

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
Учреждения  
Протокол от 31.08.2023г. № 6

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 121»  
от 31.08.2023г. № 291

СОГЛАСОВАНА  
На Совете родителей  
Протокол от 31.08.2023г. № 4

**Образовательная программа  
Муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 121»  
(МБДОУ «Детский сад № 121»)**

Авторы – разработчики:  
Заведующий С.Ю. Миронычева,  
Старший воспитатель Л.А. Молодцова,  
Педагог- психолог Е.А. Пронина,  
Инструктор по физической культуре Т.А. Гуськова,  
Инструктор по физической культуре К.В. Кутаева,  
Музыкальный руководитель М.А. Кузнецова,  
Воспитатель И.В. Мозжина,  
Воспитатель О.И. Махова,  
Воспитатель А.К. Шельпякова,  
Воспитатель Н.Е. Бишлетова,  
Воспитатель М.П. Денисова,  
Воспитатель Ю.Н. Маринина.

город Нижний Новгород  
2023 год

## Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	23
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части.	
1.2.3.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	39
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	43
II.	Содержательный раздел	53
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениям развития ребенка в пяти образовательных областях	53
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	55
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	67
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	81
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	98
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	142
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	165
2.2.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в част формируемой участникам образовательных отношений	175
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	221
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	226
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	229
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО	235

2.7.	Рабочая программа воспитания	235
2.8.	Иные характеристики содержания Программы	268
III.	Организационный раздел	272
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	272
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	273
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	275
3.3.1.1.	Перечень обеспеченности методическими материалами	277
3.3.1.2.	Перечень средств обучения и воспитания	308
3.3.1.3.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	345
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	346
3.5.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	347
3.6.	Учебный план Программы	353
3.7.	Календарный учебный график	355
IV	Краткая презентация Программы	360

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 121 » (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально - коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Самарской области, учитывает природно географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы: Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова, М.:ООО»Русское слово-учебник»,2019г. - 80с.

Объем обязательной части Программы составляет 89% от ее общего объема. Иные 11% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

*Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменовой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.*

Программа реализуется для детей 5-7 лет.

**Цель:** целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого - оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого - познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

**Задачи:**

1. Создать условия для укрепления здоровья детей, активного отдыха, расширять адаптационные и функциональные возможности детей.
2. Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка.
3. Развивать двигательные способности, психические познавательные процессы.

4. Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности.

5. Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.

#### Принципы:

- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;

- необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;

- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;

- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);

- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;

- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;

- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

#### Подходы:

- краеведческий — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;

- личностно-деятельностный — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;

- здоровьесформирующий — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;

- культурологический — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

Дети старшего дошкольного возраста настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им нужны игровые и заинтересовывающие моменты.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Целью Программы является:**

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы формирования Программы**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;



- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 121» (МБДОУ «Детский сад № 121») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закалывающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 10 групп: 9 групп общеразвивающей направленности: две группы 1- я младшая (с 1,5 до 3 лет); две 2-я младшая группа (с 3 до 4 лет), средняя группа (с 4 до 5 лет), две старшие группы (5-6 лет), две подготовительные группы (с 6 до 7 лет). Одна группа компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет).

#### Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

##### **Возрастные особенности развития детей от 1,6 до 2 лет:**

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Вначале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (*пирамиды, матрешки* и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (*куклы с атрибутами к ним, мишки*). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (*кукла*) на другие (*мишки, зайки*); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (*одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку*).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным

уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (*кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка*). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (*тут, там, туда* и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (*ту-ту, ав-ав*) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, н*), задние небоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (*мама, папа, бабушка*). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (*мебель, одежда, посуда*), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (*кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы*). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение

ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности

### **Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет:**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, *который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками.* В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.*

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже *способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.* Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

*Совершенствуется* слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух*. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### **Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет:**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют

детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи



ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.\

### **Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет:**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;

развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет:**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные

объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет:**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и

тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части**

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (сентябрь, май месяц) - на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за



поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карту индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 121». Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### ***К трем годам:***

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок способен направлять свои действия на достижение

простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания),

заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

#### ***К четырем годам:***

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к

выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления

  - о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребёнок демонстрирует познавательную активность в

деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые

строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы- заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и

мимические движения.

### ***К пяти годам:***

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики,

активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их

«действия» в режиссерских играх.

***К шести годам:***

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь

внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности,



демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам;

- имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает

виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в

точном соответствии с игровой задачей и правилами.

***На этапе завершения освоения Федеральной программы***

***(к концу дошкольного возраста):***

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;

- договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий,

выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.**

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;

- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменовой, А.Ф.Мельниковой, В.С. Волковой.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования, отсутствие возможности вменения ребенку какой - либо ответственности за результат и т.п.) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Они разработаны в соответствии с основными положениями ФГОС ДО и учитывают его требования к освоению образовательной области «Физическое развитие».

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

*физическое здоровье:*

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

*психическое здоровье:*

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;  
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

*социальное здоровье:*

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: - в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик разработанных коллективом ДОО.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	Устный опрос
		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	2	
		Ребенок выполняет все	3	



		параметры оценки с частичной помощью взрослого		
		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4	
		Ребенок выполняет все параметры самостоятельно	5	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Туристская подготовка	Умении пользоваться снаряжением организовать быт, ориентироваться.	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	Наблюдение
		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	2	
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	
		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4	
		Ребенок выполняет все параметры самостоятельно	5	
2.2. Краеведческие навыки	Умение наблюдать и делать выводы	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	Наблюдение
		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	2	
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью	3	

		взрослого		
		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4	
		Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	5	
2.3. Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	Наблюдение
		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	2	
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	
		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4	
		Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	5	
2.4. Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	Наблюдение
		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	2	
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	
		Ребенок выполняет самостоятельно и с	4	

		частичной помощью взрослого все параметры оценки		
		Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	5	

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

#### Психологическая диагностика

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей). (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

#### Психологическая диагностика обучающихся

Возраст	Название работы	Цель	Периодичность
1,6-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к учреждению	Выявление особенностей адаптационного периода	1 раз в год
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуальной стратегии	по мере необходимости запросу педагогов и родителей
5-6 лет	Диагностика социально-эмоциональной познавательной сферы старших дошкольников	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	1 раз в год
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	1 раз в год

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

### **Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий.**

Основная линия работы педагога-психолога - психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

**Цель:** максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

#### **Задачи:**

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы,
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.

#### **Психологическая диагностика:**

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Возраст детей	Название работы	Цель	Периодичность
1,6-3 года 3-4 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода	1 раз в год
4-5 лет	Диагностика познавательных процессов.	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития.	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников.	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения.	1 раз в год
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей к школе	Изучение показателей форсированности предпосылок к учебной деятельности	1 раз в год
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении; выстраивании индивидуальной траектории развития	По мере необходимости и по запросу педагогов и родителей

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования

(в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

### Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование диагностических методик и технологий	Диагностируемые параметры	Форма, метод	Возраст	Методическое обеспечение
<b>Диагностика развития познавательной сферы</b>				
Психологическая диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста	Уровень психомоторного развития детей раннего возраста	индивидуальная диагностика, наблюдение	2, 5 – 3 года	Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.
Диагностический комплекс	познавательные процессы	индивидуальная диагностика, наблюдение	4-5 лет	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова- СПб.: -М.: Речь, 2018
Диагностический комплекс	познавательные процессы	индивидуальная диагностика, наблюдение	5-6 лет	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова- СПб.: -М.: Речь, 2018
Диагностический комплекс	познавательные процессы	индивидуальная диагностика, наблюдение	6-7 лет	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С.

				Тузаева, И.А. Козлова- СПб. :М.: Речь, 2018
Психологическая готовность к школьному обучению	Изучение всех показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	Индивидуальная и подгрупповая диагностика тесты	6-7 лет	Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники). Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель.- 318.
<b>Диагностика развития эмоционально- личностной сферы</b>				
Диагностический комплекс	Эмоционально-личностная и волевая сторона развития личности ребенка	индивидуальная диагностика, наблюдение	С 4 до 7 лет	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5,5-6, 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова- СПб.: - М.: Речь, 2018.
Адаптационные листы	Уровень адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	наблюдение	1,6- 2, 6 лет	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуророва. «Практический психолог в детском саду».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- с.16, 116.
Проективная методика «Рисунок семьи»	эмоциональное благополучие и структура семейных отношений	индивидуальная и подгрупповая диагностика; проективная методика	С 4 лет	М.А. Панфилова. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для

				психологов, педагогов, родителей. – М.:2018. – с.32
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г.Щур	Исследование самооценки	Индивиду- альная и подгруп- повая диагностика	4, 5-7 лет	М.А. Панфилова. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов, родителей. – М.:2018.
Графическая методика М.А.Панфилово й «Кактус»	наличие агрессии, ее направленно- сти и интенсивност и	индивиду- альная проективная рисуночная методика	С 4 лет	М.А. Панфилова. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов, родителей. – М.:2018. – с.54.
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Уровень тревожности у детей	индивидуаль- ная диагностика; тест	С 3,5 до 7 лет	М.А.Панфилова. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов, родителей. – М.:2018.- с. 61
Тест на	Наличие и	Индивиду-	С 3 лет	М.А.



выявление детских страхов «Страхи в домиках» А.И.Захарова и М.Панфиловой»	уточнение преобладающих видов страхов у детей	альтернативная диагностика		Панфилова. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов, родителей. – М.:2018. – с.57
Методика «День рождения». Т.А.Репина	Межличностные отношения	социометрическая методика	5-7 лет	М.А. Панфилова. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов, родителей. – М.:2018. – с. 35

### **Диагностика участников образовательных отношений**

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье (проводится по запросу участников образовательных отношений).

2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей (проводится по запросу участников образовательных отношений).

### **Психологическая профилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно - образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

-создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);

-анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье

ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;

-информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

-отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

-профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### **Развивающая работа и психологическая коррекция**

Осуществление коррекционной и развивающей работы педагог-психолог проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В контексте ФГОС деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников рассматривается как развивающая. Согласно ФГОС дошкольного образования предполагается организация развивающих занятий, направленная на коррекцию определённых недостатков в психическом развитии детей.

Таким образом, психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщающая схема такой деятельности с позиции Г.С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должно». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является

результатом психологической диагностики.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

**Психологическое просвещение** - повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

### **Психологическое консультирование**

**Цель:** оказание помощи участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

<b>с педагогами</b>	<b>с родителями</b>
«Условия успешной адаптации»	«Адаптация ребенка к детскому саду»
«Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Кризисы дошкольного возраста»

«Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами»	«Детско-родительские отношения»
«Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми»	«Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка»
	«Психологическая готовность к обучению в школе»

## **II. Содержательный раздел.2.1. Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательным областям**

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:

#### **(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)**

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в - Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

#### **Основные цели и задачи:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.2.1**
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.3.1**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.4.1**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.5.1**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.6.1**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.7.1**

#### **Содержание образовательной деятельности:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.2.2**
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.3.2**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.4.2**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.5.2**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.6.2**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 18.7.2**

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» **(ФОП ДО п.18.8):**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению -физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Реализация части содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит в организованной образовательной деятельности, в организованной образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**

Возрастная группа	Конспекты образовательных ситуаций, страница			Методическое обеспечение
<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>				
1,6-2 года Первичный опыт социального взаимодействия 4 в месяц,36 в год	№1 стр.11	№19 стр.79	№16 стр.203	Стр. 40-41** О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Планирование образовательной деятельности стр.100-152 из расчета занятие в неделю, в год - 36 занятия.
	№2 стр.37	№20 стр.113	№17 стр.18	
	№3 стр.74	№21 стр.115	№18 стр.46	
	№4 стр.100	№22 стр.165	№34 стр.55	
	№5 стр.103	№23 стр.167	№35 стр.85	
	№6 стр.155	№24 стр.212	№36 стр.124	
	№7 стр.159	№25 стр.22		
	№8 стр.199	№26 стр.50		
	№9 стр.15	№27 стр.82		
	№10 стр.41	№28 стр.118		
	№11 стр.76	№29 стр.121		
	№12 стр.106	№30 стр.169		
	№13 стр.110	№31 стр.172		
	№14 стр.163	№32 стр.219		
	№15 стр.164	№33 стр.25		

<b>1 младшая группа</b>  Первичный опыт социального взаимодействия (2 раза в месяц, 18 в год) Социальные отношения (2 раза в месяц, 18 в год)	№1 стр.11	1.«Правила поведения в детском саду» (1.стр.22-24) 2.«Бытовая техника» (1.стр.33 -34) 3.«Рассматривание игрушек» (1.стр. 51-52) 4.«Морковка от зайчика» (1.стр.61 -62) 5.«Занятие №3» (2.стр.116 -117) 6.«Угощение для детей» (1,стр.92 -93) 7.«Кто в домике живет?» (1,стр. 105-107) 8.«Как снег становится водой» (1,стр.120 -121) 9.«Оденем куклу на прогулку» (1,стр.135-137) 10.«Домашние животные» (1,стр. 143-145) 11.«Кто в лесу живёт» (1,стр. 160-162) 12.«Самолёты летят» (1,стр. 177-179) 13.«Семья» (1,стр. 196-198) 14.«Большая и маленькая мебель» (1,стр. 216-218) 15.«Солнышко- солнышко, выгляни в окошко!» (1,стр.233-234) 16.«Пернатые гости» (1,стр. 250-251) 17.«Повар» (1,стр.267- 268) 18.«Мир сказочных героев» (1,стр. 279-280)	1. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Планирование образовательной деятельности 2.О.Н. Небыкова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет). Волгоград 2018г.  3.Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада Т.М. Бондаренко. Воронеж 2007г.
	№2 стр.37		
	№3 стр.74		
	№4 стр.100		
	№5 стр.103		
	№6 стр.155		
	№7 стр.159		
	№8 стр.199		
	№9 стр.15		
	№10 стр.41		
	№11 стр.76		
	№12 стр.106		
	№13 стр.110		
	№14 стр.163		
	№15 стр.164		
	№16 стр.203		
	№17 стр.18		
	№18 стр.46		
<b>2 Младшая группа</b> Социальные отношения (1 в месяц, 9 в год) Формирование основ безопасного поведения (1 в месяц, 9 в год)	1.Практическая ситуация «Расскажем куколке, что мы знаем про ПДД» (1,стр. 19)	1.Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа/ авт. Сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. - Волгоград: Учитель, 2016. 2.Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт. Сост. Н.В. Коломеец. - Волгоград: Учитель, 2012. 3.Комплексные занятия по	
	2.Беседа «Правила поведения в раздевалке» (1,стр. 20)		
	3.Беседа «Безопасное поведение в группе» (1,стр. 53)		
	4.Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» (1,стр. 62), «Как Мишке перейти дорогу» (1, стр. 63)		
	5. Проблемно - игровая ситуация «Что случилось с зайчиком» (1,стр. 93).		
	6. Без вреда для здоровья (3,стр. 142)		
	7. Без вреда для здоровья (3,стр. 142)		
	8.Проигрывание ситуации «Действия малыша при пожаре» (2, стр. 40)		
	9.Занятие «Спичка» (1, стр. 128-131) просмотр мультфильма С.Маршака «Кошкин дом»		
	10.Беседа «Можно ли играть на проезжей части?». Рассматривание иллюстраций «Дети на проезжей части». Обсуждение «Можно - нельзя, что делать, если...?»		



	<p>(1,стр. 233)  11.Беседа «Для чего нужны глаза?» (1,стр. 265).  12.Разучивание правил поведения и безопасности (1,стр. 267)  13.Мой организм» (3, стр. 302-303)  14.Беседа «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке» (3. стр. 305)  15.Мой организм» (3, стр. 302-303)  16.Беседа «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке» (3. стр. 305)  17.Мой организм» (3, стр. 302-303)  18. Без вреда для здоровья (3,стр. 142)</p>	<p>программе «Детство». Вторая младшая группа/ авт. Сост. Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2016.</p>
<p><b>Средняя группа</b>  <b>Вид Деятельности:</b>  Формирование основ безопасного поведения  (1 в месяц, 9 в год)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Праздник и безопасность» (№1, стр. 38-39).</li> <li>2. «Безопасность на улице. Правила дорожного движения». (№3, стр. 137-139)</li> <li>3. Безопасное поведение при пожаре» (№3,стр.147-148).</li> <li>4. «Правила обращения с бытовой техникой» (№3, стр.154-157).</li> <li>5. «Безопасность на улицах города» (№3, стр. 171-173)</li> <li>6. «Погода ранней весной и безопасность». Сравнительное наблюдение «Весна на участке детского сада» (№1, стр. 63-64).</li> <li>7. Зачем нужно, чтобы вода была чистой?» (№ 4, стр. 74-79)</li> <li>8. «За, что мы любим лето?» (№1, стр. 98-99)</li> <li>9. Повтор «За, что мы любим лето?» (№1, стр. 98-99)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. Тимофеева Л.Л.</li> <li>2.Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012, Польшина В.К.</li> <li>3.Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа/авт.-сост. З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова, - Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2017.</li> <li>4.ОБЖ для дошкольников.</li> </ol>

		Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. Гарнышева Т.П.
<p><b>Старшая группа</b> Социальные отношения (2 в месяц 18 в год) Формирование основ безопасного поведения (2 в месяц, 18 в год)</p>	<p>1.Тема: «Учатся ли животные?» (№1 стр. 148-152) 2.«Земля-наш общий дом» (№2 стр. 79-84) 3.Игра – путешествие «В стране дорожных знаков». (№2 стр. 135-138). 4.«Как полезные предметы опасными стали»(№2 стр. 143-146). 5.Беседа «Опасные предметы дома» (№3 стр. 183-187). 6.Рассказ о микробах и причинах болезни. (№3 стр. 94) 7.Беседа «Берегись мороза» (№3 стр. 128-13). 8.Образовательная ситуация «Откуда берутся неприятности?». (№1 стр. 128-129). 9.«Знакомые и незнакомцы». (№1 стр. 141-143). 10.Игра-беседа «Спорт – это здоровье» (№3 стр.220-222). 11.Встреча с незнакомцем (№2 стр. 44-45). 12.«В зоопарке Цветочного города» (№1 стр. 143-145). 13.«О чем говорит кошка?» (№1 стр. 145-147) 14.Развлечение «Путешествие в страну Здоровья» (№3 стр. 175-180). 15.Викторина «Путешествие по городу» (№1 стр. 155-156). 16.Беседа на тему «Правила дорожные – знать каждому положено!» (№1 стр. 286-287). 17.«Отчего бывает пожар?» (№1 стр. 147-148) 18. Повтор Беседа на тему «Правила дорожные – знать каждому положено!» (№1 стр. 286-287). 19.Тема: «Учатся ли животные?» (№1 стр. 148-152) 20.«Земля-наш общий дом» (№2 стр. 79-84) 21.Игра – путешествие «В стране дорожных знаков». (№2 стр. 135-138). 22.«Как полезные предметы опасными стали»(№2 стр. 143-146). 23.Беседа «Опасные предметы дома» (№3 стр. 183-187). 24.Рассказ о микробах и причинах болезни. (№3 стр. 94) 25.Беседа «Берегись мороза» (№3 стр. 128-13).</p>	<p>1.Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192. Тимофеева Л.Л.</p> <p>2. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с. Гарнышева Т.П</p> <p>3. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.</p>

	<p>26.Образовательная ситуация «Откуда берутся неприятности?». (№1 стр. 128-129).</p> <p>27.«Знакомые и незнакомцы». (№1 стр. 141-143).</p> <p>28.Игра-беседа «Спорт – это здоровье» (№3 стр.220-222).</p> <p>29.Встреча с незнакомцем (№2 стр. 44-45).</p> <p>30.«В зоопарке Цветочного города» (№1 стр. 143-145).</p> <p>31.«О чем говорит кошка?» (№1 стр. 145-147)</p> <p>32.Развлечение «Путешествие в страну Здоровья» (№3 стр. 175-180).</p> <p>33.Викторина «Путешествие по городу» (№1 стр. 155-156).</p> <p>34.Беседа на тему «Правила дорожные – знать каждому положено!» (№1 стр. 286-287).</p> <p>35.«Отчего бывает пожар?» (№1 стр. 147-148)</p> <p>36. Повтор Беседа на тему «Правила дорожные – знать каждому положено!» (№1 стр. 286-287).</p>	<p>Планирование работы. Беседы. Игры – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 240с. В.К. Полынова, Дмитренко З.С. и др.</p>
<p><b>Подготовительная группа</b></p> <p><b>Вид деятельности:</b> Социальные отношения (2 в месяц, 18 в год) Формирование основ безопасного поведения (2 в месяц, 18 в год)</p>	<p>Занятие № 1. Тема: Мы – пешеходы (3, стр. 54 – 61)</p> <p>Занятие № 2. Тема: Улицы города (3, стр. 66 – 69)</p> <p>Занятие № 3. Тема: Пешеход переходит улицу (2, стр. 32 – 37)</p> <p>Занятие № 4. Тема: Не бойся огня (3, стр. 61 – 66)</p> <p>Занятие № 5. Тема: Дорога к доброму здоровью (1, стр.337 – 343)</p> <p>Занятие № 6. Тема: Экскурсия в кабинет врача</p> <p>Занятие № 7. Тема: Не простудись</p> <p>Занятие № 8. Тема: Будь вежливым и осмотрительным!</p> <p>Занятие № 9. Тема: Безопасность в предметном мире</p> <p>Занятие № 10. Тема: Поход</p> <p>Занятие № 11. Тема: У камина. Пожарная безопасность (1, стр. 343 – 347)</p> <p>Занятие № 12. Тема: Дорожные знаки (3, стр. 69 – 67)</p> <p>Занятие № 13. Тема: Моя безопасность (1, стр. 327 – 331)</p> <p>Занятие № 14. Тема: Наряжаем ёлку (3, стр.84 - 92)</p> <p>Занятие № 15. Тема: Зимние каникулы (2, стр.95 – 98)</p> <p>Занятие № 16. Тема: Как сохранить свою кожу здоровой?</p> <p>Занятие № 17. Тема: Гигиена дыхательной системы</p> <p>Занятие № 18. По морю на теплоходе (3, стр. 80 – 83)</p> <p>Занятие № 19. Спасатели, вперед! (3, стр. 75 – 80)</p>	<p>1.Комплексные занятия с детьми 6-7 лет\ окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика\ издательство «Учитель»\ Т.А.Третьякова, С.Б.Суровцева, О.В.Кириянова\изд. 3-е, исправленное\ Волгоград\</p> <p>2. Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия\ авт. – сост.О.В.Черномашенцева. – Изд.2-е, перераб.- Волгоград:</p>

	<p>Занятие № 20. Тема: Про правила движения (1, стр.331 – 336)  Занятие № 21. Тема: Незнакомец зовёт в гости.  Занятие № 22. Тема: Что случилось с Колей?»  Занятие № 23. Тема: Безопасная весенняя прогулка  Занятие № 24. Тема: Ты – в кино, музее, библиотеке  Занятие № 25. Тема: В гости к Айболиту! (3, стр. 98 – 102)  Занятие № 26. Тема: Турист не хнычет и не плачет никогда  Занятие № 27. Тема: Как избежать нападения агрессивной собаки?  Занятие № 28. Тема: Мы туристы (4, стр. 63 – 65)  Занятие № 29. Тема: Пожарные на помощь! (3, стр. 93 – 97)  Занятие № 30. Повтор Тема: В гости к Айболиту! (3, стр. 98 – 102)  Занятие № 31 Тема: Моя безопасность (1, стр. 327 – 331)  Занятие № 32 Тема: Что случилось с Колей?»  Занятие № 33 Тема: Пожарные на помощь! (3, стр. 93 – 97)  Занятие № 34 Спасатели, вперёд! (3, стр. 75 – 80)  Занятие № 35 Тема: Безопасная весенняя прогулка  Занятие № 36 Тема: Как сохранить свою кожу здоровой?</p>	<p>Учитель\  3. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры\ авт. – сот. Н.В.Коломеец.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель</p> <p>4.Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры – занятия\ авт. – сост. М.Н.Сигимова. – Волгоград: Учитель, 2009</p>
<p><b>Средняя группа</b>  Социальные отношения (1 в месяц, 9 в год) –  С педагогом - психологом</p>	<p>Занятие №1. Тема: диагностика (1,стр.26-32)  Занятие №2. Тема: радость и грусть (2, стр. 30-35)  Занятие №3. Тема: гнев (2, стр. 35-39)  Занятие №4. Тема: удивление (2, стр. 39-42)  Занятие №5. Тема: испуг (2, стр. 42-45)  Занятие №6. Тема: спокойствие (2, стр. 46-49)  Занятие №7. Тема: восприятие сенсорных эталонов предметов (2, стр.53-56)  Занятие №8. Тема: восприятие свойств предметов (2, стр. 56-60)  Занятие №9. Тема: диагностика (1, стр.-)</p>	<p>Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова-СПб.:М.:Речь, 2018.</p> <p>2. Куражева Н.Ю. , Вараева Н.В., Тузаева А.С.. Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.:Речь; М.: Сфера, 2012. – 144 с.</p>
<p><b>Старшая группа</b></p>	<p>Занятие №1. Тема: Диагностика (1, стр.26-32)</p>	<p>1. Диагностический комплекс</p>

<p><b>Вид деятельности:</b> Социальные отношения (4 в месяц, 36 в год) –с педагогом- психолом</p>	<p>Занятие №2. Тема: Диагностика (1, стр.26-32)  Занятие №3. Тема: Знакомство (2, стр. 14-17)  Занятие №4. Тема: Наша группа. Что мы умеем (2, стр.18-22)  Занятие №5. Тема: Правила поведения на занятиях (2, стр.22-27)  Занятие №6. Тема: Страна «Психология» (2, стр. 27-30)  Занятие №7. Тема: Радость, грусть (2, стр. 31-37)  Занятие №8. Тема: Гнев (2, стр.38-42)  Занятие №9. Тема: Удивление (2, стр. 42-48)  Занятие №10. Тема: Испуг (2, стр. 48-52)  Занятие №11. Тема: Спокойствие (2, стр. 52-56)  Занятие №12. Тема: Словарик эмоций (2, стр. 56-60)  Занятие №13. Тема: Страна Вообразия (2, стр. 60-65)  Занятие № 14.Тема: В гостях у сказки (2, стр. 65-69)  Занятие № 15. Тема: Этикет. Внешний вид (2, стр.76-82)  Занятие № 16. Тема: Общественный этикет (2, стр. 82- 87)  Занятие №17.Тема: Столовый этикет (2, стр. 87-94)  Занятие № 18.Тема: Подарочный этикет (2, стр. 94-99)  Занятие № 19.Тема: Гостевой этикет (2, стр.99-104)  Занятие № 20. Тема: Волшебные средства понимания (2, стр. 105-108)  Занятие № 21. Тема: Защитники Отечества (2, стр. 108-112)  Занятие № 22.Тема: Мамины помощники (2, стр.112-117)  Занятие № 23.Тема: Я и моя семья (2, стр. 117-122)  Занятие № 24. Тема: Я и мои друзья (2, стр. 122-125)  Занятие № 25.Тема: Я и мое имя (2, стр. 125-129)  Занятие № 26. Тема: Кто такой «Я»? Черты характера (2, стр.130-132)  Занятие № 27. Тема: Я особенный (2, стр. 132-136)  Занятие № 28. Тема: Диагностика (1, стр.26-32)  Занятие №29. Тема: Диагностика (1, стр.26-32)  Занятие № 30. Тема: Диагностика (1, стр.26-32)  Занятие № 31. Тема: Диагностика (1, стр.26-32)  Занятие № 32. Повтор Тема: Я и мои друзья (2, стр. 122-125)  Занятие № 33. Повтор Тема: Я и мое имя (2, стр. 125-129)  Занятие № 34 Повтор Диагностика (1, стр.26-32)</p>	<p>«Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова-СПб.:М.:Речь, 2018.</p> <p>2. Куражева Н.Ю. , Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.:Речь; М.: Сфера, 2011. – 218 с.</p>
---	--	--

	<p>Занятие № 35 Повтор Диагностика (1, стр.26-32)</p> <p>Занятие № 36 Повтор Диагностика (1, стр.26-32)</p>	
<p><b>Подготовительная группа</b></p> <p><b>Вид деятельности:</b></p> <p>Социальные отношения (4 в месяц, 36 в год) – с педагогом- психологом</p>	<p>Занятие №1. Тема: Диагностика (1, стр.26-32)</p> <p>Занятие №2. Тема: Диагностика (1, стр.26-32)</p> <p>Занятие №3. Тема: Создание лесной школы (2, стр. 20-23)</p> <p>Занятие №4. Тема: Букет для учителя (2, стр. 23-27)</p> <p>Занятие №5. Тема: Смешные страхи ( 2, стр. 2832)</p> <p>Занятие №6. Тема: Игры в школе (2, стр. 32-39)</p> <p>Занятие №7. Тема: Школьные правила (2, стр. 39-44)</p> <p>Занятие №8. Тема: Собираение портфеля (2, стр.44-50)</p> <p>Занятие №9. Тема: Белочкин сон (2, стр. 50-55)</p> <p>Занятие №10. Тема: Госпожа Аккуратность (2, стр. 55-59)</p> <p>Занятие №11. Тема: Жадность (2, стр.59-65)</p> <p>Занятие №12. Тема: Волшебное яблоко ( 2, стр. 65-69)</p> <p>Занятие №13. Тема: Подарки в день рождения (2, стр. 69-75)</p> <p>Занятие № 14.Тема: Домашнее задание (2, стр. 75-80)</p> <p>Занятие № 15. Тема: Школьные оценки (2, стр. 80-86)</p> <p>Занятие № 16. Тема: Ленивец (2, стр. 86-90)</p> <p>Занятие №17.Тема: Списывание (2, стр.90-95)</p> <p>Занятие № 18.Тема: Подсказка (2, стр.95-99)</p> <p>Занятие № 19.Тема: Обманный отдых (2, стр.100-107)</p> <p>Занятие № 20. Тема: Бабушкин помощник (2, стр.107- 112)</p> <p>Занятие № 21. Тема: Прививка (2, стр.112-117)</p> <p>Занятие № 22.Тема: Больной друг (2, стр. 117-122)</p> <p>Занятие № 23.Тема: Ябеда (2, стр.122-127)</p> <p>Занятие № 24. Тема: Шапка невидимка (2, стр.127-132)</p> <p>Занятие № 25.Тема: Задача для Лисенка (2, стр.132-138)</p> <p>Занятие № 26. Тема: Спорщик (2, стр.138-142)</p> <p>Занятие № 27. Тема: Обида (2, стр.143-147)</p> <p>Занятие № 28. Тема: Диагностика (1, стр.26-32)</p> <p>Занятие №29. Тема: Диагностика (1, стр.26-32)</p> <p>Занятие № 30. Тема: Диагностика (1, стр.26-32)</p> <p>Занятие № 31. Тема: Диагностика (1, стр.26</p>	<p>1. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова-СПб.:М.:Речь, 2018.</p> <p>2. Куражева Н.Ю. , Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 «Приключения будущих первоклассников» лет. – СПб.:Речь; 2014. – 208 с.</p>

	Занятие № 32. Повтор Тема: Больной друг (2, стр. 117 Занятие № 33. Повтор Тема: Обманный отдых (2, стр.100 Занятие № 34. Повтор Тема: Домашнее задание (2, стр. 75 Занятие № 35. Тема: Диагностика (1, стр.26 Занятие № 36. Тема: Диагностика (1, стр.26-32)	
--	--	--

<b>Возраст</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение</b>
<b>1,6-2 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>И.В. Лапина</b> «Адаптация детей при поступлении в детский сад» - Волгоград: Учитель, 2009. – с. 83-95</li> <li>- <b>Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова</b> «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 2) - М.: Русское слово, 2018. – с.9-13, 25-69;</li> <li>- <b>С.Н.Теплюк, Г.М. Лямина, Зацепина</b> «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</li> </ul>
<b>2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>И.В. Лапина</b> «Адаптация детей при поступлении в детский сад» - Волгоград: Учитель, 2009. – с. 83-95</li> <li>- <b>Л.В.Абрамова</b> «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-64;</li> <li>- <b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 7-29, 103-108;</li> <li>- <b>С.Г.Белая, В.Н.Лукьяненко</b> Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии)/под ред. И. А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2019.</li> </ul>

<p><b>3-4 года</b></p>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b>  <b>Н.Ф. Губанова</b> «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с деть 2-7 лет-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 стр. 41-59;  <b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 стр. 144:  <i>Сюжетные ролевые игры стр. 7-33; Театрализованные игры ст. 37-107; Дидактические игры стр. 108-134</i>  <i>Наблюдения и целевые прогулки стр. 34-36</i>  <b>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова</b> «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 392с.  <b>Сфера трудового воспитания:</b>  <b>Р.С. Буре</b> «Социально –нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 80  <b>Область формирования основ безопасного поведения:</b>  <b>Т.Ф. Саулина</b> «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 стр 112 (стр16)  <b>К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.с. 8-61  <b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b>  А.Я. Витохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий" <u>Детство-Пресс</u>, 2020 г.</p>
------------------------	--



<p><b>4 – 5 лет</b></p>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b>  <b>Н.Ф. Губанова</b> «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с деть 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 59-75;  <b>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова</b> «Социально-коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 стр. 96;  <b>В.И. Петренко, Т.Д. Стульник</b> «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (Темы бесед: «Зачем говорят «Здравствуй» - с. 12-13; «Праздник вежливости» - с. 13-14; «Чего не знал воробышек» - с. 14; «Моя мама» - с. 20-21; «Почему нужно уметь уступать» - с. 26-27; «К чему ведут ссоры в игре» - с. 27; «Правила дружной игры» - с.27-28; «Как жить дружно, без ссор» - с. 28-29; «Доброе дело - правду говорить смело» - с. 49-50; «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» - с. 56-57; «Берегите книгу» - с. 65; «Каждой вещи свое место» - с. 65-66, «Не сиди сложа руки - так и не будет скуки» - с. 56-57, «Каждой вещи свое место» - с. 65-66).  <b>Область формирования основ безопасного поведения:</b>  <b>Т.Ф. Саулина</b> «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр17-24, 68-69, 71, 74-75, 83-103)  <b>К.Ю Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 8-61  <b>Сфера трудового воспитания:</b>  <b>Л.В. Куцакова</b> «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 48-57, 82-89, 106-109  <b>Р.С. Буре</b> «Социально –нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  <b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b>  <b>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова</b> «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа» М.: - «Издательство Скрипторий» 2003», 2008, с.104</p>
-------------------------	--

<p><b>5 – 6 лет</b></p>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b>  <b>Н.Ф. Губанова</b> «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 75-82, 90-95  <b>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник</b> «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (Темы бесед: «Вежливая просьба» - с.14-15, «Фея учит вежливости» - с.15-16, «Семьи большие и маленькие» - с.21-24, «Вместе тесно, а врозь скучно» - с. 29-30, «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с. 30-31, «Каждая ссора красна примирением» с. 31-32, «Урок дружбы» - с.32-33, «Не будь жадным» - с.33, «Зайчик, который всем помогал» - с.40-41, «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - с.41, «Добрые дела» - с.44-45, «Он сам наказал себя» - с.45, «Хорошие товарищи» - с.46, «Спасибо за правду» - с.50, «Правда всегда узнается» - с.51, «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.57, «Кем быть» - с.57-58, «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68).  <b>Область формирования основ безопасного поведения:</b>  <b>К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 8-61;  <b>Т.Ф. Саулина</b> «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 25-40, 69, 71, 74-75, 83-103;  <b>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</b> «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2023.- с.46, 61, 63- 64, 66, 96, 114, 117, 127.  <b>Сфера трудового воспитания:</b>  <b>Л.В. Куцакова</b> «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.  <b>Р.С. Буре</b> «Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  <b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b>  <b>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова</b> «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.</p>
-------------------------	--

<p><b>6 – 7 лет</b></p>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b>  <b>Н.Ф. Губанова</b> «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 95-102, 108-116;  <b>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник</b> «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (Темы бесед: «Еще один секрет вежливости» - с.16-18, «Как дети могут заботиться о взрослых» - с.24-25, «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - с.33-35, «Кто кого обидел?» - с.36, «Я самый главный» - с.36-37, «Обиженные друзья» - с.37, «Не завидуй другому» - с.38, «С чего начинается дружба» - с.38-39, «Я задаром спас его» - с.42, «Что такое бескорыстная помощь» - с.42-43, «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.43-44, «Почему нельзя дразниться» - с.46-47, «Добрейший носорог» - с.47-49, «Тайное всегда становится явным»- с.51-53, «Злая неправда» - с.53-55, «Кто разбил большую вазу?» - с.55, «Без труда не будет и плода» - с.58-60, «Кто не работает, тот не ест» - с.60-61, «За труд говорят спасибо» - с.62-63, «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.63-64, «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68, «Неряха-замараха» - с.68-70).  <b>Область формирования основ безопасного поведения:</b>  <b>К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 8-61;  <b>Т.Ф. Саулина</b> «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 29-61, 70-71, 74-75;  <b>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</b> «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2023. – с. 42-46, 52-53, 56-58, 61-63, 70-73, 97-98, 109-110, 111-113, 117-122.  <b>Сфера трудового воспитания:</b>  <b>Л.В. Куцакова</b> «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 58-74; 89-105, 109-115.  <b>Р.С. Буре</b> «Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  <b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b>  <b>Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова</b> «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» - М.; ТЦ СФЕРА, 2007, с. - 208  <b>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова</b> «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.</p>
-------------------------	--

### 2.1.2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

**(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)**

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

#### **Основные цели и задачи:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.2.1.**
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.3.1.**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.4.1.**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.5.1.**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.6.1.**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.7.1.**

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.2.2.**
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.3.2.**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.4.2.**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.5.2.**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.6.2.**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 19.7.2.**

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», **(п.19.8. ФОР ДО):**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Реализация части содержания образовательной области «Познавательное развитие» происходит в организованной образовательной деятельности, в организованной образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Методическое обеспечение
-------------------	---	--------------------------

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<p><b>1-я младшая группа</b>  <b>Дети от 1.5 до 2 лет лет</b></p> <p><b>дети 2- 3 лет</b>          Сенсорные эталоны и познавательные действия (1 в месяц, 9 в год)          математические представления (1 в месяц, 9 в год)          окружающий мир (1 в месяц, 9 в год)          природа (1 в месяц, 9 в год)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Что выбрал Петрушка» (3,стр. 79-80)</li> <li>2.«Три поросенка» (1,стр.31 -32)</li> <li>3. «Разноцветные фонарики» (2, стр. 90-91)</li> <li>4. «Учимся с Незнайкой сравнивать предметы» (1,стр.47-48)</li> <li>5. «Матрешкины потешки» (1,стр.53 -54)</li> <li>6. «В гостях у мишки» (1,стр. 57-58)</li> <li>7. «Разложи предметы на группы» (2,стр. 110-111)</li> <li>8. «Забор» (1,стр.71 -72)</li> <li>9. «Мы делили апельсин» (1,стр.75 -76)</li> <li>10. «Поезд. Разноцветные колечки» (1,стр.119 -120)</li> <li>11.«Дорожки для цыплят» (1,стр. 86 -87)</li> <li>12. «Разложи предметы на группы» (1,стр. 95-96)</li> <li>13. «В гостях у медведя Миши» (1,стр.102 -103)</li> <li>14. «Зайчик и лиса» (1стр.108 -109)</li> <li>15. «Колобок» (1,стр. 115 -116)</li> <li>16. «Стол и стул» (1,стр. 121-123)</li> <li>17. «Ёлочки и грибочки» (1,стр.128 -130)</li> <li>18. «Бусы для куклы» (1,стр.137 -138)</li> <li>19. «Домик для кошки» (1,стр. 145 -146)</li> <li>20.«Мисочка для собачки» (1,стр. 154-155)</li> <li>21. «Сложи ёлочку » (2,стр. 103)</li> <li>22. Игра «Найди такой –же» (2,стр. 105-106)</li> <li>23. математическая игра «Что изменилось?» (4,стр. 189-190)</li> <li>24. «Гуси с гусятами» (2, стр. 194-195)</li> <li>25. игры «Блины на сковороде», «Покормим медведей» (1,стр. 113)</li> <li>26. «Посади бабочку на цветок» (1,стр. 211- 212)</li> <li>27. Занятие № 2 (2стр. 209-210)</li> <li>28. «Такая разная мебель» (1,стр. 222-223)</li> <li>29. «Стихи о машинах» (1,стр. 231-233)</li> <li>30. «Весенняя капель» (1,стр. 236)</li> <li>31. «Садовая дорожка» (1,стр.241-243)</li> <li>32. «Птичка» (1,стр. 249-250)</li> </ol>	<p>1.О.Н. Небыкова.          Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет). Волгоград 2018 г.</p> <p>2.Т.М. Бондаренко.          Комплексные занятия в детском саду. Воронеж 2007 г.</p> <p>3.Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство»\ З.И. Самойлова\ Волгоград, 2017</p>
---	---	---

	<p>33. «Добро из сказки» (1,стр.256-257)  34. «Угощение для ребят и зверят» (1,стр.261-262)  35.«Мосты» (1,стр271-272)  36. «Волшебница вода» (1, стр.286-287)</p>	
<p><b>2-я младшая группа</b></p> <p>математические представления  (4 в месяц, 36 в год)</p>	<p>1.Илюшины игрушки (№ 2, стр.34)  2.«В гости к нам пришла матрешка». (№ 2, стр. 38)  3. «Что игрушки расскажут о себе?» ( № 1, стр. 14)  4 . «Прощаемся с птицами до весны»( № 1, стр. 17)  5. «Ферма для животных» (№ 1, стр. 20-21)  6. «Вот поезд наш едет» (№ 1, стр. 24)  7.«Части суток» (№ 2, стр. 74)  8.»1,2,3, много» (№ 2, стр. 84)  9.«Круг» (№ 2, стр.94 )  10. «Квадрат» (№ 2, стр. 104)  11.Круг, квадрат, треугольник(№ 3, стр. 18-20)  12.Круг, квадрат, треугольник(№ 3, стр. 21- 23)  13.Столько...сколько (3. стр.24-27)  14.Столько...,сколько, поровну (3,стр.28-31)  15. Высокий - низкий (2, стр.154)  16. Кодирование геометрических фигур (2, 164)  17. Занятие (3, стр. 30-32)  18.Шире, уже, выше , ниже (2, стр. 184)  19.Ориентировка в пространстве (3, стр. 32-34)  20.Составление целого из частей (2, стр. 194)  21. Подарки для зверей (2, стр. 204)  22.«Круг- квадрат» (3, стр.25-27)  23.«Неравенство групп предметов» (3, стр.27-30)  24. Овал (2, стр. 234)  25. Веселые муравьи (2, стр. 244)  26.«Высокий- низкий» (3, стр. 30-31)  27.«День-ночь, высокий -низкий» (3, стр.32-33)  28. Веселый колобок. Шар (2, стр. 274)  29. Игрушки щенка. Куб. (2, стр. 284)</p>	<p>1.Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Вторая младшая группа/ сост. Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>2.Рабочая программа воспитателя. ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. Н.Н. Гладышева Волгоград, 2016.</p> <p>3.Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>

	<p>30. Столько же, поровну, высокий – низкий (3, стр. 33-35)  31. Столько же, поровну, высокий – низкий (3, стр. 33-35)  32. путешествия (2, стр. 314)  33. путешествие по морю к острову геометрических фигур (2, стр. 324)  34. Приходите на лужок (№ 2, стр. 334)  35. пирожки для Мишки (№ 2, стр. 338)  36. Диагностика (№ 2, стр. 354)</p>	
<p><b>Средняя группа</b>  <b>математические</b>  <b>представления</b>  (4 в месяц, 36 в год)</p>	<p>1. Тема: «Веселые картинки» (, №1, стр. 50-52)  2. Тема: «Река загадок» (, №1, стр. 73-74)  3. Тема: «Кот и мышонок» (, №2, с.23)  4. Тема: «Мышиные истории» (№2, с.41-42)  5. Тема: «Ежиные истории» (№2, стр.24-25)  6. Тема: «Три котенка» (№2, стр.25-26)  7. Тема: «Переполох» (№2, стр.26- 27)  8. Тема: «Тимошка-озорник» (№2, стр. 27)  9. Тема: Познавательльно-исследовательская деятельность (математическое развитие)+конструирование «Самолет». (№3, стр. 55)  10. Тема: «Временные понятия» (№1, стр. 91-93)  11. Тема: «Путешествие» (№2, стр. 27-28)  12. Тема: «Отважные кладоискатели» (№2, , стр. 47-48)  13. Тема: «Река загадок» (№2, стр. 73-74)  14. Тема: «Волшебная страна» ( стр. 55-57)  15. Тема: «Путешествие в волшебную страну» (№1, стр. 65-67)  16. Тема: «Красная Шапочка» (№2, стр. 28-29)  17. Тема: «Царевна-лягушка» (реализуется в виде упражнений в рабочей тетради) (№2, стр. 49-50)  18. Тема: «Город веселых мастеров» (№1, , стр. 77-78)  19. Тема: «Город фигур» (№1, стр. 82-83).  20. Тема: «Цветные числа» (№1, стр. 83-84).  21. Тема: «Элли и ее друзья» (№2, стр. 29-30)  22. Тема: «Цветик-семицветик» (№2, стр. 30-31).  23. Тема: «Игры с Микки-Маусом» (№1, стр.67-68).  24. Тема: «Игры с котом Франтом» (№1 стр. 87-88).</p>	<p>1. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: «Акцидент», 1997.</p> <p>2. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>3. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа/авт.-сост. З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова, - Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2017.</p>



	<p>25. Тема: «Обезьяний детский сад» (№2, стр. 31-32).  26. Тема: «За грибами» (№1, стр. 87-88).  27. Тема: «Праздник» (№2, стр. 33)  28. Тема: «Игры с Микки» (№1, стр. 61-65).  29. Тема: « Путешествие по волшебной стране» (№1 стр. 67-68).  30. Тема: «Игры с Микки-Маусом» (№1 стр. 78-80).  31. Тема: «Город геометрических фигур» (№1 стр. 80-82).  32. Тема: «Временные представления» (№1 стр. 88-91).  33. Тема: « Волшебная страна» (№1 стр. 93-94).  34. Тема: «Игры с Микки-Маусом» (№1 стр. 94-96).  35. Тема: «Найди Микки-Мауса» (№1 стр. 91-93).  36. Тема: «Временные представления» (№1 стр. 88-91).</p>	
<p><b>Старшая группа</b>  математические  представления  (4 в месяц, 36 в  год)</p>	<p>Занятие №1. Повторение Геометрические фигуры. Знакомство с блоками Дьенеша (1,стр. 15-17)  Занятие №2.Образование чисел 4 и 5. (1,стр. 19-21).  Занятие №3.Палочки Х.Кюизенера. Число и цифра 0 (1,стр. 23-24).  Занятие №4.Цифры 3,4. Палочки Х. Кюизенера. (1, стр. 28-29).  Занятие №5.Знакомство с овалом. Образование чисел 4 и 5 (1, стр. 31-33)  Занятие №6.Цифра 5. Сравнение предметов по толщине. (1, стр. 35-36).  Занятие № 7. Образование чисел би 7, счет до семи (1, стр. 38-41).  Занятие № 8.«Число и цифра 6». (1, стр. 42-45).  Занятие № 9.«Четырехугольник» ( 1, стр. 47-49).  Занятие № 10.«Счёт по осязанию, на слух» (1, стр. 51-54).  Занятие № 11. «Работа с блоками Дьенеша» (1, стр. 63-65).  Занятие № 12.Тема: Счёт до 7. Работа с палочками Х. Кюизенера (1, стр. 68-69).  Занятие № 13. Цифры от 1 до 7 (1, стр. 71-73).  Занятие № 14.Измерение длины предмета с помощью условной меры (1, стр. 75-77).  Занятие № 15.Деление целого на части (1, стр. 80-82).  Занятие № 16.Сравнение чисел (1, стр. 84-85).  Занятие № 17.Состав чисел 5 и 6 из единиц (1, стр. 88-89).  Занятие № 18.Порядковый счет (1, стр. 92-93).  Занятие № 19.Сравнение предметов (1, стр. 95-97).  Занятие № 20. Итоговое занятие по теме «Счет до девяти» (1, стр. 99-102).</p>	<p>1.Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе / авт. – сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2013. – 175.: ил.</p> <p>2.Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград: Учитель. – 331</p>

	<p>Закрепление представлений о длине, о пространственных ориентирах (1, стр. 102-105).</p> <p>Занятие № 21. Дни недели (1, стр. 105-107).</p> <p>Занятие № 22. Сравнение чисел (1, стр. 110-112).</p> <p>Занятие № 23. Сравнение квадрата и прямоугольника (1, стр. 115-117).</p> <p>Занятие № 24. Геометрические тела (1, стр. 119-120).</p> <p>Занятие № 25. Измерение объема (1, стр. 123-125).</p> <p>Занятие № 26. Смежные числа (1, стр. 128-130).</p> <p>Занятие № 27. Деление квадрата на две, четыре части (1, стр. 135-137).</p> <p>Занятие № 28. Знаки сравнения: =, &lt;, &gt; (1, стр. 140-142).</p> <p>Занятие № 29. Сравнение смежных чисел (1, стр. 145-146).</p> <p>Занятие № 30. Повторение (1, стр. 148-149).</p> <p>Занятие № 31. Математическая игра «Чудо цветик» (2, стр. 379-380).</p> <p>Занятие № 32. Математический КВН (2, стр. 397-399).</p> <p>Занятие № 33. Деление квадрата на две, четыре части (1, стр. 135-137).</p> <p>Занятие № 34. Сравнение смежных чисел (1, стр. 145-146).</p> <p>Занятие № 35. Сравнение чисел (1, стр. 110-112).</p> <p>Занятие № 36. Порядковый счет (1, стр. 92-93).</p>	
<p><b>Подготовительная группа</b> математические представления (8 в месяц, 72 в год)</p>	<p>Занятие №1. Повторение стр. 14 – 16.</p> <p>Занятие №2. Повторение стр. 16 – 19.</p> <p>Занятие №3. Повторение стр. 19 – 21.</p> <p>Занятие №4. Счёт стр. 22 – 24.</p> <p>Занятие №5. Блоки Дьенеша. Палочки Х.Кьюизенера стр. 24 – 27.</p> <p>Занятие №6. Знаки сравнения: «=», «&lt;», «&gt;» стр. 27 – 30.</p> <p>Занятие №7. Ориентировка в пространстве стр. 30 – 33.</p> <p>Занятие №8. Знакомство со сложением стр. 34 – 36.</p> <p>Занятие №9. Знакомство со знаком вычитания стр. 36 – 39.</p> <p>Занятие №10. Решение задач стр. 39 – 42.</p> <p>Занятие №11. Многоугольник стр. 42 – 44.</p> <p>Занятие №12. Порядковый счёт стр. 45 – 47.</p> <p>Занятие №13. Измерение длины предмета с помощью условной мерки стр. 47 – 50.</p> <p>Занятие № 14. Сравнение предметов о высоте и толщине. Работа с блоками Дьенеша стр. 50 – 52.</p>	<p>Формирование математических представлений\ конспекты занятий в подготовительной группе\Е.А.Казинцева, И.В.Померанцева, Т.А.Терпак\ Волгоград\2009г.</p>

Занятие № 15. Состав числа 6. Работа с палочками Х.Кюзинера стр. 53 - 55  
 Занятие № 16. Измерение с помощью условной мерки стр. 55 - 57  
 Занятие №17. Сравнение смежных чисел стр. 57 – 60  
 Занятие № 18. Задачи стр. 60 - 62  
 Занятие № 19. Тема: Блоки Дьенеша. Знакомство с игрой «Магазин» стр.62 - 65  
 Занятие № 20. Многоугольники стр. 65 - 69  
 Занятие № 21. Геометрические фигуры стр. 69 - 71  
 Занятие № 22. Геометрические фигуры стр. 71 - 74  
 Занятие № 23. Измерение с помощью условной мерки стр. 74 - 77  
 Занятие № 24. Повторение по теме «Геометрические фигуры» стр. 77 - 80  
 Занятие № 25. Часы стр.80 - 83  
 Занятие № 26. Блоки Дьенеша, палочки Кюзинера стр.80 - 83  
 Занятие № 27. Блоки Дьенеша. Составление задач стр. 84 - 87  
 Занятие № 28. Состав числа 8. Часы стр. 90 - 92  
 Занятие №29. Состав чисел 7 -8. Игра «Колумбово яйцо» стр. 93 - 95  
 Занятие № 30. Второй десяток стр. 95 -98  
 Занятие № 31. Состав числа 8. Знаки «<», «>», «=» стр. 98 - 100  
 Занятие № 32.Часы (повторение) стр.101- 104  
 Занятие №33. Второй десяток. Составление и решение задач стр. 104 – 106  
 Занятие № 34.Счёт в пределах 20 стр. 106 - 109  
 Занятие № 35.Год стр. 109 – 113  
 Занятие № 36.Измерение предметов различными условными мерками стр. 113 – 115  
 Занятие № 37. Получас стр. 115 – 118  
 Занятие № 38. Решение задач стр. 118 – 120  
 Занятие № 39. Деление на равные части стр. 121 – 123  
 Занятие № 40. Измерение объёма с помощью условной мерки стр. 123 – 125  
 Занятие №41. Счёт до 20 стр. 125 - 127  
 Занятие № 42. Повторение стр. 128 – 130  
 Занятие № 43. Деление прямоугольника на части стр. 130 -133  
 Занятие № 44. Решение задач стр. 133 – 136.  
 Занятие № 45. Измерение шагами стр. 136 – 139  
 Занятие № 46. Решение задач стр. 139 -142  
 Занятие № 47. Работа с блоками Дьенеша стр. 142 – 145

<p>Занятие № 48. Геометрические фигуры стр. 145 – 148 Занятие № 49. Деление на части стр. 148 -150 Занятие № 50. Измерение жидкости с помощью составной мерки стр. 150 -153 Занятие № 51. Ориентировка в пространстве стр. 153 – 155 Занятие № 52. План (карта путешествий) стр. 156 – 158 Занятие № 53. Монеты стр. 158 – 160 Занятие № 54. Ориентировка в пространстве стр. 160 – 162 Занятие № 55. План (повторение) стр. 162 – 165 Занятие № 56. Деньги. Бумажные купюры стр. 165 – 167 Занятие № 57. Отрезок стр. 167 – 169 Занятие № 58. Измерение длины с помощью линейки стр. 170 – 172 Занятие № 59. Измерение отрезка стр. 172- 174 Занятие № 60. Состав числа 10 стр. 175 – 176 Занятие № 61. Ориентировка в пространстве стр. 176 – 179 Занятие № 62. Повторение Отрезок стр. 167 – 169 Занятие № 63. Повторение Ориентировка в пространстве стр.30 – 33. Занятие № 64. Повторение Состав числа 10 стр. 175 – 176 Занятие № 65 повторение Работа с блоками Дьенеша стр. 142 – 145 Занятие № 66 повторение Счёт в пределах 20 стр. 106 - 109 Занятие № 67 повторение Геометрические фигуры стр. 145 – 148 Занятие № 68 повторение Деление на равные части стр. 121 – 123 Занятие № 69 повторение Решение задач стр. 133 – 136. Занятие № 70 повторение стр. 184 – 186 Занятие № 71 повторение стр. 181 – 184 Занятие № 72 Повторение стр. 179 – 181</p>	
--	--

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)</b>	
1,6 - 2 года	<p><b><u>Игры - еженедельно</u></b>  <b>Е. Н. Соляник</b> «Развивающие игры для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021  <b>Л. Н. Павлова</b> «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-синтез», М.: ТЦ Сфера, 2003  <b>Е. Янушко</b> «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство: Владос, 2018</p>
2 – 3 года	<p><b><u>Игры - еженедельно</u></b>  <b>Е. Н. Соляник</b> «Развивающие игры для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021  <b>Л. Н. Павлова</b> «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-синтез», М.: ТЦ Сфера, 2003 стр. 173-198  <b>Е. Янушко</b> «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство: Владос, 2018</p>
3 – 4 года	<p><b><u>Дидактические игры – еженедельно</u></b>  <b>А. А. Смоленцова, О. В. Суворова</b> «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: «Учебно-методическое пособие – СПб. «Детство-пресс», 2010. стр. 5-110</p>
4 – 5 лет	<p><b><u>Занимательный материал – еженедельно</u></b>  <b>А. А. Смоленцова, О. В. Суворова</b> «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: «Учебно-методическое пособие – СПб. «Детство-пресс», 2010. стр. 5-110</p>
5 – 6 лет	<p><b><u>Игры и игровые упражнения с логическими блоками – еженедельно</u></b>  <b>Е. А. Носова</b> «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие / (Библиотека программы «Детство») / -СПб.: «Акт, 1996. стр. 14-77  <b><u>Игры- головоломки – еженедельно</u></b>  <b>А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт</b> «Математика до школы: «Пособие для воспитателей детских садов и родителей». – СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1998. стр. 87-107</p>

6 – 7 лет	<p><u>Игры и игровые упражнения с логическими блоками – еженедельно</u>  <b>Е. А. Носова</b> «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие / (Библиотека программы «Детство») / -СПб.: «Акт», 1996. стр. 14-77</p> <p><u>Игры- головоломки – еженедельно</u>  <b>А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт</b> «Математика до школы: «Пособие для воспитателей детских садов и родителей». – СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1998. стр. 87-107</p>
<b>Математические представления</b>	
<b>Возраст</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение</b>
1,6 – 2 года	Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / <b>Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова.</b> – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 84-88с.
2-3 года	<i>А. А. Смоленцова, О. В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: «Учебно-методическое пособие – СПб. «Детство-пресс», 2010. стр. 5-110</i>
3 – 4 года	<i>А. А. Смоленцова, О. В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: «Учебно-методическое пособие – СПб. «Детство-пресс», 2010. стр. 5-110</i>
4 – 5 лет	А. А. Смоленцова, О. В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: «Учебно-методическое пособие – СПб. «Детство-пресс», 2010. стр. 5-110
5 – 6 лет	<p><u>Игры и игровые упражнения с логическими блоками – еженедельно</u> <b>Е. А. Носова</b> «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие / (Библиотека программы «Детство») / -СПб.: «Акт», 1996. стр. 14-77</p> <p><u>Игры- головоломки – еженедельно</u> <b>А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт</b> «Математика до школы: «Пособие для воспитателей детских садов и родителей». – СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1998. стр. 87-107</p>
6 – 7 лет	<p><u>Игры и игровые упражнения с логическими блоками – еженедельно</u> <b>Е. А. Носова</b> «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие / (Библиотека программы «Детство») / -СПб.: «Акт», 1996. стр. 14-77</p> <p><u>Игры- головоломки – еженедельно</u> <b>А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт</b> «Математика до школы: «Пособие для воспитателей</p>

детских садов и родителей». – СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1998. стр. 87-107

### Окружающий мир

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение
1,6 – 2 года	Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / <b>Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова.</b> – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 60-81с.
2 - 3 года	Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / <b>Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова.</b> – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – с.53-59.
3 – 4 года	<b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.111-114, с.131
4 – 5 лет	<b>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова</b> «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65
5 – 6 лет	<b>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова</b> «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65
6 – 7 лет	<b>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова</b> «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65

<b>Природа</b>	
<b>Возраст</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение</b>
<b>1,6 – 2 года</b>	Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / <b>Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова.</b> – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 60-80с.
<b>2 – 3 года</b>	<b>С.Н. Теплюк</b> «Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. С. 14-113.
<b>3 – 4 года</b>	<b>О.А. Соломенникова</b> «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.46-59 <b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.34-36 <b>О.В.Дыбина</b> «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» М. Творческий Центр «Сфера», 2011г. Стр.5-15 <b>О.В.Дыбина</b> «Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011г. стр.5 - 19 <b>О.В.Дыбина</b> «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011г. стр.9-23
<b>4 – 5 лет</b>	<b>О.А. Соломенникова</b> «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.74-91 <b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.
<b>5 – 6 лет</b>	<b>О.А. Соломенникова</b> «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.80-109
<b>6 - 7 лет</b>	<b>О.А. Соломенникова</b> «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.70-109



### 2.1.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

**(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)**

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### **Основные цели и задачи:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.2.1.**
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.3.1.**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.4.1.**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.5.1.**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.6.1.**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.7.1.**

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.2.2.**
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.3.2.**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.4.2.**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.5.2.**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.6.2.**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 20.7.2.**

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) (п.20.8. ФОП ДО)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность				Методическое обеспечение
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>					
1,6-2 года  Развитие понимания речи	№1 стр.38	№10 стр.46 (повтор)	№19 стр.54	№28 стр.63	Стр. 45-46**  О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни»
	№2 стр.39	№11 стр.47	№20 стр.55	№29 стр.64	
	№3 стр.40	№12 стр.48	№21 стр.56	№30 стр.64 (повтор)	

	№4 стр.41	№13 стр.49	№22 стр.57	№31 стр. 65		
	№5 стр.42	№14 стр.50	№23 стр.58	№32 стр.66		
	№6 стр.43	№15 стр.51	№24 стр.59	№33 стр.67		
	№7 стр.44	№16 стр.52	№25 стр.60	№34 стр.68		
	№8 стр.45	№17 стр.53	№26 стр.61	№35 стр.69		
	№9 стр.46	№18 стр.53	№27 стр.62	№36 стр.69		
		(повтор)		(повтор)		
<b>1 Младшая группа</b> Развитие активной речи (4 в месяц 36 в год)	1. «Какие бывают дома» стр. 29-31 2. «В стране опасных предметов» стр.39-40 3. «Что предмет расскажет о себе» стр. 44-45 4. «Магазин игрушек» стр. 49-50 5. «Осенние дары от зайчика» стр 60 6. «У бабушки Арины на огороде» стр.63 -65 7. «Что купили на ярмарке» стр. 72-73 8. «Разучивание потешки «Огуречик, огуречик...» стр. 67-68 9. «Кошка с котятами» стр. 77-78 10. «Петушок и его семья (на основе сказки К.И. Чуковского)» стр 91-9 11.«Кто в гости пришел?» стр.63 -65 12.«Как живут дикие звери осенью» стр. 98-99 13. «Сказка «Теремок» стр. 111 -112 14.«Сказка «Маша и медведь» стр113-115 15.«Разучивание потешки «Как по снегу, по метели трое санок летели...» стр.126 -128) 16.«Скоро, скоро Новый год» стр. 132-133 17. «Будем кукол мы беречь» стр. 138 -139 18. «На ферме» стр. 147-149 19. «Собака и щенок» стр155. -156 20. «Маленький ёжик» стр. 164-166 21.«Самолёт», «Сказка о маленьком самолётике» стр. 105-107 22. «Мы едем. Едем. Едем...» стр. 110-111 23. «Сказка про доктора Айболита» стр. 189-190 24.«Очень маму я люблю» стр. 200-202 25.«Детки в клетке».стр. 214-215				О.Н. Небыкова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет). Волгоград 2018 г.	

	<p>26. Слушание стихотворений о комнатных растениях стр. 126</p> <p>27. «Пришла весна» стр. 236 - 238</p> <p>28.«Путешествие в страну сказок о животных» стр. 230-231</p> <p>29. «Весенние цветы» стр. 243-244</p> <p>30. «Чтение стихотворения Г. Бойко «Солнышко»» стр.238-239</p> <p>31. «Одуванчик и мать и мачеха».стр.246-247</p> <p>32.. «А. Барто «Птичка- невеличка» » стр. 253-254</p> <p>33. «Магазин игрушек» стр.269-270</p> <p>34.«Игра- инсценировка «Колобок».стр.276-278</p> <p>35.«Водичка, водичка, умой моё личико...».стр. 288-290</p> <p>36.«С. Маршак «Храбрый мышонок»» стр.259-261</p>	
<p><b>2 Младшая группа</b> Развитие активной речи (4 в месяц 36 в год)</p>	<p>1.Что мне нравится в детском саду (1,стр. 9-11)</p> <p>2 «Труд людей осенью. Собираем урожай» (1,стр.11-12)</p> <p>3.«Поделись игрушкой с другом» (1,стр. 14-15)</p> <p>4.«Как животные готовятся к зиме» (1,стр.17-18)</p> <p>5.«Домашние животные и уход за ними» (1,стр.21-22)</p> <p>6. «Покатаемся на транспорте» (1,стр.24-25)</p> <p>7.«Знакомим Петрушку с частями тела» (1,стр.27-28)</p> <p>8. «Путешествие в мир профессий» (1,стр. 30-31)</p> <p>9.Беседа о лесных животных, пересказ русской народной сказки «Теремок» (3, стр. 114)</p> <p>10.Беседа о семье, составление рассказов о семье по картине. (№2, стр. 119)</p> <p>11.«Дружба» (4, стр.116), (№ 9 стр. 28)</p> <p>12.«Ситуация на игровой основе англ. Нар. Песенка «Перчатки» (3, стр. 126)</p> <p>13.«А у нас в квартире» (2,стр.135)</p> <p>14.Важные процедуры (2,стр.141)</p> <p>15.Зимой на прогулке (3,стр.156)</p> <p>16.Новогодние чудеса (3,стр.166)</p> <p>17. Знакомство с русской избой и печью (2,стр.160- 162)</p> <p>18.«Подберем мебель для кукол» (2,стр. 168-169)</p> <p>19.«Кто я» (2,стр. 182-183)</p> <p>20.«Путешествие девочек и мальчиков по зимнему лесу» (2,стр.184-185)</p> <p>21.Рассказывание сказки «Маленький ёжик» беседа после чтения. Этюды «Покажи</p>	<p>1.Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Вторая младшая группа/ сост. Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>2.Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа/ авт. Сост. Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>3. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа/ авт. Сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. - Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>4. Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность. Развивающие занятия/ авт. Сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград:</p>

	<p>страх, грусть, радость». Игра «Во что с этим можно играть?» (2, стр.195-196)  22.Упражнение «Сделай правильный выбор (6, стр. 57-58)  23.«Защитники отечества» (5 , стр. 92-96)  24. «Разыгрывание сказки «Волк и козлята» (2, стр. 233)  25.«Очень маму я люблю» (2, стр. 245-247)  26.« Уход за комнатным растением» (4, стр. 260-263)  27.«Улицы родного города» (2, стр. 272- 274)  28.«О дедушке Корнее ведём мы сей рассказ» (2, стр. 289)  29.«Мой жаргонизм» (2,стр.302-303)  30.«Живое вокруг нас: весенние цветы» (2,стр.309-311)  31.«Пернатые гости» (2,стр. 316-317)  32.«Добро и зло» (2,стр. 322-323)  33.«Транспорт» (2,стр329)  34.«Веселый ветерок» (2,стр.337-338)  35.«В магазин за покупками» (2,стр.345-346)  36.«Уход за растениями» (2,стр.352-353)</p>	<p>Учитель, 2012.  5.Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий. Авт. Сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. – Волгоград: Учитель, 2012  6.Развитие связной речи. Младшая группа Т. В. Иванова – Волгоград, ИТД «Корифей», 2009.</p>
<p><b>Средняя группа</b>  Развитие активной речи  (4 в месяц 36 в год)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление описательного рассказа на тему: «Моя любимая игрушка» (№1, с. 134-136)</li> <li>2. «Пересказ сказки «Репка» (№2, с.11-15)</li> <li>3. Тема: «Ранняя, золотая, поздняя осень». (№3, стр. 47-49)</li> <li>4. Тема: «Рассказ Э. Блайтона «Знаменитый утенок Тим» (№4, стр. 89-91)</li> <li>5. Описание внешнего вида животных(№1,стр.164)</li> <li>6. Составление рассказа по сюжетной картинке «Строим дом»</li> <li>7. (№2, стр. 51-55)</li> <li>8. Составление повествовательного рассказа «Как лиса за зайцем охотилась». (№2, стр. 29-33).</li> <li>9. Составление рассказа по сюжетной картинке «Катаемся на санках» (№2, стр. 77-81).</li> <li>10. Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд». (№1, стр. 140-142).</li> <li>11. Пересказ сказки К. Д. Ушинского «Умей обождать». (№2, стр. 55-59).</li> <li>12. Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» (№2, стр. 112-116).</li> <li>13. Составление описательного рассказа о мамах (№2, стр. 89-92).</li> <li>14. «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» (№1,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., допол./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</li> <li>2.Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа/авт.-сост. О.Н. Иванищина, Е.А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014</li> <li>3.Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа/авт.-сост. З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В.</li> </ol>

	<p>стр. 142-144).</p> <p>15. Определение специфических признаков предмета (№1, стр. 172-174).</p> <p>16. Составление рассказа-описания «Мебель». (№1, стр. 127-129).</p> <p>17. Определение специфических признаков предмета (№1, стр. 172-174).</p> <p>18. Составление повествовательного рассказа «Приключение Маши в лесу»</p> <p>19. Составление описательного рассказа на тему: «Моя любимая игрушка» (№1, с. 134-136)</p> <p>20. «Пересказ сказки «Репка» (№2, с.11-15)</p> <p>21. Тема: «Ранняя, золотая, поздняя осень». (№3, стр. 47-49)</p> <p>22. Тема: «Рассказ Э. Блайтона «Знаменитый утенок Тим» (№4, стр. 89-91)</p> <p>23. Описание внешнего вида животных(№1,стр.164)</p> <p>24. Составление рассказа по сюжетной картинке «Строим дом»</p> <p>25. Составь рассказ (№2, стр. 51-55)</p> <p>26. Составление повествовательного рассказа «Как лиса за зайцем охотилась». (№2, стр. 29-33).</p> <p>27. Составление рассказа по сюжетной картинке «Катаемся на санках» (№2, стр. 77-81).</p> <p>28. Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд». (№1, стр. 140-142).</p> <p>29. Пересказ сказки К. Д. Ушинского «Умей обождать». (№2, стр. 55-59).</p> <p>30. Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» (№2, стр. 112-116).</p> <p>31. Составление описательного рассказа о мамах (№2, стр. 89-92).</p> <p>32. «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» (№1, стр. 142-144).</p> <p>33. Определение специфических признаков предмета (№1, стр. 172-174).</p> <p>34. Составление рассказа-описания «Мебель». (№1, стр. 127-129).</p> <p>35. Определение специфических признаков предмета (№1, стр. 172-174).</p> <p>36. Составление повествовательного рассказа «Приключение Маши в лесу»</p>	<p>Богданова, - Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>4.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.</p>
<p><b>Старшая группа</b> Развитие активной речи  (8 в месяц 72 в год)</p>	<p>Занятие № 1. Тема Беседа на тему «Зачем нужно ходить в школу». (№1стр. 21-22)</p> <p>Занятие № 2. Тема Чтение и разучивание стихотворения А. Плещеева «Осень» (№1 стр. 27).</p> <p>Занятие № 3. Тема Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь». Беседа по содержанию сказки (№1 стр. 36).</p> <p>Занятие № 4. Тема Пересказ сказки «Лиса и рак» (№2 стр. 24-26)</p>	<p>1.Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград:</p>

	<p>Занятие № 5. Тема Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом». (№2 стр. 41-44).</p> <p>Занятие № 6. Тема 2. Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» (№2 стр. 92-94)</p> <p>Занятие № 7. Тема Чтение стихотворения А. Барто «Почему телефон занят». (№1 стр. 63-64).</p> <p>Занятие № 8. Тема: Пересказ художественного произведения Л.Толстого «Пожарные собаки» (№2 стр. 97-99)</p> <p>Занятие № 9. Тема: «Лошадь с жеребенком». (№2, стр. 90-92).</p> <p>Занятие № 10. Тема: 2. Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка». (№2 стр. 110 – 111)</p> <p>Занятие № 11. Тема:Беседа об осени (обобщающая). (№3, стр. 169-172).</p> <p>Занятие № 12. Тема: Чтение рассказа «Аленький цветочек» (№1, стр. 104).</p> <p>Занятие № 13. Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» (№2,стр. 61-64).</p> <p>Занятие № 14. Тема: Составление рассказа по картине «Река замерзла». (№2, стр. 64-67).</p> <p>Занятие № 15. Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Как елку наряжали». Беседа по содержанию рассказа по вопросам. (№1, стр. 128).</p> <p>Занятие № 16. 4. Чтение рассказа «Что рассказывают снежинки» (№1, стр. 132-133).</p> <p>Занятие № 17. Составление рассказа на тему «Игры зимой» (№2, стр. 67-70).</p> <p>Занятие № 18. Тема: 2. Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка». (№2 стр. 110 – 111) Ознакомление с предложением (№2, стр. 84-88).</p> <p>Занятие № 19. Тема Составление описательного рассказа на тему «Зима» (№2, стр. 79-84).</p> <p>Занятие № 20. Тема «Олимпийские игры» (№1, стр. 165-166).</p> <p>Занятие № 21. Тема Беседа о зиме. (№3, стр. 262-264).</p> <p>Занятие № 22. Тема Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» (№2, стр. 111-112).</p> <p>Занятие № 23. Тема Слушание аудиозаписи русской народной сказки «Снегурочка» (№1,стр. 193-194).</p> <p>Занятие № 24. Тема Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с</p>	<p>Учитель. – 331 с.</p> <p>2.Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 272 с.- (Развиваем речь).</p> <p>3. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432с. Бондаренко Т.М</p> <p>4. Рабочая программа воспитателя по программе «Детство». Старшая группа Н.Н. Гладышева, Волгоград, Учитель.. 2016 год</p>
--	--	---

	<p>котятками» (№2, стр.26-31).</p> <p>Занятие № 25. Тема Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» (№2, стр. 38-40)</p> <p>Занятие № 26. Тема Заучивание стихотворения С. Маршака «Стихи о весне» (№3, стр. 311-312).</p> <p>Занятие № 27. Тема Пересказ сказки «Лиса и кувшин» (№2, стр. 88-90).</p> <p>Занятие № 28. Тема Составление рассказа на заданную тему (№2, стр. 48-50).</p> <p>Занятие № 29. Тема.«Приключения зайца» (№2, стр. 101-103). Ознакомление с предложением (№2, стр. 84-88).</p> <p>Занятие № 30 Чтение сказки «Трехцветик» Т. Александровой (№1, стр. 272-273).</p> <p>Занятие № 31«День победы» (№1, стр. 284-285).</p> <p>Занятие № 32. Повтор Тема Составление рассказа на заданную тему (№2, стр. 48-50).</p> <p>Занятие № 33. Повтор Тема: Пересказ художественного произведения Л.Толстого «Пожарные собаки» (№2 стр. 97-99)</p> <p>Занятие № 34. Повтор Тема Беседа на тему «Зачем нужно ходить в школу». (№1стр. 21-22)</p> <p>Занятие № 35. Повтор Тема.«Приключения зайца» (№2, стр. 101-103).</p> <p>Занятие № 36. Тема Пересказ сказки «Петух да собака» (№2, стр. 74-76).</p> <p>Занятие № 37 «Секреты школьной жизни» № 4, стр. 139</p> <p>Занятие 38 «На рыбалке», № 4 стр. 94</p> <p>Занятие 39 «Обучение пересказу от лица литературного героя рассказа Н.Носова», № 4, стр. 124</p> <p>Занятие № 40 «Как спасти мышонка», № 4, стр. 93</p> <p>Занятие № 41 «Где живет моя семья», № 4, стр. 135</p> <p>Занятие № 42 «Наша родина Россия», № 4, стр. 138</p> <p>Занятие № 43 «Отгадай предмет», № 4, стр. 109</p> <p>Занятие № 44 «Подбор действий», № 4, стр. 111</p> <p>Занятие № 45 «Мои домашние животные», № 4, стр. 135</p> <p>Занятие № 46 «Сравни героев сказок», № 4, стр. 102</p> <p>Занятие № 47 «Сосновый лес», № 4, стр. 120</p> <p>Занятие № 48 «Земля- мать, умей за нее постоять» , № 4. стр. 42</p> <p>Занятие № 49 «Шнурок», № 4, стр. 93</p>	
--	---	--



	<p>Занятие № 50 «Рана», № 4, стр. 94  Занятие № 51 «К нам приходит» № 4, стр. 137  Занятие № 52 «Два жадных медвежонка», № 4, стр. 115  Занятие № 53 «Угадай, кто это?» № 4, стр. 101  Занятие № 54 «Узнай по описанию» № 4, стр. 110  Занятие № 55 «В стране здоровья» № 4, стр. 58  Занятие № 56 «Размытое письмо» № 4. стр. 116  Занятие № 57 «Сильны и могучи защитники отечества» № 4, стр. 138  Занятие № 58 «Устное народное творчество- перевертыши», № 4, стр. 27  Занятие № 59 «Игрушки» № 4, стр. 95  занятие № 60 «Напиши письмо» № 4, стр. 102  Занятие № 61 «Весна, весна, поди сюда», № 4, стр. 63  Занятие № 62 «Ошибки Буратино» № 4, стр. 95  Занятие № 63 «Секреты здоровья» № 4. стр. 60  Занятие № 64 «Космический полет» № 4, стр. 60  занятие № 65 «Беседа по рассказу Л. Толстого «Лгун» № 4. стр. 122  Занятие № 66 «Речевой паровозик» № 4, стр. 122  Занятие № 67 «История русского государства» № 4, стр. 39  Занятие № 68 «сказки перепутались»  Занятие № 69 «Сказочное животное» № 4. стр. 105  Занятие № 70 «Лесное послание» № 4. стр. 103  Занятие № 71 «Рассказ Н.Носова «Фантазеры» № 4, стр. 91  Занятие № 72 «Рассказ Бианки «Лесные домишки» № 4, стр. 99</p>	
<p><b>Подготовительная группа</b>  Развитие активной речи (8 в месяц, 72 в год)</p>	<p>Занятие № 1. Тема «Семья». (1.Стр.302- 304)  Занятие № 2 Тема «Пересказ сказки «Лиса и козел» (№ 3, стр. 130- 131)  Занятие № 3. Тема «Фабрики и заводы». (2.Стр.64 -66)  Занятие № 4 Тема «Составление рассказа по картине «В школу» (№ 3, стр. 132-133)  Занятие № 5. Тема «Государственный флаг России (1.Стр.291- 294)  Занятие № 6 Тема «пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» (№ 3, стр. 134- 135)  Занятие № 7. Тема «Транспорт». (1.Стр.317 – 321)  Занятие № 8 Тема «составление текста- рассуждения» (№ 3, стр. 136-137)  Занятие № 9. Тема «Домашние птицы».(1, Стр.244 – 251)</p>	<p>1.Комплексные занятия с детьми 6-7 лет\ окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика\ издательство «Учитель»\  Т.А.Третьякова, С.Б.Суровцева, О.В.Кирьянова\изд. 3-е, исправленное\ Волгоград\2019</p> <p>2.Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы\авт – сост.</p>

	<p>Занятие № 10 Тема «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» (№ 3, стр. 138-139)</p> <p>Занятие № 11. Тема «Ателье».(2.Стр.52 -55)</p> <p>Занятие № 12 Тема «Составление рассказам по картинам из серии «Домашние животные» (№ 3, стр. 140-141)</p> <p>Занятие № 13. Тема «Осень».(2.Стр.38 – 39)</p> <p>Занятие № 14 Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»(№ 3, стр. 144-146)</p> <p>Занятие № 15. Тема «Человек».(1.Стр.280 – 283)</p> <p>Занятие № 16 Тема «Составление текста – поздравления (№ 3, стр. 147-149)</p> <p>Занятие № 17. Тема «Русская народная игрушка». (2.Стр.45 – 46).</p> <p>Занятие № 18 Тема «Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» (№ 3, стр. 150-151)</p> <p>Занятие № 19. Тема: «Зимние забавы».(2.Стр.71 – 73)</p> <p>Занятие № 20 Тема «Сочинение сказки на тему День рождение зайца» (№ 3, стр. 152-153)</p> <p>Занятие № 21. Тема: «Зима». (2.Стр.66 – 68)</p> <p>Занятие № 22 Тема «Составление рассказа с использованием антонимов» (№ 3, стр. 154-155)</p> <p>Занятие № 23. Тема: «Инструменты». (2.Стр.48 – 52)</p> <p>Занятие № 24 Тема «Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» (№ 3, стр. 156-157)</p> <p>Занятие № 25. Тема: «Русская народная матрёшка».(№ 2.Стр.46- 47)</p> <p>Занятие № 26 Тема «Пересказ рассказа Е. Пермякова «Первая рыбка» (№ 3, стр. 158-159)</p> <p>Занятие № 27. Тема: «Зимние забавы. Праздник Новый год».(2.Стр.73 – 74)</p> <p>Занятие № 28 Тема Составление рассказа по картине «Вот так покатился» (№ 3, стр. 160-161)</p> <p>Занятие № 29. Тема «Зоопарк».(2.Стр.98 – 99)</p> <p>Занятие № 30 Тема «Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» (№ 3, стр. 162-164)</p> <p>Занятие № 31. Тема «Там, где была пустыня». (2.Стр.79 – 81)</p> <p>Занятие № 32 Тема «Пересказ сказки «У страха глаза велики» (№ 3, стр. 165- 167)</p>	<p>Л.Е.Кыласова.- Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель\, 20016</p> <p>З.О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5- 7лет.- М, 2009.</p>
--	--	--

	<p>Занятие № 33. Тема «Олимпиада знаек».(1.Стр.276 – 279)</p> <p>Занятие № 34 Тема «Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» (№ 3, стр. 168—169)</p> <p>Занятие № 35. Тема «На крайнем севере».(2.Стр.84 – 86)</p> <p>Занятие № 36 Тема «Сочинение сказки на предложенный сюжет» (№ 3, стр. 170-171)</p> <p>Занятие № 37. Тема «День защитника Отечества. Военные профессии».(2.Стр.87 – 88)</p> <p>Занятие № 38 Тема «Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» (№ 3, стр. 172-174)</p> <p>Занятие № 39. Тема «Транспорт. Правила дорожного движения. Предложение».(2.Стр.88 – 89)</p> <p>Занятие № 40 Тема «Составление рассказа по серии сюжетных картин» (№ 3, стр. 175-177)</p> <p>Занятие № 41. Тема «Женские профессии. Женский день 8 Марта»(2.Стр.92 – 93)</p> <p>Занятие № 42 Тема «Составление рассказа «Как ежик попал в беду» по серии сюжетных картин ( № 3, стр. 178-179)</p> <p>Занятие № 43. Тема «Ранняя весна».(2.Стр.102 – 103)</p> <p>Занятие № 44 Тема Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин (№ 3, стр. 180-182)</p> <p>Занятие № 45. Тема «Библиотека».(2.Стр.114 – 115)</p> <p>Занятие № 46 Тема «Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин (№ 3, стр. 183-184)</p> <p>Занятие № 47. Тема «Весна».(2.Стр.111 – 113)</p> <p>Занятие № 48 Тема «Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам (№ 3, стр. 185-188)</p> <p>Занятие № 49. Тема «Космос». (2.Стр.109 – 110)</p> <p>Занятие № 50 Тема «Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж» (№ 3, стр. 189-190)</p> <p>Занятие № 51. Тема «Животные жарких стран».(2.Стр.94 – 96)</p> <p>Занятие № 52 Тема «Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк» (№ 3, стр. 190-192)</p> <p>Занятие № 53. Тема «Слово, слог, звук (КВН)».(1.Стр.119 – 122)</p> <p>Занятие № 54 Тема «Сочинение сказки на заданную тему» (№ 3, стр. 193-194)</p> <p>Занятие № 55. Тема «День победы» (2.Стр.116 – 117)</p> <p>Занятие № 56 Тема «Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» (№ 3, стр.</p>	
--	---	--

	<p>196-197)  Занятие № 57. Тема «Путешествие по стране Азбуке».(1.Стр.124 – 127)  Занятие № 58 Тема «Описание пейзажной картины» (№ 3, стр. 197-198)  Занятие № 59. Повтор Тема «Весна».(2.Стр.111 – 113)  Занятие № 60 Тема «Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» (№ 3, стр. 199-202)  Занятие № 61. Повтор Тема «Космос». (2.Стр.109 – 110)  Занятие № 62 Тема «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» (№ 3, стр. 203-204)  Занятие № 63. Повтор Тема «Животные жарких стран».(2.Стр.94 – 96)  Занятие № 64 Тема «Составление рассказа по картинам «Лися с лисятами», «Ежи», «Белки». (№ 3, стр. 205-206)  Занятие № 65. Повтор Тема «Слово, слог, звук (КВН)».(1.Стр.119 – 122)  Занятие № 66 Составление рассказа на тему «Веселое настроение» (№ 3, стр. 207-210)  Занятие № 67. Повтор Тема «Транспорт. Правила дорожного движения. Предложение».(2.Стр.88 – 89)  Занятие № 68 Тема «Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему» (№ 3, стр. 211-212)  Занятие № 69. Повтор Тема «Семья». (1.Стр.302- 304)  Занятие № 70 Диагностика. Повтор темы «Составление рассказа по серии сюжетных картин» (№ 3, стр. 175-177)  Занятие № 71. Повтор Тема «Государственный флаг России (1.Стр.291- 294)  Занятие № 72 Диагностика повтор темы «Слово, слог, звук (КВН)».(1.Стр.119 – 122)</p>	
<p><b>Старшая группа</b>  Подготовка к обучению грамоте (2 в месяц, 18 в год)</p>	<p>Занятие № 1.Введение понятия «Слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку. (стр.20-22)  Занятие № 2.Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «ПРЕДЛОЖЕНИЕ» (стр. 22-24)  Занятие № 3.«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки (стр.24-27)  Занятие № 4.Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур (стр.27-30)  Занятие № 5. Работа с текстом сказки. Составление предложений по «живой</p>	<p>Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод.пособие. В2 ч. Ч.1 (первый год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112с. Ельцова О.М.</p>

	<p>модели». Многозначность слов (стр. 30-31)</p> <p>Занятие № 6. Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов (стр. 32-34).</p> <p>Занятие № 7. Введение термина «слог». Ознакомление с односложными словами (стр. 34-36)</p> <p>Занятие № 8. Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Работа с литературным текстом. Составление предложений (стр. 36-38).</p> <p>Занятие № 9. Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук». Работа с литературным текстом. Составление предложений (стр. 38-40).</p> <p>Занятие № 10. Определение количества слогов в словах. Нахождение определенного звука в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука. Работа с литературным текстом. Составление предложений (стр. 40-42).</p> <p>Занятие № 11. Нахождение местоположения звука в слове. Работа с литературным текстом. Пословицы о дружбе. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий (стр. 43-45).</p> <p>Занятие № 12. Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове (стр. 45-47).</p> <p>Занятие № 13. Деление на слоги двух – и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений (стр. 47-49).</p> <p>Занятие № 14. Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию (стр. 50-52).</p> <p>Занятие № 15. Ознакомление со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау» (стр. 52-55).</p> <p>Занятие № 16. Составление из отдельных предложений рассказа. Звуковой анализ слова «мак». Ориентировка на бумаге (стр. 55 – 57).</p> <p>Занятие № 17. Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию (стр. 57-59).</p> <p>Занятие № 18. Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и» (стр. 60-62).</p>	
<p><b>Подготовительная группа</b> Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Занятие № 1. «Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква А» стр. 18 – 21</p> <p>Занятие № 2. «Аз да буки, а потом и все науки». Звук и буква О стр. 21 – 23</p> <p>Занятие № 3. «Ученье – путь к умению». Звук и буква У стр. 23 – 25</p>	<p>Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте\ часть 2\издательство</p>

<p>(2 в месяц, 18 в год)</p>	<p>Занятие № 4. Звук и буква И. Звуковой анализ слова «игла» стр. 25 – 28  Занятие № 5. Звук и буква Э. Звуковой анализ слова «лист» стр.28 – 31  Занятие № 6. Звук и буква Ы. Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых – Пых» стр.31 – 33  Занятие № 7. Слог. Слогобразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш» стр. 33 – 35  Занятие № 8. Согласные звуки [м], [м*], буква М. Звуковой анализ слова «малыш» стр.35- 37  Занятие № 9. Согласные звуки [н], [н*], буква Н. Звуковой анализ слова «насос» стр. 37 – 39  Занятие № 10. Согласные звуки [р], [р*], буква Р. Введение понятия «ударение» стр. 39 – 42  Занятие № 11. Согласные звуки [с], [с*], буква С. Ударение стр.42 – 45  Занятие № 12. Согласные звуки [л], [л*], буква Л. Предложение. Звуковой анализ слова «лампа» стр. 45 - 47  Занятие № 13. Согласные звуки [х], [х*], буква Х. Предложение. Звуковой анализ слова «сахар» стр. 48 - 50  Занятие № 14. Согласный звук [ш], буква Ш. Работа со штампами стр.51 - 53  Занятие № 15. Многозначные слова. Согласные звуки [к], [к*], буква К. Введение понятия «глухой согласный звук» стр. 53 - 56  Занятие № 16. Составление предложений с заданными словами. Согласные [п], [п*], Буква П. Закрепление понятия «глухой согласный звук» стр. 56 - 59  Занятие № 17. Согласные [т], [т*], Буква Т. Закрепление понятия «глухой согласный звук». Звуковой анализ «кошка» стр.59 - 62  Занятие № 18. Согласные звуки [з], [з*]. Буква З. Введение понятия «звонкий согласный звук» стр.62 - 65</p>	<p>«ТЦ СФЕРА»\О.М.Ельцова\ 2019г</p>
----------------------------------	--	--

<b>Возрастная группа</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>Речевое развитие</b>	
<b>1,6-2 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие понимания речи,</li> <li>- Развитие активной речи,</li> <li>- Наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом,</li> <li>- Рассматривание предметов, игрушек:</li> </ul> <p>Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Речевое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: Русское слово, 2019. – 80</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Интерес к художественной литературе:</b></li> </ul> <p>О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 7-117</p> <p><i>Примерный перечень художественной литературы:</i></p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.</p>

<b>Речевое развитие</b>	
<b>2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование словаря,</li> <li>- Звуковая культура речи,</li> <li>- Грамматический строй речи,</li> <li>- Связная речь:</li> <li>- <b>Интерес к художественной литературе:</b></li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы осуществляется в ходе режимных моментов во всех возрастных группах.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 163-165</li> </ul> <p><i>Примерный перечень художественной литературы:</i></p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.</p>

<b>Речевое развитие</b>	
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование словаря,</li> <li>- Звуковая культура речи,</li> <li>- Грамматический строй речи,</li> <li>- Связная речь:</li> <li>- Подготовка детей к обучению грамоте:</li> <li>- Интерес к художественной литературе:</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы осуществляется в ходе режимных моментов во всех возрастных группах.</b></p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 163-165</p> <p><b><i>Примерный перечень художественной литературы:</i></b></p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.</p>

<b>Речевое развитие</b>	
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование словаря,</li> <li>- Звуковая культура речи,</li> <li>- Грамматический строй речи,</li> <li>- Связная речь:</li> <li>- Подготовка детей к обучению грамоте:</li> <li>- Интерес к художественной литературе:</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы осуществляется в ходе режимных моментов во всех возрастных группах.</b></p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 163-165</p> <p><b><i>Примерный перечень художественной литературы:</i></b></p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.</p>



<b>Речевое развитие</b>	
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Формирование словаря,</b></li> <li>- <b>Звуковая культура речи,</b></li> <li>- <b>Грамматический строй речи,</b></li> <li>- <b>Связная речь:</b></li> <li>- <b>Подготовка детей к обучению грамоте:</b></li> <li>- <b>Интерес к художественной литературе:</b></li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы осуществляется в ходе режимных моментов во всех возрастных группах.</b></p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 163-165</p> <p><b><i>Примерный перечень художественной литературы:</i></b></p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт <b>33.1.5.</b></p>

<b>Речевое развитие</b>	
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Формирование словаря,</b></li> <li>- <b>Звуковая культура речи,</b></li> <li>- <b>Грамматический строй речи,</b></li> <li>- <b>Связная речь:</b></li> <li>- <b>Подготовка детей к обучению грамоте:</b></li> <li>- <b>Интерес к художественной литературе:</b></li> <li>- <b>Чтение художественной литературы осуществляется в ходе режимных моментов во всех возрастных группах.</b></li> </ul> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 163-165</p> <p><b><i>Примерный перечень художественной литературы:</i></b></p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт <b>33.1.6.</b></p>

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

**(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

#### **Основные цели и задачи:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.2.1.**
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.1.**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.1.**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.1.**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.1.**

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.1.**

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.2.2.**

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.2.**

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.2.**

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.2.**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.2.**

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.2.**

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО):**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

### **Разделы содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФОП ДО)**

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

#### ***Приобщение к искусству***

##### **Основные задачи:**

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.1. подпункт 1**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.1. подпункт 1**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.1. подпункт 1**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.1. подпункт 1**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.1. подпункт 1**

### Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.1
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.1
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.1
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.1
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.1

Возрастная группа	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6 – 3 года	-	<b>Приобщение детей к разным видам художественной деятельности</b> Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. С 4-. 63с
2 - 3 года	-	Рассматривание иллюстраций к книгам ( <b>перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО</b> ) <b>Приобщение детей к разным видам художественной деятельности</b> Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. С 4-. 63с
3 - 4 года	-	Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин ( <b>перечень - п. 33.3.2 ФОП ДО</b> ) <b>Методическое обеспечение:</b> Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. - с.5-6
4 - 5 лет	-	Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин ( <b>перечень - п. 33.3.2</b> )

		<p><b>ФОП ДО) Методическое обеспечение:</b></p> <p>Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. - с.33-42  Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. - с.6-13  Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2021. - с.7-8</p>
<b>5 - 6 лет</b>	-	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (<b>перечень - п. 33.3.3</b>)</p> <p><b>ФОП ДО) Методическое обеспечение:</b></p> <p>Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. - с.44-63  Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. - с.14-38  Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. - с.9-14</p>
<b>6 - 7 лет</b>	-	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (<b>перечень - п. 33.3.5</b>)</p> <p><b>ФОП ДО) Методическое обеспечение:</b></p> <p>Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. - с.63-92  Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. - с.14-38  Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. - с.9-14</p>

### ***Изобразительная деятельность - Рисование***

#### **Задачи:**

**- от 1,6 до 2 лет**

\* Обеспечить возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, вызывать интерес;

\* Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями

**- от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.1, подпункт 2**

**- от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.1, подпункт 2**

**- от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.1, подпункт 2**

**- от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.1, подпункт 2**

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1, подпункт 2

**Содержание образовательной деятельности:**

- от 1,6 до 2 лет

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками.

Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен

Процесс рисования носит характер совместных действий

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 1

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 1

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 1

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2

**Реализация содержания происходит в организованной образовательной деятельности детей, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.**

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Методическое обеспечение
<b>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</b>		
1,6-2 года Изобразительная деятельность:	№1 стр.36(1) №10 стр.106(2) №19 стр.120(3) №28 стр.197 (5) №2 стр.37(3) №11 стр.109(4) №20 стр.123(3) №29 стр.237 (1)	Стр.49** <b>Рисование</b> из расчета 1 занятие в неделю, в год – 36

<p>рисование ( 4 в месяц, 36 в год)</p>	<p>№3 стр.50(2) №12 стр.72(16) №21 стр.134(7) №30 стр.159 (6)  №4 стр.53(2) №13 стр.88(5) №22 стр.136(9) №31 стр.167 (6)  №5 стр.61(8) №14 стр.96(7) №23 стр.149(1) №32 стр.182 (9)  №6 стр.85(2) №15 стр.103(4) №24 стр.155(1) №33 стр.190 (6)  №7 стр.90(1) №16 стр.114(9) №25 стр.170(10) №34 стр.201 (10)  №8 стр.92(4) №17 стр.118(1) №26 стр.179(5) №35 стр.171 (1)  №9 стр.99(1) №18 стр.122(2) №27 стр.187(2) №36 стр.238 (3)</p>	<p>занятий.  <b>Е.А. Янушко</b> «Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. 1-3 года»</p>
<p><b>1-я младшая группа</b>   Изобразительная деятельность:  рисование,  изобразительная деятельность:  народное декоративно-прикладное творчество  ( 4 в месяц 36 в год)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Расческа для куклы» (№ 1, стр.37 -39)</li> <li>2. «Мне нужна лопатка»(№ 1, стр. 45-47)</li> <li>3. «Грузовик» (№ 1, стр.52 -53)</li> <li>4. Падают, падают листья» (№1 стр. 58-60)</li> <li>5. «Волшебные картинки: овощи» (№ 1, стр. 65-67)</li> <li>6. «Котята катают клубочки» (№ 1, стр.81 -82)</li> <li>7. «Зернышки для цыплят» (№1 стр. 58-59)</li> <li>8. «Зайчик» (№ 1, стр.109 -111)</li> <li>9. «Окошки в теремке» (№1 стр. 118-119)</li> <li>10. «Лыжи, санки и коньки» (№ 1, стр.125 -126)</li> <li>11. «Котята катают клубочки» (№ 1, стр.81 -82)</li> <li>12. «Украшим рукавичку» (№1, стр.140 -141)</li> <li>13. «Корова пасется на лугу» (№1 стр. 149-150)</li> <li>14. «У котика (зайчика) усы» (№ 1.стр. 167 или №2 стр. 71-72)</li> <li>15. «Кукольные тарелочки с полосками»(№ 1 , стр. 174-175)</li> <li>16. «Цветочки выросли в садочке» (№ 1, стр. 202-204)</li> <li>17. «Ласковое солнышко» (№ 1, стр. 213-214)</li> <li>18. «Мебель для кукол» (№ 1, стр. 221- 222)</li> <li>19. «Веточка мимозы» (№ 1, стр.244-246.)</li> <li>20. «Виноград для птичек» (№ 1, стр. 251-253)</li> <li>21. «Укрась сердечко горошками» (№ 1, стр. 255)</li> <li>22. «В обувном магазине» (№ 1, стр.273-274)</li> <li>23. «Волшебные краски» (№ 1, стр. 287-288)</li> </ol>	<p>1.О.Н. Небыкова.  Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет). Волгоград 2018 г.</p> <p>2.Художественное творчество - Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа Н.Н. Леонова. Волгоград 2016 г.</p>



	<p>24. «Украсим рукавичку» (№1, стр.140 -141)  25. «Корова пасется на лугу» (№1 стр. 149-150)  26. «У котика (зайчика) усы» (№ 1.стр. 167 или №2 стр. 71-72)  27. «Кукольные тарелочки с полосками»(№ 1 , стр. 174-175)  28. «Цветочки выросли в садочке» (№ 1, стр. 202-204)  29. «Ласковое солнышко» (№ 1, стр. 213-214)  30. «Мебель для кукол» (№ 1, стр. 221- 222)  31. «Веточка мимозы» (№ 1, стр.244-246.)  32. «Виноград для птичек» (№ 1, стр. 251-253)  33. «Укрась сердечко горошками» (№ 1, стр. 255)  34. «В обувном магазине» (№ 1, стр.273-274)  35. «Волшебные краски» (№ 1, стр. 287-288)  36. «Украсим рукавичку» (№1, стр.140 -141)</p>	
<p><b>2-я младшая группа</b>  Изобразительная деятельность:  рисование  (4 в  месяц,36 в  год)</p>	<p>1.Волшебные карандаши» (№ 1, стр.40-42)  2.«Подарим нашему помощнику воспитателя красивые ведра (1, стр. 43-45) или «Яблоко с листочком и червячком» (2, стр. 28-29)  3.«Мой веселый, звонкий мяч...» (1,стр.42-43) или «Мой дружок - веселый мячик»(2,стр. 20-21)  4.«Осень» (1, стр.45-46)  5.«Щенок Томка» (4, стр. 20)  6.«Ехала машина легковая» (4,стр. 23)  7.«Мое тело» (4,стр.26-27)  8.«Труд взрослых. Дворник» (4, стр. 29)  9.«Ёж» (3,стр. 111-112)  10.Украсим варежки для близнецов (3,стр. 117- 118)  11.Солнышко дружбы (коллективная работа) (3,стр. 123)  12.(3,стр. 128 - 129)  13.Мне нравится (3,стр.134)  14.Дорисуй изображение (3,стр.139)  15. Снегом замело (3,стр.145)  16.Новогодняя елка (3,стр.151)  17.(3, стр. 157-158)  18.«Украсим узорами мебель для кукол» (3, стр. 167)</p>	<p>1.Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Вторая младшая группа. Планирование. Конспекты. Н.Н. Леонова. Волгоград., 2016.  2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (художественно-эстетическое развитие). Учебно- методическое пособие. – М., 2013.  3. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая</p>

	<p>19.«Что любят рисовать мальчики и девочки» (3,стр. 178- 179)  20.«Покормим птиц» (5, стр. 77-78)  21. «Вот зима, кругом бело» (3, стр. 204) или «Волшебный мир красок» (5, стр. 36)  22.«Самолёты летят» (3,стр.213) или «Праздничные флажки» (5, стр. 25)  23.«Из трубы идёт дымок» (3, стр. 227), (5, стр. 13)  24.«Подарок я для мамы нарисую» (3, стр. 242) или «Подарок для мамы я нарисую, порадую милую и дорогую» (6, стр. 242)  25.«Лопатка» (3, стр.253)  26.«Поменяем воду в аквариуме» (5,стр. 43)  27.«Украшим город красивыми флажками» (3,стр. 267) или «Зажжём в окнах свет» (5, стр.72)  28.«Портрет человека» (3,стр.299-300) или «Круглое румяное, я расту на ветке» (№ 2, стр. 33)  29.«Спал цветок и вдруг проснулся» (№ 1, стр. 306-308) или «Смотрит солнышко в окошко»(5, стр. 53)  30.«Птички весело гуляют» (3,стр.314-315) или «Цып-цып-цып, мои цыплятки» (№ 2, стр. 59)  31.«Чем больше в мире доброты, тем счастливее я и ты»» (3, стр. 320-321) или «Оранжевое настроение» (5, стр. 17)  32.Светофор (3,стр.326-328)  33.Ромашки (3,стр.348-350)  34.Шарики легкие воздушные, ветерку послушные (6,стр.332)  35. «Пришла весна» (стр.263-264)  36. «Колобок» (стр. 278-279)</p>	<p>младшая группа/ авт. Сост. Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2016.  4.Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Вторая младшая группа/ сост. Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2015.  5.Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий/авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011.  6.Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа/ авт. Сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. - Волгоград: Учитель, 2016.</p>
<p><b>Средняя группа</b>  Изобразительная деятельность:  рисование</p>	<p>1. Тема: «Для рисования нужны кисти краски и карандаши» (№1, с.4-7)  2. «Мячики для мишки» (предметное рисование) (№2, с.60-61)  3. «Салфетки для мамы» (декоративное рисование) (№2, с.87-89)</p>	<p>1.О. В. Павлова,  Изобразительная деятельность и художественный труд.</p>

<p>(4 в месяц, 36 в год)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. «Осеннее дерево» (№2, с.65-67)</li> <li>5. «Кисть рябинки, гроздь калинки...» (№2, с. 72-74)</li> <li>6. «Перчатки и котятки» (декоративное рисование) (№2, с.90-91)</li> <li>7. «Петушок» (рисование по представлению). (№2, с. 84-86)</li> <li>8. «Воробушки на кормушке»( коллективное модульное рисование, создание сюжетной композиции). (№2, с.94-95)</li> <li>9. Тема: «Мы – художники - иллюстраторы» (сюжетное рисование по замыслу). (№2, с.67-68)</li> <li>10. «Заяц в осеннем лесу» (№1, с.10-13)</li> <li>11. «Осьминожки» (коллективное нетрадиционное рисование). (№2, с.167 – 169)</li> <li>12. Рисование по замыслу (№3, с.72)</li> <li>13. «Русская изба (предметное декоративное рисование) (№2, с.149-151)</li> <li>14. «Почтальон» (предметное рисование) (№2, с.164-166)</li> <li>15. «Белая звёздочка с неба упала, мне на ладошку легла и пропала» (№1, с.32-34)</li> <li>16. «Ёлку к празднику нарядим» (№1, с.34-36)</li> <li>17. «Снеговики» (рисование по представлению (№2, с.105-106)</li> <li>18. «Мчат машины по дороге» (№1, с.43 - 45)</li> <li>19. «Машина «скорой помощи» (№4, с.143)</li> <li>20. «Телевизор» (№5, с.207)</li> <li>21. «Витамины для здоровья» (предметное рисование) (№2, с.160-163)</li> <li>22. «Улица моего города» (коллективное рисование) (№4,с.167)</li> <li>23. «Коллективное рисование плаката на тему «Осторожно, опасные предметы» (№4, с.176)</li> <li>24. «Самолёт» (предметное рисование)(№2, с.126-128)</li> <li>25. «Салфетки для мамы»(№2, с. 87-89)</li> <li>26. Уж верба пушистая раскинулась кругом...» (№2, с.142-143)</li> <li>27. Рисование (коллективное) (№2, с.58 – 60)</li> <li>28. Тема: Яблоневый сад.</li> <li>29. «Грибы для дедушки и бабушки» (коллективное.предметное рисование) (№2, с. 69-70)</li> <li>30. «Птичка – невеличка»» (№1, с.67)</li> <li>31. « На ракете долечу я до звёзд далёких...»(№1, с.51)</li> <li>32. «Домик для куклы» (№1, с.41)</li> </ol>	<p>Средняя группа: комплексные занятия/ Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.</p> <p>2.Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель 2016.</p> <p>3.Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. _СПб.: Детство-Пресс.2009.</p> <p>4.Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа/авт.-сост. З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова, - Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>5.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.</p>
------------------------------	---	---

	<p>33. «Кукле чашку подарю» (№1, с.56)  34. «Рыбки плавают в пруду, а поймать я их смогу?» (№1, с.81-83)  35. «Божья коровка» (рисование по представлению)(№2, с.177-180)  36. «Как цветочки, в небесах бабочки порхают» (кляксография) (№1, с.59-61)</p>	
<p><b>Старшая группа</b>  Изобразительная деятельность:  рисование  (4 в месяц, 36 в год)</p>	<p>Занятие № 1. Тема: «Школьный портфель» (с натуры, предметное) (№1, с.53-55)  Занятие № 2. Тема: «Осенние деревья в парке» (коллективное) (№1, с.62-64)  Занятие № 3. Тема: «Загадки с грядки» (№2, с.6-9)  Занятие № 4. Тема: «Светит солнце спозаранку, всей земле улыбку шлёт» (№2, с.9-12)  Занятие № 5. Тема: «Вечерний город» (нетрадиционное) (№1, с.58-60)  Занятие № 6. Тема: «С чего начинается Родина?» (по замыслу, сюжетное) (№1, с.138-141)  Занятие № 7. Тема: «Красивые светильники» (декоративное) (№1, с.120-122)  Занятие № 8. Тема. «Все профессии нужны, все профессии важны» (сюжетное рисование) (№3, с.142-145)  Занятие № 9. Тема: «Подарок для мамочки. Хохломская посуда» (декоративное рисование) (№3, с.94-96)  Занятие № 10. Тема: «Рубашка для медведя» (№2, с.45-46)  Занятие № 11. Тема: «Цветные зонтики» (декоративное)(№1, с.85-87)  Занятие № 12. Тема: «Встретить можно их везде – и на клумбе и в горшке» (предметное рисование)(№3, с.117-118)  Занятие № 13. Тема: «Вьюжная сказка» (сюжетное) (№1, с.94-97)  Занятие № 14. Тема: «Мишка косолапый» (предметное рисование) (№3, с.115-117)  Занятие № 15. Тема«Новогодняя открытка» (№2, с.54-57)  Занятие № 16. Тема«Невесомы как пушинки, с неба падают снежинки» (декоративное рисование) (№3, с.98-101)  Занятие № 17. Тема «Моя любимая игрушка» (№2, с.33-37)  Занятие № 18. Тема «Сказочные витражи» (№3, с.119-120)  Занятие № 19. Тема «Ели и сосны на опушке» (предметное рисование)(№3, с.112-113)  Занятие № 20. Тема «Любимый вид спорта» (сюжетное)(№1, с.57-58)  Занятие № 21. Тема «Животные жарких стран» (коллективная)(№1, с.175-178)  Занятие № 22. Тема «Галстук для папы» (декоративное) (№1, с.146-147).</p>	<p>1.Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа/ авт. – сост. Н.Н. Леонова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2017. – 291 с.</p> <p>2.Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа : комплексные занятия / авт. – сост. О.В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 202 с.</p> <p>3.Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство</p>

	<p>Занятие № 23. Тема «Матрёшки» (декоративная) (№1, с.158-161)  Занятие № 24. Тема «Нет ничего милее маминой улыбки» (рисование портрета) (№3, с.129-131)  Занятие № 25. Тема«Нарисуй интересную историю» (рисование по замыслу) (№3, с.165-166)  Занятие № 26. Тема«Сегодня март в календаре – весна в права вступает» (сюжетное рисование) (№3, с.131-133)  Занятие № 27. Тема«Образ русалочки в сказке Х.-К. Андерсена» (сюжетное), (№1, с.169-171)  Занятие № 28. Тема«Мыло душистое» (предметное, декоративное) (№1, с.171-173).  Занятие № 29. Тема «В тёмном небе звёзды светят, космонавт летит в ракете» (нетрадиционное рисование), (№3, с.145-147).  Занятие № 30. Тема «Государственные символы России» (предметное рисование) (№3, с.77-81).  Занятие № 31. «Солдатский треугольник» (предметное) (№1, с.187-191).  Занятие № 32.«Красота и музыка» (коллективное рисование) (№3, с.82-84).  Занятие № 33 Свободная тема.  Занятие № 34 Свободная тема.  Занятие № 35 Свободная тема  Занятие № 36 Свободная тема</p>	<p>«Детство-Пресс», 2017. – 240с.  – (Из опыта работы по программе «Детство»).</p>
<p><b>Подготовительная группа</b>  Изобразительная деятельность:  рисование  (4 в месяц,  36 в год)</p>	<p>Занятие № 1. Тема: «Воспоминание о лете» стр.5 - 7  Занятие № 2. Тема: «Летят перелётные птицы» стр. 17 - 20  Занятие № 3. Тема: «По горам, по долам» стр. 23 - 26  Занятие № 4. Тема: «Мы едем, едем в далёкие края».стр.55 - 60  Занятие № 5. Тема: «Уголок природы в детском саду».  Занятие № 6. Тема: «Расписные ткани».стр.78 – 80.  Занятие № 7. Тема: Такие разные зонтики.стр.20 – 23.  Занятие № 8. Тема: Баба Яга и Леший.стр.31 – 34.  Занятие № 9. Тема: Нарядный индюк.тр.34 -36.  Занятие № 10. Тема: Мы спортсмены.  Занятие № 11. Тема: Морозные узоры.стр.28 – 31.  Занятие № 12. Тема: Чудесная мозаика.стр.10 -13  Занятие № 13. Тема: Пир на весь мир.стр.36 – 38.</p>	<p>Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность.  Подготовительная группа:  комплексные занятия\ авт. – сост. О.В.Павлова. – 2-е, испр.- Волгоград: Учитель</p>

	<p>Занятие № 14. Тема: «Дремлет лес под сказку сна...».стр.84 -86.  Занятие № 15. Тема «День и ночь» стр. 68 - 70  Занятие № 16. Тема «Разговорчивый родник» стр.26 – 28  Занятие № 17. Тема «Золотые облака» стр.64 – 67  Занятие № 18. Тема «Белый медведь и северное сияние» стр. 39 – 41  Занятие № 19. Тема «Я с папой» стр.42 – 44  Занятие № 20. Тема «Рисуем музыку» стр.74 – 78  Занятие № 21. Тема «Мы с мамой улыбаемся» стр. 44 – 47  Занятие № 22. Тема «Мальчики и девочки»  Занятие № 23. Тема «Весеннюю тропой» стр.48 – 50  Занятие № 24. Тема» Золотой петушок» стр.60 -62  Занятие № 25. Тема «Весёлые качели» стр. 8 - 10  Занятие № 26. Тема «Большое космическое путешествие» стр.71 – 74  Занятие № 27. Тема «Букет цветов» стр. 51 - 54  Занятие № 28. Тема «Дружат дети всей Земли»  Занятие № 29. Тема «С чего начинается Родина?» стр.13 – 17  Занятие № 30. Тема «Деревья смотрят в озеро» стр.80 – 84  Занятие № 31. «Солдатский треугольник» (предметное) ( с.187-191).  Занятие № 32.«Коллективное рисование» ( с.82-84).  Занятие № 33 Свободная тема.  Занятие № 34 Свободная тема.  Занятие № 35 Свободная тема  Занятие № 36 Свободная тема</p>																																								
<p><b>1,6-2 года</b>  экспериментирование с красками, глиной, пластилином. Изобразительная деятельность: лепка из расчёта 1</p>	<table border="1"> <tr><td>№1стр.33</td></tr> <tr><td>№2стр.34</td></tr> <tr><td>№3стр.35(1)</td></tr> <tr><td>№4стр.35(2)</td></tr> <tr><td>№5стр.36</td></tr> <tr><td>№6стр.37</td></tr> <tr><td>№7стр.38</td></tr> <tr><td>№8стр.40</td></tr> <tr><td>№9стр.41</td></tr> </table>	№1стр.33	№2стр.34	№3стр.35(1)	№4стр.35(2)	№5стр.36	№6стр.37	№7стр.38	№8стр.40	№9стр.41	<table border="1"> <tr><td>№10стр.49</td></tr> <tr><td>№11стр.51</td></tr> <tr><td>№12стр.57(1)</td></tr> <tr><td>№13стр.59(5)</td></tr> <tr><td>№14стр.61</td></tr> <tr><td>№15стр.63</td></tr> <tr><td>№16стр.67</td></tr> <tr><td>№17стр.72</td></tr> <tr><td>№18стр.74</td></tr> </table>	№10стр.49	№11стр.51	№12стр.57(1)	№13стр.59(5)	№14стр.61	№15стр.63	№16стр.67	№17стр.72	№18стр.74	<table border="1"> <tr><td>№19стр.79(14)</td></tr> <tr><td>№20стр.84</td></tr> <tr><td>№21стр.87</td></tr> <tr><td>№22стр.95</td></tr> <tr><td>№23стр.102</td></tr> <tr><td>№24стр.114</td></tr> <tr><td>№25стр.118(2)</td></tr> <tr><td>№26стр.119</td></tr> <tr><td>№27стр.130</td></tr> </table>	№19стр.79(14)	№20стр.84	№21стр.87	№22стр.95	№23стр.102	№24стр.114	№25стр.118(2)	№26стр.119	№27стр.130	<table border="1"> <tr><td>№28стр.132(5)</td></tr> <tr><td>№29стр.139</td></tr> <tr><td>№30стр.141</td></tr> <tr><td>№31стр.150</td></tr> <tr><td>№32стр.185</td></tr> <tr><td>№33стр.199</td></tr> <tr><td>№34стр.201</td></tr> <tr><td>№35стр.206</td></tr> <tr><td>№36стр.207</td></tr> </table>	№28стр.132(5)	№29стр.139	№30стр.141	№31стр.150	№32стр.185	№33стр.199	№34стр.201	№35стр.206	№36стр.207	<p>Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. 1-3 года»</p>
№1стр.33																																									
№2стр.34																																									
№3стр.35(1)																																									
№4стр.35(2)																																									
№5стр.36																																									
№6стр.37																																									
№7стр.38																																									
№8стр.40																																									
№9стр.41																																									
№10стр.49																																									
№11стр.51																																									
№12стр.57(1)																																									
№13стр.59(5)																																									
№14стр.61																																									
№15стр.63																																									
№16стр.67																																									
№17стр.72																																									
№18стр.74																																									
№19стр.79(14)																																									
№20стр.84																																									
№21стр.87																																									
№22стр.95																																									
№23стр.102																																									
№24стр.114																																									
№25стр.118(2)																																									
№26стр.119																																									
№27стр.130																																									
№28стр.132(5)																																									
№29стр.139																																									
№30стр.141																																									
№31стр.150																																									
№32стр.185																																									
№33стр.199																																									
№34стр.201																																									
№35стр.206																																									
№36стр.207																																									

<p>занятие в неделю, в год – 36 занятий.</p>		
<p><b>1-я младшая группа</b> Изобразительная деятельность: лепка/ изобразительная деятельность: аппликация/конструктивная деятельность (4 в месяц, 36 в год)</p>	<p>Свободная тема</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободная тема</li> <li>2. Свободная тема</li> <li>3. «Лучики для солнышка» (стр.20 -22)</li> <li>4. «Огурцы и помидоры» (стр.62 -63)</li> <li>5. «Кренделек» (стр.93 -94)</li> <li>6. «Угости зайку и мишку яблоком» (стр. 100-101)</li> <li>7. «Елочка» (стр. 300-132)</li> <li>8. «Шарики»</li> <li>9. «Сушки и баранки для песика» (стр.156 -158)</li> <li>10. «Поможем вылечить зверят» (стр. 190-191)</li> <li>11. «Одуванчик» (стр.234- 235)</li> <li>12. «Фрукты для больной куклы» (стр. 74-75)</li> <li>13. «Капуста для зайцев» (стр. 109)</li> <li>14. «Колобок» (стр. 115-1160)</li> <li>15. «Стол и стул» (стр. 121-123)</li> <li>16. «Елочка» (стр. 130-132)</li> <li>17. «Бусы для куклы» (стр. 137-138)</li> <li>18. «Домик для кошки» (стр. 145-146)</li> <li>19. «Мисочка для собачки» (стр. 154-155)</li> <li>20. «Дикие животные» (стр. 162-164)</li> <li>21. «Тарелочка с яблоками» (стр. 171- 172)</li> <li>22. «Поезд» (стр. 179-181)</li> <li>23. «Поможем вылечить зверят» (стр. 189-191)</li> <li>24. Прянички для любимой мамочки» (стр. 199-200)</li> <li>25. «Дорожка к теремку» (стр. 209-211)</li> <li>26. «Диван» (стр. 218-219)</li> <li>27. «Конструирование машины» (стр. 226-228)</li> <li>28. «Одуванчик» 9стр. 234- 235)</li> </ol>	<p>: 1.О.Н. Небыкова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет). Волгоград 2018 г.</p> <p>2.Художественное творчество - Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа Н.Н. Леонова. Волгоград 2016 г.</p>

	<p>29. «Садовая дорожка» (стр. 241- 243)  30. «Птичка» (стр. 249-250)  31. «Добро из сказки» (стр. 256-257)  32. «Баранки- бублики» (стр. 263-264)  33. «Мосты» (стр. 271-272)  34. «Колобок» (стр. 278-279)  35. «Свойства песка» (стр. 285-286)  36. «Свойства песка» (стр. 285-286)</p>	
<p><b>2-я младшая группа</b>  Изобразительная деятельность: лепка / изобразительная деятельность: аппликация/конструктивная деятельность/ изобразительная деятельность: прикладное творчество (4 в месяц, 36 в год)</p>	<p>1.«Пищаций комочек» (1, стр. 101-102)  2. «Мой веселый, звонкий мяч» (1,стр. 103-104) или (2,стр. 18-19)  3.«Кот Тимофей в гостях у ребят» (3,стр.22)  4. «Поможем колобку» (3,стр.28-29)  5.«Кот Тимофей в гостях у ребят» (3,стр.22)  6.Поможем колобку» (3,стр. 28-29)  7.Запасы на зиму» (4,стр.)  8.Тарелочка для друга» (4,стр.127)  9.Игрушки погремушки (4,стр.138)  10.Снеговик (4,стр.150)  11. «Красивые тарелочки»(4,стр.165)  12.«Чашка» (4,стр.177)  13.«Угощения для Мишки и его друзей» (4, стр. 201)  14.«Самолёты стоят на аэродроме» (5, стр. 230)  15.«Для любимой мамочки испеку я...» (4,стр. 250)  16.«Сложи лесенку из кубиков»» (4,стр.264)  17.«Сам себе я помогу, сам здоровье сберегу» (4,стр.304-306) или «Для салата на обед соберём мы овощи» (6,стр.87)  18.«Птичка- невеличка» (4,стр.318- 319)  19.Самолёт построим сами (4,стр.333)  20. Цыплята гуляют (4,стр. 347)  21 «Большие и маленькие мячи» (2, стр.136-137)  22.«Яблочко с листочками» (2, стр. 137-139)  23.Починим грузовую машину» (3,стр. 25-26)  24.Грустный зайчик» (3,стр. 31-32)</p>	<p>1. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Вторая младшая группа. Планирование. Конспекты. Н.Н. Леонова. Волгоград, 2016</p> <p>3.Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Вторая младшая группа/ сост. Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>4. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа/ авт. Сост. Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.Н.</p>



	<p>25.Дворик в деревне» (4,стр. 121)  26.Весёлый оркестр» (4,стр. 132)  27.Одень ребенка на прогулку (4,стр.143)  28.Новогодние игрушки (4стр.156)  29.«Снеговик» (4,стр. 188)  30.Узор на круге» (4, стр. 211)  31.«Спички» (4,стр. 239) или «Загорелся Кошкин дом» (5, стр.128)  32.«Цветы в подарок городу» (4,стр. 280-281)  33.«Подарок для любимого литературного героя» (4,стр. 297)  34.Корзинка с цветами (4,стр.312-313)  35.Храбрый мышонок (4,стр.324-326)  36.Как посмотрит красным глазом остановиться все сразу (5,стр.330)</p>	<p>Небыкова. Волгоград:  Учитель, 2016.  5.Рабочая программа  воспитателя: ежедневное  планирование по программе  «Детство». Вторая младшая  группа/ авт. Сост. Н.Н.  Гладышева, Ю.Б. Сержантова.  - Волгоград: Учитель, 2016.  6.Изобразительная  деятельность и  художественный труд. Вторая  младшая группа: конспекты  занятий/авт.-сост. О.В.  Павлова. – Волгоград:  Учитель, 2011.</p>
<p><b>Средняя группа</b>  Изобразительная  деятельность:  лепка/  изобразительная  деятельность:  аппликация/констр  уктивная  деятельность  (4 в месяц, 36 в  год)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Чем мы лепим». (№1, с.125-127)</li> <li>2. «Цветы – сердечки» (рельефная декоративная лепка) №2, с.214-216)</li> <li>3. «Собираем грибы». (№2, с.129-131)</li> <li>4. «Утка с утятами» (№1, с.117-119)</li> <li>5. «Посуда для кукол» (№1, с.139-141)</li> <li>6. «Моё любимое животное» (№3, с.109-110)</li> <li>7. «Посуда для кукол» (№1, с.139-141)</li> <li>8. «Рябина для снегирей» (пластилинография) (№2, с.203 – 205).</li> <li>9. «Мы гуляем» (коллективная композиция) (№1, с.144-146)</li> <li>10. «Самолет» (№4, с. 136)</li> <li>11. Лепка по замыслу предметов бытовой техники. (№4, с.152)</li> <li>12. Лепка по замыслу (№5, с.49)</li> <li>13. «Весёлые вертолёты» (предметная лепка)(№2, с.212)</li> <li>14. Цветы-сердечки (рельефная декоративная лепка) (№2, стр.214-216)</li> <li>15. «Луговые цветы» (№4, с.213)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О. В. Павлова,  Изобразительная деятельность  и художественный труд.  Средняя группа: комплексные  занятия/ Изд. 3-е, испр. –  Волгоград: Учитель.</li> <li>2.Художественное творчество.  Освоение содержания  образовательной области по  программе «Детство»:  планирование, конспекты.  Средняя группа/ авт.-сост.</li> </ol>

	<p>16. «Красивый цветок» (№1, с.141 - 142)  17. «Кактус в горшочке» (№2, с.210-212)  18. «Гусеница» (коллективная работа (№1, с.136-137)  19. Лепка по замыслу (№5, с.49)  20. «Мишка – спортсмен» (предметная аппликация) (№2, с.231-232)  21. «Угощение для котёнка на тарелочке» (коллективная) (№3, с.98-99)  22. «Помоги зайчику спрятаться от лисы». (№2, с.245-248)  23. «Строим, строим мы дома». (коллективная аппликация) (№1, с.123-125)  24. «Пожарная машина». (№4, с.147)  25. «Вырежи и наклей, что хочешь»(№5, с.75)  26. «Зайкин огород» (коллективная разно видовая аппликация) (№2, с. 236-237).  27. «Космическая ракета» (№4, с.230)  28. «Морские рыбки» ( коллективная сюжетная аппликация)(№2, с.262-264)  29. Занятие №1. «Машина привезла кубики в детский сад» (1,стр.7-8)  30. Занятие №2. «В гости к матрешкам» (1,стр.27)  31. Занятие №3. «Дом для медведей» (2,стр.113)  32. Занятие №4. «Снеговик» (2,стр.146)  33. Занятие №5. «Домик для матрёшки» (2,стр. 160)  34. Занятие №6. «Подарки для зверей» (3,стр.204)  35. Занятие №7. «Мебель для мамы» (2,стр.244 )  36. Занятие №9. Волшебница вода конструирование кораблика из бросового материала (2,стр.335)</p>	<p>Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель 2016.</p> <p>3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.</p> <p>4.Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа/авт.-сост. З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова, - Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд.,перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1991.</p>
<p><b>Старшая группа</b>  Изобразительная деятельность: лепка/ изобразительная деятельность: аппликация/конструктивная</p>	<p>Занятие № 1. Тема: Мы – будущие школьники» (педагогический мониторинг) 1.(с.205-206)  Занятие № 2. Тема:«Сказочное дерево выросло в лесу» (лепка с применением природных материалов) 2. (с. 166-168)  Занятие № 3. Тема:«Растёт в Волгограде берёзка...» (пластилинография) 1.(с.224-229)  Занятие № 4. Тема:«Влиятельная палочка» (предметная) 1.(с.246-248)  Занятие № 5. Тема:«Украсим платье» (пластилинография) 1. (с.205-206)</p>	<p>1.Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» : планирование, конспекты. Старшая группа/ авт. – сост. Н.Н. Леонова. – Изд. 2-е,</p>

<p>деятельность/ изобразительная деятельность: прикладное творчество (4 в месяц, 36 в год)</p>	<p>Занятие № 6. Тема: «Горшочек для цветка» (предметная) 1. (с. 229-231)  Занятие № 7. Тема: «Снежный кролик» (предметная лепка) 3.(с.180-181)  Занятие № 8. Тема: «Рождественские звездочки» (предметная)1. (с.218-221)  Занятие № 9. Тема: «Зимние забавы» (сюжетная лепка)3. (с.183-185)  Занятие № 10. Тема: «Мы делаем зарядку» (коллективная лепка) 2. (с.179-182)  Занятие № 11. Тема: «Русские узоры» (декоративная аппликация) 1. (с.236-238)  Занятие № 12. Тема: «Я любимой мамочке подарю цветы» (пластилинография) 3.(с.191-193).  Занятие № 13. Тема: «Царевна-лебедь» (предметная лепка)3. (с.193-194)  Занятие № 14. Тема: 1. «Яблоки на столе» (лепка натюрморта, предметная) 1.(с. 207-208).  Занятие № 15. Тема: «Космонавты в космосе» (сюжетная)1. (с.238-241)  Занятие № 16. Тема: «Этих дней не смолкнет слава!» (предметная) 1.(14, с.243-245)  Занятие № 17.Тема«Натюрморт из фруктов» 1.(с.116-118)  Занятие № 18. Тема «Машины на улице нашего города» (коллективная, с элементами рисования) 2. (с.250-254)  Занятие № 19.Тема: «Как муравьишка помогал старшим» (аппликация с элементами рисования)1. (15, с.110-112)  Занятие № 20Тема: «Кухонные принадлежности» (коллективный коллаж)2. (14, с.256-257)  Занятие № 21.Тема: Тема: «Птичка -свистулька» (декоративная) 2. (с.275-277)  Занятие № 22.Тема:«Где-то на далёком севере...» 3. (сюжетная аппликация)3.(с.219-221)  Занятие № 23. Тема: «Нежные подснежники» (предметная) 2. (с.272-275)  Занятие № 24. Тема: «Светофор нас в гости ждёт, освещает переход» (предметная аппликация)3. ( 19, с.230-232)  Занятие № 25. Тема: «Волшебные фигуры»1. (с. 153-154)  Занятие № 26 Тема: «Открытка» (№ 4. Стр. 239)  Занятие № 27 Тема: «Весенние чудеса» (№ 4, стр. 239)  Занятие № 28 Тема: «Творческая мастерская «В гостях у сказки» (№ 4, стр. 159)  Занятие № 29 Тема: «Мы делаем зарядку» 9№ 4. Стр. 240)  Занятие № 30 Тема: «Ракета» (№ 4, стр.240)  Занятие № 31 Тема: Аппликация по замыслу (№ 4, 240)</p>	<p>перераб. – Волгоград: Учитель, 2017. – 291 с.  2. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа : комплексные занятия / авт. – сост. О.В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 202 с.  3.Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПБ.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 240с. – (Из опыта работы по программе «Детство»)).  4. Рабочая программа воспитателя. ежедневное планирование по программе 2Детство». Старшая группа. Н.Н. Гладышева. Волгоград, 2016.</p>
--	---	---

	<p>Занятие № 32 Тема: Творческая мастерская «Атрибут для игры по ППД» (№ 4, стр. 240)</p> <p>Занятие № 33 Тема: Детский игровой проект «Открываем музей» ( № 4, стр. 230)</p> <p>Занятие № 34 Тема: Свободная тема</p> <p>Занятие № 35 Тема: Свободная тема</p> <p>Занятие № 36 Тема: Свободная тема</p>	
<p><b>Подготовительная группа</b> Изобразительная деятельность: аппликация и конструктивная деятельность/ (4 в месяц, 36 в год)</p>	<p>Занятие № 1 Свободная тема</p> <p>Занятие № 2 Свободная тема</p> <p>Занятие № 3. Тема: «Огородное пугало» стр. 147 - 149</p> <p>Занятие № 4. Тема: «Туристы в горах» стр. 182 - 184</p> <p>Занятие № 5. Тема: «Грибное лукошко» стр.140 - 144</p> <p>Занятие № 6. Тема: «Кто гостил у нас в огороде?» стр. 159 - 161</p> <p>Занятие № 7. Тема: «Праздничный пряник» стр.171 - 173</p> <p>Занятие № 8. Тема: «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки» стр. 150 - 152</p> <p>Занятие № 9. Тема: «Нарядный индюк» стр.152 - 154</p> <p>Занятие № 10. Тема: «Лягушонок и лилия» стр.167 - 168</p> <p>Занятие № 11. Тема: «Лебёдушка» стр. 177 - 180</p> <p>Занятие № 12. Тема: «Отважные парашютисты» стр.180 - 182</p> <p>Занятие № 13. Тема: «Цветы для мамы» стр.161 - 164</p> <p>Занятие № 14. Тема: «Бабушкины сказки» стр. 164 - 166</p> <p>Занятие № 15. Тема: «Мы делаем зарядку»</p> <p>Занятие № 16. Тема: «У лукоморья дуб зелёный» стр. 168 -171</p> <p>Занятие № 17. Тема: «Чудо – букет» стр.157 – 159</p> <p>Занятие № 18. Тема: «Голуби на черепичной крыши» стр. 124 - 126</p> <p>Занятие № 19. Тема: «Опасные предметы».</p> <p>Занятие № 20. Тема: «Осенний натюрморт» стр. 98 - 100</p> <p>Занятие № 21. Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают» стр. 88 - 91</p> <p>Занятие № 22. Тема: «Горные вершины спят во тьме ночной.....» стр.111 - 114</p> <p>Занятие № 23. Тема: «Волшебные плащи» стр.114 - 116</p> <p>Занятие № 24. Тема: «Новогодние игрушки» стр. 116 - 118</p> <p>Занятие № 25. Тема: «Птичья школа» стр.135 - 139</p> <p>Занятие № 26. Тема: «Рюкзачок с кармашками» стр.109 - 111</p> <p>Занятие № 27. Тема: «Нарядные игрушки – мобиле» стр. 118 – 120</p>	<p>Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность.</p> <p>Подготовительная группа: комплексные занятия\ авт. – сост. О.В.Павлова. – 2-е, испр.- Волгоград: Учитель</p>

	<p>Занятие № 28. Тема: «Русская красавица» стр. 131 - 133  Занятие № 29. Тема: «Ажурная закладка для книг» стр.95 – 98  Занятие № 30. Тема: «Звёзды и кометы» стр.126 - 129  Занятие № 31. Тема: «Пушистые картины» стр.121 - 124  Занятие № 32. Тема: «Вдруг из чёрной темноты в небе выросли кусты» стр.129 - 131  Занятие № 33. Тема: повтор «Русская красавица» стр. 131 - 133  Занятие № 34 «Огородное пугало» повтор стр. 147 - 149  Занятие № 35 Свободная тема  Занятие № 36 Свободная тема</p>	
<p>Подготовительная группа  Изобразительная деятельность:  лепка  (4 в месяц, 36 в год)</p>	<p>Занятие №1. Диагностика  Занятие №2. Тема: «Мы будущие школьники» (1, стр.234 – 235)  Занятие № 3. Тема: «Огородное пугало» (2, стр. 147 – 149)  Занятие № 4. Тема: «Бабочки – красавицы» (1, стр.236 – 237)  Занятие № 5. Тема: «Туристы в горах» (2, стр. 182 – 184)  Занятие № 6. Тема: «Спортивный праздник» (1, стр. 238 – 239)  Занятие № 7. Тема: «Грибное лукошко» (2, стр.140 – 144)  Занятие № 8. Тема: «Щелкунчик» (1, стр. 240 – 241)  Занятие № 9. Тема: «Кто гостил у нас в огороде?» (2, стр. 159 – 161)  Занятие № 10. Тема: «Декоративная посуда» (1, стр. 242 – 244)  Занятие № 11. Тема: «Праздничный пряник» (2, стр.171 – 173)  Занятие № 12. Тема «Поросята» (1, стр. 244 – 247)  Занятие № 13. Тема: «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки» (2, стр. 150 – 152)  Занятие № 14. Тема: «Калининские птички» (1, стр. 247 – 249)  Занятие № 15. Тема: «Нарядный индюк» (2, стр.152 – 154)  Занятие № 16. Тема: «Новогодние игрушки» (1, стр. 250 -252)  Занятие № 17. Тема: «Лягушонок и лилия» (2, стр.167 – 168)  Занятие № 18. Тема: «Снеговик» (1, стр. 252 - 255)  Занятие № 19. Тема: «Лебёдушка» (2, стр. 177 – 180)  Занятие № 20. Тема: «Растёт в Волгограде берёзка» (1, стр. 255 – 258)  Занятие № 21. Тема: «Отважные парашютисты» (2, стр.180 – 182)  Занятие № 22. Тема: «Чудо – плоды» (1, стр.258 – 260)  Занятие № 23. Тема: «Цветы для мамы» (2, стр.161 – 164)</p>	<p>1.Художественное творчество.  Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты.  Подготовительная группа\ авт.-сост. Н.Н.Леонова.- Волгоград\ 2014</p> <p>2.Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность.  Подготовительная группа: комплексные занятия\ авт. – сост. О.В.Павлова. – 2-е, испр.- Волгоград: Учитель</p>

	<p>Занятие № 24. Тема: «Карандашница в подарок папе» (1, стр. 260 – 262)  Занятие № 25. Тема: «Бабушкины сказки» (2, стр. 164 – 166)  Занятие № 26. Тема: «Весна» (1, стр. 262- 266)  Занятие № 27. Тема: «Мы делаем зарядку»  Занятие № 28. Тема: «Клоун всегда улыбается нам – слепим его и подарим друзьям» (1, стр. 266 – 268)  Занятие № 29. Тема: «У лукоморья дуб зелёный» (2, стр. 168 -171)  Занятие № 30. Тема: «Два жадных медвежонка» (1, стр. 268 – 269)  Занятие № 31. Тема: «Чудо – букет» (2, стр.157 – 159)  Занятие № 32. Тема: «На дне морском» (1, стр.270 – 272)  Занятие № 33. Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (1, стр. 272 – 274)  Занятие № 34. Тема: «Чудо – дерево» (1, стр.275 – 277)  Занятие № 35. Диагностика  Занятие № 36. Диагностика</p>	
<p><b>1,6-2 года</b>  Восприятие музыки  (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>	<p>№ 1 (1) стр.3 № 25 (1) стр.54 №49(3)стр.65  № 2 (2) стр. 5 № 26 (1) стр.54 №50(4)стр.66  № 3 (3) стр. 7 № 27 (1) стр.54 №51(5)стр.67  № 4 (4) стр. 8 № 28 (2) стр.54 №52(6)стр.68  № 5(5) стр. 10 № 29 (2) стр.54 №53(7)стр.70  № 6 (6) стр.11 № 30 (2) стр.54 №54(8)стр.71  № 7 (7) стр.13 №31 (1) стр.54 №55(1)стр.71  № 8 (8) стр.14 №32 (2) стр.54 №56(2)стр.71  № 9 (1) стр.16 №33 (3) стр.55 №57(3)стр.72  №10(2) стр.17 №34 (1) стр.54 №58(4)стр.73  №11 (3)стр.19 № 35 (1) стр.54 №59(5)стр.74  №12(4) стр.21 № 36 (1) стр.54 №60(6)стр.75  № 13(5)стр.23 № 37 (2) стр.54 №61(7)стр.76  №14(6) стр.24 № 38 (2) стр.54 №62(8)стр.76  №15(7) стр.26 № 39 (2) стр.54 №63(1)стр.76  №16(8) стр.27 № 40 (3) стр.55 №64(2)стр.78  №17 (1)стр.29 № 41(3) стр.55 №65(3)стр.79  №18(2) стр.31 № 42(3) стр.55 №66(4)стр.79  №19(3)стр.32 № 43(5)стр.61 №67(5)стр.80</p>	<p>Стр. 49-51**  И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ясельки».– СПб.: «Невская нота, 2010.</p>

	№ 20 (1) стр.4 № 44(6)стр.62 №68(6)стр.81 №21 (1) стр.4 №45(7)стр.62 №69(7)стр.81 №22 (2) стр.5 №46(8)стр.63 №70(8)стр.81 №23 (2) стр.5 №47(1)стр.63 №71(9)стр.81 №24(2)стр.5 №48(2)стр.64 №72(10)стр.81		
<b>1-я младшая группа</b> Музыкальная деятельность (8 в месяц, 72 в год)	Занятие №1. стр.4 Занятие №2. Повтор занятия №1 стр.4 Занятие №3. Повтор занятия №1 стр.4 Занятие №4. Повтор занятия №1 стр.4 Занятие №5. Повтор занятия №1 стр.4 Занятие №6.Повтор занятия №1 стр.4 Занятие №7.Повтор занятия №1 стр.4 Занятие №8. Повтор занятия №1 стр.4 Занятие №9. Занятие №2 стр.5 Занятие №10. Повтор занятия №2 стр.5 Занятие №11. Повтор занятия №2 стр.5 Занятие №12. Повтор занятия №2 стр.5 Занятие №13. Повтор занятия №2 стр.5 Занятие № 14.Повтор занятия №2 стр.5 Занятие № 15. Повтор занятия №2 стр.5 Занятие № 16. Повтор занятия №2 стр.5 Занятие №17.Занятие №3 стр.5 Занятие № 18.Повтор занятия №3 стр.5 Занятие № 19.Повтор занятия №3 стр.5 Занятие № 20. Повтор занятия №3 стр.5 Занятие № 21. Повтор занятия №3 стр.5 Занятие № 22.Повтор занятия №3 стр.5 Занятие № 23.Повтор занятия №3 стр.5 Занятие № 24. Повтор занятия №3 стр.5 Занятие № 25.Занятие №1 стр.54 Занятие № 26. Повтор занятия №1 стр.54 Занятие № 27. Повтор занятия №1 стр.54 Занятие № 28. Повтор занятия №1 стр.54	Занятие № 37. Повтор занятия №2 стр.54 Занятие № 38. Повтор занятия №2 стр.54 Занятие № 39. Повтор занятия №2 стр.54 Занятие № 40. Повтор занятия №2 стр.54 Занятие №41. Занятие №3 стр.55 Занятие № 42. Повтор занятия №3 стр.55 Занятие № 43. Повтор занятия №3 стр.55 Занятие № 44. Повтор занятия №3 стр.55 Занятие № 45. Повтор занятия №3 стр.55 Занятие № 46. Повтор занятия №3 стр.55 Занятие № 47. Повтор занятия №3 стр.55 Занятие № 48. Повтор занятия №3 стр.55 Занятие № 49. Занятие №1 стр.106-108 Занятие № 50. Повтор занятия №1 стр.106-108 Занятие № 51. Повтор занятия №1 стр.106-108 Занятие № 52. Повтор занятия №1 стр.106-108 Занятие № 53. Повтор занятия №1 стр.106-108 Занятие № 54. Повтор занятия №1 стр.106-108 Занятие № 55. Повтор занятия №1 стр.106-108 Занятие № 56. Повтор занятия №1 стр.106-108 Занятие № 57. Занятие №2 стр.108-109	«Праздник каждый день»\ конспект музыкальных занятий с аудио приложением (2 СД)\ ясельки\И.Каплунова, И.Новоскальцева\ Издательство «Композитор». «Санкт – Петербург». 2010

	<p>Занятие №29. Повтор занятия №1 стр.54  Занятие № 30. Повтор занятия №1 стр.54  Занятие № 31. Повтор занятия №1 стр.54  Занятие № 32.Повтор занятия №1 стр.54  Занятие №33. Занятие №2 стр.54  Занятие № 34. Повтор занятия №2 стр.54  Занятие № 35.Повтор занятия №2 стр.54  Занятие № 36.Повтор занятия №2 стр.54</p>	<p>Занятие № 58. Повтор занятия №2 стр.108-109  Занятие № 59. Повтор занятия №2 стр.108-109  Занятие № 60. Повтор занятия №2 стр.108-109  Занятие № 61. Повтор занятия №2 стр.108-109  Занятие № 62. Повтор занятия №2 стр.108-109  Занятие № 63. Повтор занятия №2 стр.108-109  Занятие № 64. Повтор занятия №2 стр.108-109  Занятие № 65.Занятие №3 стр.109-110  Занятие № 66.Повтор занятия №3 стр.109-110  Занятие № 67. Повтор занятия №3 стр.109-110  Занятие № 68. Повтор занятия №3 стр.109-110  Занятие № 69. Повтор занятия №3 стр.109-110  Занятие № 70. Повтор занятия №3 стр.109-110  Занятие № 71. Повтор занятия №3 стр.109-110  Занятие № 72. Повтор занятия №3 стр.109-110</p>	
<p><b>2-я младшая группа</b> : Музыкальная</p>	<p>Занятие №1. Стр.3-5  Занятие №2. Стр.5-7  Занятие №3. Стр.7-8  Занятие №4. Стр.8-10</p>	<p>Занятие № 37. Стр.61-63  Занятие № 38. Стр.63-64  Занятие № 39. Стр.64-66  Занятие № 40. Стр.66-67</p>	<p>«Праздник каждый день»\  конспект музыкальных занятий с аудио приложением (2 СД)\ младшая</p>



<p>деятельность (8 в месяц, 72 в год)</p>	<p>Занятие №5. Стр.10-11 Занятие №6. Стр.11-12 Занятие №7. Стр.13-14 Занятие №8. Стр.14-15 Занятие №9. Стр. 16-17 Занятие №10. Стр.17-19 Занятие №11. Стр.19-21 Занятие №12. Стр.21-23 Занятие №13. Стр.23-24 Занятие № 14.Стр.24-26 Занятие № 15. Стр.26-27 Занятие № 16. Стр.27-29 Занятие №17.Стр.29-30 Занятие № 18.Стр.31-32 Занятие № 19.Стр.32-33 Занятие № 20. Стр.34-35 Занятие № 21. Стр.37-38 Занятие № 22.Стр.38-39 Занятие № 23.Стр.39-41 Занятие № 24. Стр.41-42 Занятие № 25.Стр.42-44 Занятие № 26. Стр.44-45 Занятие № 27. Стр.45-47 Занятие № 28. Стр.47-49 Занятие №29. Стр.49-50 Занятие № 30. Стр.50-51 Занятие № 31. Стр.51-52 Занятие № 32. Стр.52-53 Занятие №33. Стр.53-54 Занятие № 34.Стр.54-56 Занятие № 35. Стр.58-60 Занятие № 36. Стр.60-61</p>	<p>Занятие №41. Стр.68-69 Занятие № 42. Стр.69-70 Занятие № 43. Стр.70-72 Занятие № 44. Стр.72-73 Занятие № 45. Стр.73-74 Занятие № 46. Стр.74-75 Занятие № 47. Стр.75-77 Занятие № 48. Стр.77-78 Занятие № 49. Стр.78-79 Занятие № 50. Стр.79-80 Занятие № 51. Стр.81-82 Занятие № 52. Стр.82-83 Занятие № 53. Стр.83-84 Занятие № 54. Стр.84-86 Занятие № 55. Стр.86-87 Занятие № 56. Стр.88-89 Занятие № 57. Стр.89-90 Занятие № 58. Стр.90-91 Занятие № 59. Стр.91-92 Занятие № 60. Стр.93-94 Занятие № 61. Стр.94-95 Занятие № 62. Стр.95-96 Занятие № 63. Стр.96-97 Занятие №.64. Стр.98-99 Занятие № 65. Стр.99-100 Занятие № 66. Стр.101-102 Занятие № 67. Стр.102-103 Занятие № 68. Стр.103-104 Занятие № 69. Стр.104-105 Занятие №70. Стр.106-107 Занятие № 71 СТР. 106-107 Занятие № 72 СТР. 106-107</p>	<p>группа\И.Каплунова, И.Новоскальцева\ Издательство «Композитор»\ «Санкт – Петербург»\2015\</p>
	<p>Занятие №1. Стр.4-6</p>	<p>Занятие № 37. Стр.75-77</p>	

<p><b>Средняя группа</b> Музыкальная деятельность (8 в месяц, 72 в год)</p>	<p>Занятие №2. Стр.6-8 Занятие №3. Стр.9-11 Занятие №4. Стр.11-13 Занятие №5. Стр.13-15 Занятие №6. Стр.15-17 Занятие №7. Стр.17-19 Занятие №8. Стр.19-20 Занятие №9. Стр. 21-23 Занятие №10. Стр.23-24 Занятие №11. Стр.24-26 Занятие №12. Стр.26-28 Занятие №13. Стр.29-31 Занятие № 14.Стр. 32-33 Занятие № 15. Стр.33-35 Занятие № 16. Стр.36-38 Занятие №17.Стр.38-40 Занятие № 18.Стр.40-42 Занятие № 19.Стр.42-44 Занятие № 20. Стр.44-46 Занятие № 21. Стр.46-48 Занятие № 22.Стр.48-49 Занятие № 23.Стр.50-51 Занятие № 24. Стр.51-53 Занятие № 25.Стр.53-55 Занятие № 26. Стр.56-57 Занятие № 27. Стр.57-59 Занятие № 28. Стр.59-61 Занятие №29. Стр.61-62 Занятие № 30. Стр.62-64 Занятие № 31. Стр.64-66 Занятие № 32. Стр.66-68 Занятие №33. Стр.68-70 Занятие № 34.Стр.70-72</p>	<p>Занятие № 38. Стр.77-78 Занятие № 39. Стр.79-80 Занятие № 40. Стр.80-82 Занятие №41. Стр.82-83 Занятие № 42. Стр.83-85 Занятие № 43. Стр.85-87 Занятие № 44. Стр.87-88 Занятие № 45. Стр.88-90 Занятие № 46. Стр.90-92 Занятие № 47. Стр.92-94 Занятие № 48. Стр.94-95 Занятие № 49. Стр.96-99 Занятие № 50. Стр.99-102 Занятие № 51. Стр.102-104 Занятие № 52. Стр.104-105 Занятие № 53. Стр.106-108 Занятие № 54. Стр.108-110 Занятие № 55. Стр.110-111 Занятие № 56. Стр.111-113 Занятие № 57. Стр.113-115 Занятие № 58. Стр.115-117 Занятие № 59. Стр.117-119 Занятие № 60. Стр.120-121 Занятие № 61. Стр.122-123 Занятие № 62. Стр.123-125 Занятие №.63. Стр.125-126 Занятие № 64. Стр.126-128 Занятие № 65. Стр.128-129 Занятие № 66. Стр.129-131 Занятие № 67. Стр.131-132 Занятие № 68. Стр.132-133 Занятие № 69. Стр.133-134 Занятие № 70. Стр.135-136</p>	<p>«Праздник каждый день»\ конспект музыкальных занятий с аудио приложением (2 СД) \ средняя группа\ И.Каплунова, И.Новоскальцева\ Издательство «Композитор»\ «Санкт – Петербург»\ 2015\ »</p>
---	--	--	--

	Занятие № 35. Стр.72-73 Занятие № 36. Стр.74-75	Занятие № 71 Повтор Стр. 135-136 Занятие № 72 Повтор Стр. 135-136	
<b>Старшая группа</b> Музыкальная деятельность (8 в месяц, 72 в год)	Занятие №1 (1) - С.3-3. Занятие №2 (2) - С.3-6. Занятие №3 (3) - С.6-8. Занятие №4 (4) - С.8-11. Занятие №5 (5) - С.11-13. Занятие №6 (6) - С.14-16. Занятие №7 (7) - С.16-18. Занятие №8 (8) - С.19-21. Занятие №9 (1) - С.21-24. Занятие №10 (2) - С.24-27. Занятие №11 (3) - С.27-29. Занятие №12 (4) - С.30-32. Занятие №13 (5) - С.32-34. Занятие №14 (6) - С.34-36. Занятие №15 (7) - С.36-38. Занятие №16 (8) - С.38-40. Занятие №17 (1) - С.41-43. Занятие №18 (2) -С.43-46. Занятие №19 (3) - С.46-48. Занятие №20 (4) - С.48-50. Занятие №21 (5) - С.50-52. Занятие №22 (6) - С.52-53. Занятие №23 (7) - С.54-55. Занятие №24 (8) - С.55-57. Занятие №25 (1) - С.57-60. Занятие №26 (2) - С.60-62. Занятие №27 (3) - С.62-64. Занятие №28 (4) - С.64-66. Занятие №29 (5) - С.67-69. Занятие №30 (6) - С.69-71. Занятие №31 (7) - С.71-73.	Занятие №37 (5) - С.82-83. Занятие №38 (6) - С.83-85. Занятие №39 (7) - С.85-87. Занятие №40 (8) - С.87-89. Занятие №41 (1) - С.89-91. Занятие №42 (2) - С.92-93. Занятие №43 (3) - С.94-95. Занятие №44 (4) - С.95-97. Занятие №45 (5) - С.97-99. Занятие №46 (6) - С.99-100. Занятие №47 (7) - С.101-102. Занятие №48 (8) - С.102-104. Занятие №49 (1) - С.104-107. Занятие №50 (2) - С.107-109. Занятие №51 (3) - С.109-110. Занятие №52 (4) - С.111-113. Занятие №53 (5) - С.113-115. Занятие №54 (6) - С.115-117. Занятие №55 (7) - С.117-118. Занятие №56 (8) - С.119-120. Занятие №57 (1) - С.120-123. Занятие №58 (2) - С.123-125. Занятие №59 (3) - С.125-127. Занятие №60 (4) - С.127-129. Занятие №61 (5) - С.129-130. Занятие №62 (6) - С.131-132. Занятие №63(7) - С.133-134. Занятие №64 (8) - С.134-136. Занятие №65 (1) - С.136-138. Занятие №66 (2) - С.138-140. Занятие №67 (3) - С.140-142.	И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. - СПб.: Композитор, 2019.

	<p>Занятие №32 (8) - С.73-73.  Занятие №33 (1) - С.73-75.  Занятие №34 (2) - С.76-78.  Занятие №35 (3) - С.78-80.  Занятие №36 (4) - С.80-82.</p>	<p>Занятие №68 (4) - С.142-143.  Занятие №69 (5) - С.143-145.  Занятие №70 (6) - С.145-146.  Занятие №71 (7) - С.146-148.  Занятие №72 (8) - С.148-149.</p>	
<p><b>Подготовительная  Группа</b>  Музыкальная  деятельность  (8 в месяц, 72 в  год)</p>	<p>Занятие №1 (1) - С.3-4.  Занятие №2 (2) - С.4-5.  Занятие №3 (3) - С.5-10.  Занятие №4 (4) - С.10-12.  Занятие №5 (5) - С.12-15.  Занятие №6 (6) - С.15-18.  Занятие №7 (7) - С.18-21.  Занятие №8 (8) - С.21-23.  Занятие №9 (1) - С.24-27.  Занятие №10 (2) - С.27-29.  Занятие №11 (3) - С.29-32.  Занятие №12 (4) - С.32-34.  Занятие №13 (5) - С.34-36.  Занятие №14 (6) - С.36-38.  Занятие №15 (7) - С.38-39.  Занятие №16 (8) - С.39-41.  Занятие №17 (1) - С.41-44.  Занятие №18 (2) - С.44-47.  Занятие №19 (3) - С.47-50.  Занятие №20 (4) - С.50-51.  Занятие №21 (5) - С.52-53.  Занятие №22 (6) - С.54-55.  Занятие №23 (7) - С.56-57.  Занятие №24 (8) - С.57-59.  Занятие №25(1) - С.59-63.  Занятие №26 (2) - С.63-65.  Занятие №27 (3) - С.65-67.  Занятие №28 (4) - С.67-69.</p>	<p>Занятие №37 (5) - С.87-89.  Занятие №38 (6) - С.89-91.  Занятие №39 (7) - С.91-93.  Занятие №40 (8) - С.93-95.  Занятие №41 (1) - С.96-99.  Занятие №42 (2) - С.99-101.  Занятие №43 (3) - С.101-104.  Занятие №44 (4) - С.104-105.  Занятие №45 (5) - С.106-107.  Занятие №46 (6) - С.107-109.  Занятие №47 (7) - С.110-111.  Занятие №48 (8) - С.111-113.  Занятие №49 (1) - С.113-117.  Занятие №50 (2) - С.117-120.  Занятие №51 (3) - С.120-123.  Занятие №52 (4) - С.123-125.  Занятие №53 (5) - С.125-127.  Занятие №54 (6) - С.127-129.  Занятие №55 (7) - С.130-131.  Занятие №56 (8) - С.132-133.  Занятие №57 (1) - С.134-137.  Занятие №58 (2) - С.137-139.  Занятие №59 (3) - С.139-141.  Занятие №60 (4) - С.141-143.  Занятие №61 (5) - С.143-146.  Занятие №62 (6) - С.146-148.  Занятие №63(7) - С.148-149.  Занятие №64 (8) - С.150-151.</p>	<p>И.М. Каплунова, И.А.  Новоскольцева «Праздник  каждый день». Подготовительная  группа. - СПб.: Композитор,  2018.</p>

	<p>Занятие №29 (5) - С.69-71.  Занятие №30 (6) - С.71-73.  Занятие №31 (7) - С.73-75.  Занятие №32 (8) - С.75-76.  Занятие №33 (1) - С.77-81.  Занятие №34 (2) - С.81-83.  Занятие №35 (3) - С.83-85.  Занятие №36 (4) - С.86-87</p>	<p>Занятие №65 (1) - С.151-154.  Занятие №66 (2) - С.154-156.  Занятие №67 (3) - С.157-158.  Занятие №68 (4) - С.158-160.  Занятие №69 (5) - С.160-163.  Занятие №70 (6) - С.163-164.  Занятие №71 (7) - С.164-166.  Занятие №72 (8) - С.166-168.</p>	
<p>интерес к художественной литературе  <b>1-я младшая группа</b> (дети с 2 до 3 лет)  (2 раза в месяц) 18 в год</p>	<p>Занятие 1. Стр. 15  Занятие 2, стр. 16  Занятие 3. Стр. 18  Занятие 4. Стр. 20  Занятие 5. Стр. 22  Занятие 6. Стр. 24  Занятие 7. Стр. 25  Занятие 8. Стр. 26  Занятие 9. Стр. 28  Занятие 10. Стр. 29  Занятие 11. Стр. 30  Занятие 12. Стр. 32  Занятие 13. Стр. 33  Занятие 14. Стр. 34  Занятие 15. Стр. 36  Занятие 16. Стр. 38  Занятие 17. Стр. 39  Занятие 18. Стр. 40</p>		<p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. _М, Сфера, 2002.</p>
<p>интерес к художественной литературе  <b>2-я младшая группа</b>  (2 раза в месяц) 18 в год</p>	<p>Занятие 1. Стр. 15  Занятие 2, стр. 16  Занятие 3. Стр. 18  Занятие 4. Стр. 20  Занятие 5. Стр. 22  Занятие 6. Стр. 24  Занятие 7. Стр. 25</p>		<p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. _М, Сфера, 2002.</p>

	<p>Занятие 8. Стр. 26  Занятие 9. Стр. 28  Занятие 10. Стр. 29  Занятие 11. Стр. 30  Занятие 12. Стр. 32  Занятие 13. Стр. 33  Занятие 14. Стр. 34  Занятие 15. Стр. 36  Занятие 16. Стр. 38  Занятие 17. Стр. 39  Занятие 18. Стр. 40</p>	
<p>интерес к  художественной  литературе  <b>Средняя группа</b>  (2 раза в месяц) 18 в  год</p>	<p>Занятие 1. Стр. 55  Занятие 2. Стр. 56  Занятие 3. Стр. 58  Занятие 4. Стр. 59  Занятие 5. Стр. 60  Занятие 6. Стр. 62  Занятие 7. Стр. 63  Занятие 8. Стр. 66  Занятие 9. Стр. 67  Занятие 10. Стр. 69  Занятие 11. Стр. 70  Занятие 12. Стр. 71  Занятие 13. Стр. 72  Занятие 14. Стр. 73  Занятие 15. Стр. 75  Занятие 16  Занятие 17. Стр. 78  Занятие 18. Стр. 79</p>	<p>Ушакова О.С. Знакомим  дошкольников с литературой.  Конспекты занятий. _М,  Сфера, 2002.</p>
<p>Чтение  художественной  литературы  <b>Старшая группа</b>  (2 раза в месяц) 18 в</p>	<p>Занятие 1. Стр. 81-82  Занятие 2. Стр. 82-83  Занятие 3. Стр. 83-85  Занятие 4. Стр. 85-86</p>	<p>Ушакова О.С. Знакомим  дошкольников с литературой.  Конспекты занятий. _М, Сфера,  2002.</p>

год	<p>Занятие 5. Стр. 86-87  Занятие 6. Стр. 87-88  Занятие 7. Стр. 89-90  Занятие 8. Стр. 90-91  Занятие 9. Стр. 91-92  Занятие 10. Стр. 93-94  Занятие 11. Стр. 94-95.  Занятие 12. Стр. 95-96  Занятие 13. Стр. 96-97  Занятие 14. Стр. 97- 98  Занятие 15. Стр. 99  Занятие 16. Стр. 99-101  Занятие 17. Стр. 101102  Занятие 18. Стр. 103-104</p>	
<p>интерес к художественной литературе <b>Подготовительная группа</b> (2 раза в месяц) 18 в год</p>	<p>Занятие 1. Стр. 156  Занятие 2. Стр. 158  Занятие 3. Стр. 160  Занятие 4. Стр. 161  Занятие 5. Стр. 163  Занятие 6. Стр. 164  Занятие 7. Стр. 166  Занятие 8. Стр. 168  Занятие 9. Стр. 169  Занятие 10. Стр. 170  Занятие 11. Стр. 172  Занятие 174  Занятие 13. Стр. 175  Занятие 177  Занятие 15. Стр. 179  Занятие 16. Стр. 180  Занятие 17. Стр. 181  Занятие 18. Стр. 183</p>	<p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. _М, Сфера, 2002.</p>

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей Методическое обеспечение
<b>1,6 - 2 года</b>	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.
<b>2 – 3 года</b>	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.
<b>3 - 4 года</b>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.
<b>4 – 5 лет</b>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.
<b>5 – 6 лет</b>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.
<b>6 – 7 лет</b>	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.

### ***Изобразительная деятельность - Лепка***

#### **Задачи:**

**- от 1,6 до 2 лет**

\* обеспечивать возможности наблюдать за процессом лепки взрослого, вызывать интерес к лепке

**- от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.1, подпункт 2**

**- от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.1, подпункт 2**

**- от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.1, подпункт 2**



- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.1, подпункт 2**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.1, подпункт 2**

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 1,6 до 2 лет**

Педагог поощряет экспериментирование детей с глиной, пластилином.

**Процесс лепки носит характер совместных действий**

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.2.2, подпункт 2**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.2.2, подпункт 2**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.2.2, подпункт 3**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.2.2, подпункт 2**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.2.2, подпункт 2**

**Реализация содержания происходит в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей Методическое обеспечение
<b>1,6 - 2 года</b>	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.
<b>2 – 3 года</b>	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.

<b>3 - 4 года</b>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.
<b>4 – 5 лет</b>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.
<b>5 – 6 лет</b>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.
<b>6 – 7 лет</b>	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.

### ***Изобразительная деятельность - Аппликация***

#### **Задачи:**

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.1, подпункт 2**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.1, подпункт 2**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.1, подпункт 2**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.1, подпункт 2**

#### **Содержание образовательной деятельности:**

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.2.2, подпункт 3, 4**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.2.2, подпункт 4**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.2.2, подпункт 3,4**

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2, подпункт 3,4,5

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей Методическое обеспечение
1,6 - 2 года	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.
2 – 3 года	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.
3 - 4 года	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.
4 – 5 лет	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.
5 – 6 лет	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.
6 – 7 лет	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.

### *Конструктивная деятельность*

**Задачи:**

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1, подпункт 3

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1, подпункт 3

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.1, подпункт 3**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.1, подпункт 3**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.1, подпункт 3**

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.2.3**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.2.3**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.2.3**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.2.3**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.7.2.3**

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей Методическое обеспечение
<b>1,6 - 2 года</b>	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.
<b>2 – 3 года</b>	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.
<b>3 - 4 года</b>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.
<b>4 – 5 лет</b>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.

<b>5 – 6 лет</b>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.
<b>6 – 7 лет</b>	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.

### «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)

#### Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.2.1**
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.1.**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.1.**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.1.**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.1.**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.1.**

#### Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.2.2.**
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.2.4.**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.2.4.**

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.4.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4.

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Музыкальная деятельность</b>	
1,6 - 3 года	1) Слушание ФОП ДО пункт 33.2.4 2) Пение ФОП ДО пункт 33.2.4 3) Музыкально-ритмические движения ФОП ДО пункт 33.2.4
3 - 4 года	1) Слушание ФОП ДО пункт 33.2.5 2) Пение ФОП ДО пункт 33.2.5 3) Песенное творчество ФОП ДО пункт 33.2.5 4) Музыкально-ритмические движения ФОП ДО пункт 33.2.5 5) Танцевально-игровое творчество ФОП ДО пункт 33.2.5 6) Игра на детских музыкальных инструментах ФОП ДО пункт 33.2.5

<p><b>4 - 5 лет</b></p>	<p>1) Слушание  <b>ФОП ДО пункт 33.2.6</b>  2) Пение  <b>ФОП ДО пункт 33.2.6</b>  3) Песенное творчество  <b>ФОП ДО пункт 33.2.6</b>  4) Музыкально-ритмические движения  <b>ФОП ДО пункт 33.2.6</b>  5) Танцевально-игровое творчества  <b>ФОП ДО пункт 33.2.6</b>  6) Игра на детский музыкальных инструментах  <b>ФОП ДО пункт 33.2.6</b></p>
<p><b>5 - 6 лет</b></p>	<p>1) Слушание  <b>ФОП ДО пункт 33.2.7</b>  2) Пение  <b>ФОП ДО пункт 33.2.7</b>  3) Песенное творчество  <b>ФОП ДО пункт 33.2.7</b>  <b>ФОП ДО пункт 33.2.7</b>  5) Музыкально-игровое и танцевальное творчества  <b>ФОП ДО пункт 33.2.7</b>  6) Игра на детский музыкальных инструментах  <b>ФОП ДО пункт 33.2.7</b></p>

6 - 7 лет	<p>1) Слушание ФОП ДО пункт 33.2.8</p> <p>2) Пение ФОП ДО пункт 33.2.8</p> <p>3) Песенное творчество ФОП ДО пункт 33.2.8</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения ФОП ДО пункт 33.2.8</p> <p>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчества ФОП ДО пункт 33.2.8</p> <p>6) Игра на детский музыкальных инструментах ФОП ДО пункт 33.2.8</p>
-----------	--

### «Художественно-эстетическое развитие» (Театрализованная деятельность)

#### Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.1, подпункт 5;
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.1, подпункт 5;
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.1, подпункт 5;
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 5;
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 5.

#### Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.2, подпункт 21.3.2.5;



- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.5;
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.5;
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.5;
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.5.

**Реализация содержания театрализованной деятельности происходит в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>1,5 - 3 года</b>	<b>Методическое обеспечение:</b> Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. 1 раз в неделю
<b>3 - 4 года</b>	<b>Методическое обеспечение:</b> Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. 1 раз в неделю
<b>4 - 5 лет</b>	<b>Методическое обеспечение:</b> Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. 1 раз в неделю
<b>5 - 6 лет</b>	<b>Методическое обеспечение:</b> Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. 1 раз в неделю
<b>6 - 7 лет</b>	<b>Методическое обеспечение:</b> Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. 1 раз в неделю

## **«Художественно-эстетическое развитие» (Культурно-досуговая деятельность)**

### **Основные цели и задачи:**

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.3.1, подпункт 6;**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.4.1, подпункт 6;**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.5.1, подпункт 6;**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.6.1, подпункт 6;**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.7.1, подпункт 6.**

### **Содержание образовательной деятельности:**

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.3.2, подпункт 21.3.2.6;**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.6;**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.6;**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.6;**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.6.**

**Реализация содержания культурно-досуговой деятельности происходит в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
1,5 – 3 года	<p><b>Методическое обеспечение:</b> «Праздник каждый день»\ конспект музыкальных занятий с аудио приложением (2 СД)\ ясельки\И.Каплунова, И.Новоскальцева\ Издательство «Композитор». «Санкт – Петербург». 2010</p> <p><b>Формы работы:</b> -Отдых (игра, спортивное увлечение, чтение книг и т.д.); -Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, инсценирование песен и т.д.); -Праздники.</p>
3 – 4 года	<p><b>Методическое обеспечение:</b> «Праздник каждый день»\ конспект музыкальных занятий с аудио приложением (2 СД)\ младшая группа\И.Каплунова, И.Новоскальцева\ Издательство «Композитор»\ «Санкт – Петербург»\2015\ <b>Формы работы:</b> -Отдых (игра, спортивное увлечение, чтение книг, рисование, лепка т.д.); -Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, инсценирование песен и т.д.); -Праздники; -Творчество.</p>
4 – 5 лет	<p><b>Методическое обеспечение:</b> «Праздник каждый день»\ конспект музыкальных занятий с аудио приложением (2 СД)\ средняя группа\И.Каплунова, И.Новоскальцева\ Издательство «Композитор»\ «Санкт – Петербург»\2015\ <b>Формы работы:</b> -Отдых (игра, спортивное увлечение, чтение книг, рисование, лепка и т.д.); -Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, концерты, спортивные игры и т.д.); -Праздники; -Творчество.</p>
5 – 6 лет	<p><b>Методическое обеспечение:</b> И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. - СПб.: Композитор, 2019. <b>Формы работы:</b> -Отдых (игра, спортивное увлечение, чтение книг, рисование, лепка, моделирование и т.д.);</p>

	<p>-Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, познавательно-тематические вечера, КВН и викторины, концерты, спортивные игры и т.д.);</p> <p>-Праздники;</p> <p>-Самообразование (эксперименты, коллекционирование, создание детской библиотеки, игротеки, посещение музеев, театров, познавательных студий и др., чтение книг);</p> <p>-Творчество.</p>
<b>6 - 7 лет</b>	<p><b>Методическое обеспечение:</b> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. - СПб.: Композитор, 2018.</p> <p><b>Формы работы:</b></p> <p>-Отдых (игра, прогулка, экскурсия, спортивное увлечение, чтение книг, рисование, лепка, моделирование и т.д.);</p> <p>-Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, познавательно-тематические вечера, КВН и викторины, концерты, спортивные игры и т.д.);</p> <p>-Праздники;</p> <p>-Самообразование (эксперименты, коллекционирование, создание детской библиотеки, игротеки, посещение музеев, театров, познавательных студий и др., чтение книг);</p> <p>-Творчество.</p>

**Формы организации взаимодействия с детьми при реализации содержания образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>
<b>2 - 3 года</b>	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование</li> <li>- Лепка</li> </ul> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Конструктивная деятельность</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>

<b>3 - 4 года</b>	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация Музыкальная деятельность Конструктивная деятельность	Приобщение к искусству Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность
<b>4 - 5 лет</b>	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация Музыкальная деятельность Конструктивная деятельность	Приобщение к искусству Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность
<b>5 - 6 лет</b>	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация Музыкальная деятельность Конструктивная деятельность	Приобщение к искусству Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность
<b>6-7 лет</b>	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация Музыкальная деятельность Конструктивная деятельность	Приобщение к искусству Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность

## 2.1.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

**(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)**

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
  - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
  - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
  - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
  - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

### Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.2.1.**
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.3.1.**

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.4.1.**

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.5.1.**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.6.1.**

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.7.1.**

#### **Содержание образовательной деятельности:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.2.2.**

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.3.2.**

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.4.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),**

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.5.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.6.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»),**

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт **22.7.2.** (за исключением абзаца шестого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»)

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
  - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни (**п.22.2.2. ФОП ДО**)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность				Методическое обеспечение
<b>Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>					
1,6-2 года Физическая культура в помещении	№1 стр.20	№19 стр.34 повтор	№37 стр.58	№55 стр.78 повтор	Стр. 74* Т.Э. Токарева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет» (нечетные)
	№3 стр.21	№21 стр.37	№39 стр.58 повтор	№57 стр.82	
	№5 стр.21	№23 стр.37 повтор	№41 стр.62	№59 стр.82 повтор	



	№7 стр.22	№25 стр.42	№43 стр.62 повтор	№61 стр.88		
	№9 стр.25	№27 стр.42 повтор	№45 стр.68	№63 стр.88 повтор		
	№11 стр.25 повтор	№29 стр.46	№47 стр.68 повтор	№65 стр. 20 повтор		
	№13 стр.29	№31 стр.46 повтор	№49 стр.72	№67 стр.21 повтор		
	№15 стр.29 повтор	№33 стр.51	№51 стр.72 повтор	№69 стр.21 повтор		
	№17 стр.34	№35 стр.51 повтор	№53 стр.78	№71 стр.22 повтор		
	№2 стр.21	№20 стр.30 повтор	№38 стр.40	№56 стр.54		Л.Н. Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» (четные)
	№4 стр.21 повтор	№22 стр.32	№40 стр.40 повтор	№58 стр.56		
	№6 стр.25	№24 стр.32 повтор	№42 стр.42	№60 стр.58		
	№8 стр.25 повтор	№26 стр.34	№44 стр.42 повтор	№62 стр.60		
	№10 стр.27	№28 стр.34 повтор	№46 стр.44	№64 стр.62		
	№12 стр.27 повтор	№30 стр.36	№48 стр.46	№66 стр.64		
	№14 стр.29	№32 стр.36 повтор	№50 стр.48	№68 стр.66		
	№16 стр.29 повтор	№34 стр.38	№52 стр.50	№70 стр.77		
	№18 стр.30	№36 стр.38 повтор	№54 стр.52	№72 стр.79		
1-я младшая группа	Занятие № 1 стр. 6- 8 Занятие № 2 стр. 6- 8		Занятие № 37 стр. 67- 68 Занятие № 38 стр. 68- 69		Физическое развитие.	

<p>Физическая культура в помещении (8 в месяц, 72 в год)</p>	<p>Занятие № 3 стр.8 -11  Занятие № 4 стр.8 -11  Занятие № 5 стр. 11- 14  Занятие № 6 стр. 11- 14  Занятие № 7 стр. 14- 18  Занятие № 8.стр. 14- 18  Занятие № 9 стр. 19- 20  Занятие № 10 стр. 20- 21  Занятие № 11 стр.22 -24  Занятие № 12 стр.24 -25  Занятие № 13 стр. 25- 27  Занятие № 14 стр. 27- 28  Занятие № 15 стр. 29- 131  Занятие № 16 стр. 31- 32  Занятие № 17 стр. 32- 34  Занятие № 18 стр. 34- 36  Занятие № 19 стр.37-39  Занятие № 20 стр.39-40  Занятие № 21 стр. 40- 42  Занятие № 22 стр. 42- 43  Занятие № 23 стр. 43- 45  Занятие № 24 стр. 45- 46  Занятие № 25 стр. 46- 48  Занятие № 26 стр. 48- 49  Занятие № 27 стр.49-51  Занятие № 28 стр.51-52  Занятие № 29 стр. 53- 54  Занятие № 30 стр. 54- 55  Занятие № 31 стр. 56- 57  Занятие № 32 стр. 45- 46  Занятие № 33 стр. 60- 61  Занятие № 34 стр. 61- 62  Занятие № 35 стр.63-65</p>	<p>Занятие №39 стр. 70-71  Занятие №40 стр. 72-73  Занятие №41 стр.74-75  Занятие №42 стр. 75-76  Занятие №43 стр.77-78  Занятие №44 стр.78-79  Занятие №45 стр.80-81  Занятие №46 стр.81-82  Занятие №47 стр. 83-84  Занятие № 48. стр. 84-85  Занятие № 49 стр. 86-87  Занятие № 50 стр. 87-88  Занятие № 51 стр. 89-90  Занятие № 52 стр. 90-91  Занятие № 53 стр. 92-93  Занятие № 54 стр. 93-94  Занятие № 55 стр.95-96  Занятие № 56 стр.96-97  Занятие № 57 стр. 98-99  Занятие № 58. стр. 99-100  Занятие № 59 стр.102-103  Занятие № 60 стр.103-104  Занятие № 61 стр. 105-106  Занятие № 62 стр. 106-107  Занятие № 63 стр.107--109  Занятие № 64 стр.109-110  Занятие № 65 стр. 111-112  Занятие № 66 стр. 112-113  Занятие № 67 стр.113-115  Занятие № 68 стр.115-116  Занятие № 69 стр. 117-118  Занятие № 70 стр. 118-119  Занятие № 71 стр. 118-119</p>	<p>Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»\ авт. – сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2016</p>
--	---	--	---

	Занятие № 36 стр.65-66	Занятие № 72 стр. 118-119	
2-я младшая группа Физическая культура в помещении (8 в месяц, 72 в год)	<p>Занятие №1,2Здравствуй детский сад стр.120-121</p> <p>Занятие №3,4Здравствуй детский сад стр.120-121</p> <p>Занятие №5,6 Игрушки – погремушки стр.121-123</p> <p>Занятие №7,8 Месяц полных кладовых стр.121-123</p> <p>Занятие №9,10 Мой домашний любимец стр.123-125</p> <p>Занятие №11,12 «С нами старый скворушка до весны прощается...». Стр.123-125</p> <p>Занятие №13,14«Чудо – дерево» стр.125-127</p> <p>Занятие №15,16Осенняя песенка стр.125-127</p> <p>Занятие №17,18 Детский сад стр.127-129</p> <p>Занятие №19,20 Мебель стр.127-129</p> <p>Занятие №21,22Всё мы делаем вместе стр.129-131</p> <p>Занятие №23,24 Одежда. Обувь стр.129-131</p> <p>Занятие №25-26 «Рыбы много в речке есть, нам с тобой её не счесть...» стр.131 – 133</p> <p>Занятие №27-28 Домашние птицы стр.131-133</p> <p>Занятие №29-30«Северные гости клюют рябины грозди» стр.133-135</p> <p>Занятие №31-32 «Дед Мороз зовёт встретить вместе Новый год...» стр.133-135</p> <p>Занятие №33-34 Рождественская ёлочка стр.135-137</p> <p>Занятие №35-36 Зимние развлечения стр.135 – 137</p> <p>Занятие №37-38 Дикие животные зимой стр. 137-139</p> <p>Занятие №39,40 Дикие животные зимой стр. 137-139</p> <p>Занятие №41,42 Зимняя песенка стр.139-140</p> <p>Занятие №43,44 Эмоции стр.139 – 140</p> <p>Занятие №45,46 «Мы едем, едем, едем...» стр.140-142</p> <p>Занятие №47,48Ай да папы! стр.140-142</p> <p>Занятие №49-50 Ах, какая мама!стр.142-143</p> <p>Занятие №51-52 «Если бы не было посуды, нам пришлось бы очень худо...» стр.142-143</p> <p>Занятие №53-54 Посуда. Бытовые приборы стр.143-145</p> <p>Занятие №55-56 Книжки-малышки стр.143-145</p> <p>Занятие №57-58Что я знаю о себе стр.145-146</p> <p>Занятие №59-60 Земля, воздух и вода стр.145-146</p> <p>Занятие №61-62 Труд. Весенняя песенка стр.147-148</p> <p>Занятие №63-64 Букашки таракашки стр.147-148</p>		<p>Физическое развитие.</p> <p>Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»\ авт. – сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2016</p>

	Занятие №65-66 Мальчики и девочки стр.149-150 Занятие №67-68 Мама, папа, я стр.149-150 Занятие №69-70 «Дождик, дождик, кап – кап – кап!» стр.150-152 Занятие №71-72 Мир вокруг стр.150 - 152		
<b>Средняя группа</b>  Физическая культура в помещении (8 в месяц, 72 в год)	1. Книга № 1 стр. 6-8 2. Книга № 1 стр. 6-8 3. Книга № 1 стр. 6-8 4. Книга № 1 , стр. 6-8 5. Книга № 1 , стр. 8-10 6. Книга № 1 , стр. 8-10 7. Книга № 1 , стр.8-10 8. Книга № 1 , стр.8-10 9. Книга № 1 , стр. 10-12 10. Книга № 1 , стр.10-12 11. Книга № 1 , стр.10-12 12. Книга № 1 , стр.10-12 13. Книга № 1 , стр. 12-14 14. Книга № 1 , стр. 12-14 15. Книга № 1 , стр. 12-14 16. Книга № 1 , стр. 12-14 17. Книга № 1 , стр.14-16 18. Книга № 1 , стр. 14-16 19. Книга № 1 , стр. 14-16 20. Книга № 1 , стр. 14-16 21. Книга № 1 , стр.16-18 22. Книга № 1 , стр. 16-18 23. Книга № 1 , стр. 16-18 24. Книга № 1 , стр. 16-18 25. Книга № 1 стр. 18-21 26. Книга № 1 стр. 18-21 27. Книга № 1 стр. 18-21 28. Книга № 1 , стр. 18-21 29. Книга № 1 , стр.21-23	37. Книга № 1 , стр. 26-28 38. Книга № 1 , стр. 26-28 39. Книга № 1 , стр.28-30 40. Книга № 1 , стр.28-30 41. Книга № 1 , стр.28-30 42. Книга № 1 , стр.28-30 43. Книга № 1 , стр. 30-32 44. Книга № 1 , стр. 30-32 45. Книга № 1 , стр. 30-32 46. Книга № 1 , стр. 30-32 47. Книга № 1 стр. 33-35 48. Книга № 1 стр. 33-35 49. Книга № 1 стр. 33-35 50. Книга № 1 , стр. 33-35 51. Книга № 1 , стр.35-37 52. Книга № 1 , стр. 35-37 53. Книга № 1 , стр. 35-37 54. Книга № 1 , стр. 35-37 55. Книга № 1 , стр. 37-40 56. Книга № 1 , стр. 37-40 57. Книга № 1 , стр. 37-40 58. Книга № 1 , стр. 37-40 59. Книга № 1 , стр. 40-42 60. Книга № 1 , стр. 40-42 61. Книга № 1 , стр. 40-42 62. Книга № 1 , стр. 40-42 63. Книга № 1 , стр. 42-44 64. Книга № 1 , стр. 42-44 65. Книга № 1 , стр. 42-44	.Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Волгоград, 2017г.

	30. Книга № 1 , стр. 21-23 31. Книга № 1 , стр. 21-23 32. Книга № 1 , стр. 21-23 33. Книга № 1 , стр.24-26 34. Книга № 1 , стр. 24-26 35. Книга № 1 , стр. 26-28 36. Книга № 1 , стр. 26-28	66. Книга № 1 , стр. 42-44 67. Книга № 1 , стр.44-46 68. Книга № 1 , стр. 44-46 69. Книга № 1 , стр. 44-46 70. Книга № 1 , стр. 44-46 71. Книга № 1, стр. 44-46 72. Книга № 1, стр. 44-46	
<b>Старшая группа</b> Физическая культура в помещении/физи ческая культура на воздухе (8 в месяц, 72 в год)	1. Книга № 1 стр. 56-58 2. Книга № 3 стр. 16-18 3. Книга № 1 стр. 56-58 4. Книга № 3 , стр. 19-20 5. Книга № 1 , стр. 58-60 6. Книга № 3 , стр. 23 7. Книга № 1 , стр. 58-60 8. Книга № 3 , стр. 25-26 9. Книга № 3 , стр. 25-26 10. Книга № 3 , стр. 28-29 11. Книга № 1 , стр. 60-62 12. Книга № 3 , стр. 31 13. Книга № 1 , стр. 62-64 14. Книга № 3 , стр. 34 15. Книга № 1 , стр. 62-64 16. Книга № 3 , стр. 36-37 17. Книга № 1 , стр. 64-66 18. Книга № 3 , стр. 40 19. Книга № 1 , стр. 64-66 20. Книга № 3, стр. 42-43 21. Книга № 1 , стр.67-68 22. Книга № 3 , стр. 44-45 23. Книга № 1 , стр. 67-68 24. Книга № 3 , стр. 46 25. Книга № 1 стр. 69-71 26. Книга № 3 стр. 49-50	37. Книга № 3 , стр. 64 38. Книга № 1 , стр.77-79 39. Книга № 3 , стр. 68-69 40. Книга № 1 , стр. 77-79 41. Книга № 3 , стр. 70 42. Книга № 1 , стр. 79-81 43. Книга № 3 , стр. 72 44. Книга № 1 , стр. 79-81 45. Книга № 3 , стр. 74 46. Книга № 1 стр. 81-83 47. Книга № 3 стр. 77-78 48. Книга № 1 стр. 81-83 49. Книга № 3 , стр. 79-80 50. Книга № 1 , стр. 83-85 51. Книга № 3 , стр. 82 52. Книга № 1 , стр. 83-85 53. Книга № 3 , стр. 84 54. Книга № 1 , стр.85-87 55. Книга № 3 , стр. 86 56. Книга № 1 , стр. 85-87 57. Книга № 3 , стр. 88 58. Книга № 1 , стр. 87-89 59. Книга № 3 , стр. 90 60. Книга № 1 , стр. 87-89 61. Книга № 3 , стр. 92-93 62. Книга № 1 , стр.89-91	1.Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Волгоград, 2017г 3.Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Л.И. Пензулаева. М., 2010г.

	<p>27. Книга № 1 стр. 69-71  28. Книга № 3 , стр. 51--52  29. Книга № 1 , стр. 71-73  30. Книга № 3 , стр. 53- 54  31. Книга № 1 , стр. 71-73  32. Книга № 1 , стр.73-74  33. Книга № 3 , стр. 60  34. Книга № 1 , стр.75-77  35. Книга № 3, стр. 62  36. Книга № 1 , стр. 75-77</p>	<p>63. Книга № 3 , стр. 95  64. Книга № 1 , стр. 89-91  65. Книга № 3, стр. 96-97  66. Книга № 1 , стр. 92-93  67. Книга № 3 , стр. 98-99  68. Книга № 1 , стр. 92-93  69. Книга № 3 , стр. 100-101  70. Книга № 3, стр. 100-101  71. Книга № 1, стр. 92-93  72. Книга № 1, стр. 92-93</p>	
<p><b>Подготовитель-  ная  Группа</b>  Физическая  культура в  помещении/  физическая  культура на  воздухе  (8 в месяц, 72 в  год)</p>	<p>1.Занятие «Диагностика» Книга № 1 стр. 105-107  2.Занятие «Диагностика» Книга № 4 стр. 12  3.Занятие «Диагностика» Книга № 1 стр. 105-107  4.Занятие «Диагностика» Книга № 4 , стр. 15  5. Занятие «Планета детства» Книга № 1 , стр.107-109  6. Занятие «Планета детства» 2 Книга № 4 , стр. 17  7. Занятие «Каков уход- таков и плод» Книга № 1 , стр. 107-109  8. Занятие «Каков уход- таков и плод» 2 Книга № 4 , стр. 19  9. Занятие «Содержание домашних животных» Книга № 1 , стр. 110-112  10. Занятие «Содержание домашних животных» 2 Книга № 4 , стр. 23  11. Занятие «Птицы» Книга № 1 , стр. 110-112  12. Занятие «Птицы»2 Книга № 4 , стр. 25  13. Занятие «Краски осени» Книга № 1 , стр.113-115  14. Занятие «Краски осени»2 Книга № 4 , стр. 27-28  15. Занятие «Краски осени»3 Книга № 1 , стр. 113-115  16. Занятие «Краски осени»4 Книга № 4 , стр. 29-30  17. Занятие «Край родной, навек любимый» Книга № 1 , стр.115-118  18. Занятие «Край родной, навек любимый»2 Книга № 4 , стр. 33  19. Занятие «Мебель» Книга № 1 , стр. 115-118  20. Занятие «Мебель»2 Книга № 4 , стр. 35  21. Занятие «Права человека» Книга № 1 , стр. 118-120  22. Занятие «Права человека»2 Книга № 4 , стр. 37-38  23. Занятие «Одежда, обувь» Книга № 1 , стр. 118-120</p>	<p>1. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Волгоград, 2017г.  4. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. Л.И. Пензулаева. М., 2012г.</p>	

	<p>24. Занятие «Одежда, обувь» Книга № 4 , стр. 40</p> <p>25. Занятие «Рыбки по волнам несутся, на морских лугах пасутся» Книга № 1 стр. 121-123</p> <p>26. Занятие «Рыбки по волнам несутся, на морских лугах пасутся» Книга № 4 стр. 42-43</p> <p>27. Занятие «Содержание домашних птиц и уход за ними» Книга № 1 стр. 121-123</p> <p>28. Занятие «Содержание домашних птиц и уход за ними» Книга № 4 , стр. 44-45</p> <p>29. Занятие «Снежные птицы» Книга № 1 , стр. 124-126</p> <p>30. Занятие «Снежные птицы» Книга № 4 , стр. 47-48</p> <p>31. Занятие «Новогодний карнавал» Книга № 1 , стр. 124-126</p> <p>32. Занятие «Новогодний карнавал» Книга № 4 , стр. 49-50</p> <p>33. Занятие «Коляда, коляда, отвори ворота» Книга № 1 , стр. 127-129</p> <p>34. Занятие «Коляда, коляда, отвори ворота» Книга № 4 , стр. 52-53</p> <p>35. Занятие «Зимние игры и забавы» Книга № 1 , стр. 130-132</p> <p>36. Занятие «Зимние игры и забавы» Книга № 4 , стр. 55</p> <p>37. Занятие «Зимние игры и забавы» Книга № 1 , стр. 130-132</p> <p>38. Занятие «Зимние игры и забавы» Книга № 4, стр. 57</p> <p>39. Занятие «Это наша русская зима» Книга № 1 , стр. 133-135</p> <p>40. Занятие «Это наша русская зима» Книга № 4 , стр. 61-62</p> <p>41. Занятие «День святого Валентина» Книга № 1 , стр. 133-135</p> <p>42. Занятие «День святого Валентина» Книга № 4, стр. 63-64</p> <p>43. Занятие «Тише едешь- дальше будешь!» Книга № 1 , стр. 136-138</p> <p>44. Занятие «Тише едешь- дальше будешь!» Книга № 4 , стр. .65-66</p> <p>45. Занятие «Наша армия» Книга № 1 , стр. . 136-138</p> <p>46. Занятие «Наша армия» Книга № 4 , стр. 67</p> <p>47. Занятие «День мам» Книга № 1 стр. 139-141</p> <p>48. Занятие «День мам» Книга № 4 стр. 74-75</p> <p>49. Занятие «В ней готовят сотни блюд- варят, жарят и пекут...» Книга № 1 стр. 139-141</p> <p>50. Занятие «В ней готовят сотни блюд- варят, жарят и пекут...» Книга № 4 , стр. 76-77</p> <p>51. Занятие «Бытовые приборы» Книга № 1 , стр. 141-144</p> <p>52. Занятие «Бытовые приборы» Книга № 4 , стр. 79-80</p> <p>53. Занятие «Книга поможет в труде, выручит в беде» Книга № 1 , стр. 141-144</p> <p>54. Занятие «Книга поможет в труде, выручит в беде» Книга № 4 , стр. 81-82</p> <p>55. Занятие «В здоровом теле- здоровый дух» Книга № 1 , стр.144-147</p>	
--	---	--

	<p>56. Занятие «В здоровом теле- здоровый дух» Книга № 4, стр. 83-84  57. Занятие «На космических просторах» Книга № 1 , стр. 144-147  58. Занятие «На космических просторах» Книга № 4 , стр. 85  59. Занятие «Пасха» Книга № 1 , стр. 147-150  60. Занятие «Пасха» Книга № 4 , стр. 87-88  61. Занятие «Говорят, пришла весна!» Книга № 1 , стр. 147-150  62. Занятие «Говорят, пришла весна!» Книга № 4, стр. 89  63. Занятие «Семейные ценности» Книга № 1 , стр.150-153  64. Занятие «Семейные ценности» Книга № 4 , стр. 91  65. Занятие «Семейные ценности» Книга № 1 , стр. 150-153  66. Занятие «Семейные ценности» Книга № 4 , стр. 93  67. Занятие «Диагностика» Книга № 1 , стр.153-155  68. Занятие «Диагностика» Книга № 4 , стр. 94-96  69. Занятие «Диагностика» Книга № 1 , стр.153-155  70. Занятие «Диагностика» Книга № 4 , стр. 97.  71. Занятие «Диагностика» Книга № 1 , стр.153-155  72. Занятие «Диагностика» Книга № 4 , стр. 97.</p>	
<p><b>1-я младшая группа</b>  <b>Физическая культура в помещении (бассейн)</b>  С января (2 неделя, текущего года)</p>	<p>1. Диагностика (стр. 53)  2. Диагностика (стр. 53)  3.- 4. «Веселые рыбки» (стр. 540)  5.- 6 «1,2,3-ко мне скорей иди» (Стр. 54)  7.-8. «Веселый мяч» (стр. 54)  9.-10. «Веселые зайчики» (стр. 54)  11.-12. «В хороводе мы ходили» (стр. 54)  13. «Резвые рыбки» (стр. 54)  14.-15. «Жаркий остров» (стр. 54)  16. «Мы веселимся, воды не боимся!» (стр. 55)  17. «Смелые ребята» (стр. 55)  18. «Веселые брызги» (стр. 55)  19. «Не боимся мы нырять» 9стр. 55)  20. «На речке» (стр. 55)  21. диагностика (стр. 53)  16. диагностика (стр. 53)</p>	<p>1. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина «Обучение плаванию в детском саду -М.: Просвещение, 1991</p>



	17. Диагностика (стр. 53) 18. диагностика (стр. 53)	
<b>2-я младшая группа</b> Физическая культура в помещении (бассейн) (4 в месяц, 36 в год)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика</li> <li>2. Диагностика</li> <li>3. «Веселые мышки» 1, стр.151-152, занятие №1(нечетные)</li> <li>4.«У нас в мышки» 1, стр. 152-154, занятие №2(нечетные)</li> <li>5.«Веселые брызги» 2, стр. 56, занятие №3 (вода по пояс)</li> <li>6. Мониторинг1, стр. 5</li> <li>7.«Быстрые кораблики» 2, стр.56, занятие №4(вода по пояс)</li> <li>8.«На лужайке» 1, стр. 154-157, занятие №3(четные)</li> <li>9.«В хороводе мы ходили» 2, стр. 56-57, занятие №5(вода по пояс)</li> <li>10.«Лодочки плывут» 2, стр. 57, занятие №6</li> <li>11.«Смелые ребята» 1, стр.156-157, занятие №4 (четные)</li> <li>12.«Найди пару» 2, стр.57, занятие №7</li> <li>13.«Фонтаны в парке» 2, стр. 57-58, занятие №8</li> <li>14.«Подводный мир» 1, стр.157-159, занятие №5 (нечетные)</li> <li>15.«Веселый дождик» 1, стр.159-160, занятие №6 (нечетные)</li> <li>16.«Лягушата» 2, стр.58, занятие №9</li> <li>17.«Моторчики» 2, стр. 58, занятие №10(вода по колено)</li> <li>18.«Ныряем» 1, стр161-162, занятие №7 (нечетные)</li> <li>19.«Морские жители» 1, стр.162-164, занятие №8 (четные)</li> <li>20.«У кого пузырей больше» 2, стр.58, занятие №11</li> <li>21.«Спрячемся под воду» 2, стр. 59, занятие №12</li> <li>22.«Найди клад» 1, стр164-165, занятие №9 (нечетные)</li> <li>23.«Морские звезды» 1, стр.165-167, занятие №10 (нечетные)</li> <li>24.«Пузыри» 2, стр.59, занятие №13</li> <li>25.«Спрячемся под воду» 2, стр59, занятие №14</li> <li>26.«Найди пару» 2, стр.60, занятие №15</li> <li>27.«Стрелы» 1, стр.170-172, занятие №13(нечетные)</li> <li>28.«Моторчики» 1, стр.170-172, занятие №13(четные)</li> <li>29.«Дельфинчики» 1, стр. 172-173, занятие №14</li> <li>30.«Спрячемся под воду» 2, стр. 60, занятие №17</li> <li>31.«Найди пару» 2, стр.61, занятие №19</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова – Система обучению плаванию детей дошкольного возраста. Учебно - методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой.- СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.-336 с.</li> <li>2. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина - «Обучение плаванию в детском саду -М.: Просвещение, 1991</li> </ol>

	<p>32.«Моторчики» 1, стр.173-175,занятие №15 (нечетные)  33 Мониторинг1, стр. 53  34«Достань игрушку» 2, стр. 61, занятие №2  35. Диагностика  36. Диагностика</p>	
<p><b>Средняя группа</b>  <b>Физическая</b>  культура в  помещении  (4 в месяц, 36 в  год)</p>	<p>1«Дружные ребята» 2, стр.77, занятие №1  2Мониторинг1, стр. 56  3«Капитаны» 1, стр. 177-178, занятие №1 (нечетные)  4«Кто выше» 2, стр. 77, занятие №2  5«В паре веселее» 2, стр.77,занятие №3  6«Найди себе пару» 2, стр. 78, занятие №4  7«Звезды» 1, стр. 180-182, занятие №3 (нечетные)  8«Кто быстрее» 1, стр. 180-182, занятие №3 (четные)  9«Бегом за мячом» 2, стр.78,занятие №5  10«Самый смелый» 2, стр. 79, занятие №6  11«Плавание с пенопластовой доской» 1, стр. 182-184, занятие№4(нечетные)  12«Звезды» 1, стр. 182-184, занятие №4(четные)  13«Кто быстрее» 2, стр.79,занятие №7  14«Скольжение на груди» 1, стр. 186-188, занятие №6 (четные)  15«Плавание в парах» 2, стр. 79-80, занятие №8  16«Скольжение на спине» 1, стр. 188-190, занятие №7(нечетные)  17«Скольжение на груди и спине» 2, стр. 80-81, занятие №10  18«Задержка дыхания» 2, стр. 81, занятие №11  19«Закрепление пройденного материала» 1, стр. 192-194, занятие №9 (нечетные)  20«Закрепление пройденного материала» 1, стр.194-196, занятие №10  (нечетные)  21«Всплывание на поверхность воды.лежание на воде» 2, стр. 81, занятие№12  22«Скольжение на груди с выдохом» 2, стр. 81-82, занятие №13  23«Работа ног при кроле на спине» 2, стр. 82, занятие №14  24«Отработка вдоха и выдоха» 2, стр. 82-83, занятие №15  25«Скольжение с выдохом» 2, стр. 83, занятие №16  26«Скольжение с работой ног, способом «кроль» 2, стр. 83, занятие №17  27«Гребковые движения руками и выдох в воду» 2, стр. 83-84, занятие №18</p>	<p>1. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова – Система обучению плаванию детей дошкольного возраста. Учебно - методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой.- СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.-336 с.</p> <p>2. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина - «Обучение плаванию в детском саду -М.: Просвещение, 1991</p>

	<p>28«Скольжение в сочетании с дыханием» 2, стр. 84, занятие №19  29«Скольжение на груди с движением ног и выдохом» 2, стр. 84, занятие №20  30«Скольжение на груди в согласовании рук» 1, стр. 196-198, занятие №11(нечет.числа)  31 Мониторинг 1, стр. 56  32«Скольжение в сочетании с дыханием» 1, стр.198-200, занятие №12  (четные)  33-36 Закрепление материала. Диагностика.</p>	
<p><b>Старшая группа</b>  <b>Физическая</b>  культура в  помещении  (бассейн)  (4 в месяц, 36 в  год)</p>	<p>01-02«Плавание- наше здоровье» 3, стр. 95 Занятие №1;  03-04«Закрепление работы рук и ног как при плавании кролем» 1, стр. 178-179, занятие № 2  1«Скольжение на груди, спине» 1, стр.208-210(четные) Занятие 1  2 Мониторинг1, стр. 59-61  3«Кроль на груди» 1, стр. 210-212, занятие №2(нечетные числа)  4«Кроль на груди» 1, стр. 210-213, занятие №2 (четные числа)  5«Кроль на спине» 1, стр.213-215,занятие №3(нечетные числа)  2, стр.33, Игра «Передай мяч»  6«Кроль на спине» 1, стр.213-215,занятие №3(четные числа)  7«Закрепление пройденного» 1, стр. 215-217, занятие №4(нечетные числа)  8«Закрепление пройденного» 1, стр. 215-217, занятие №4(четные числа)  2, стр.33, Игра «Катание на кругах»  9«Согласование ног с поворотом головы1, стр.217-220,занятие №5, (нечетные числа)  10«Согласование ног с поворотом головы1, стр.217-220,  занятие №5, (четные числа) 2, стр.33 «Катание на кругах»  11«Кроль на спине в полной координации» 1, стр. 220-222, занятие №6  (нечетные числа),2, стр.33,« Водяной паучок»  12«Кроль на спине в полной координации» 1, стр. 220-222, занятие №6  (четные числа)  13«Плавание способом дельфин» 1, стр.222-224,занятие №7, (нечетные числа)  14«Плавание способом дельфин» 1, стр.222-224,занятие №7, (четные числа)  15«Плавание способом дельфин с дыханием» 1, стр. 224-226, занятие №8  (нечетные числа),2, стр.32 Игра «Передай мяч»  16«Плавание способом дельфин с дыханием» 1, стр. 224-226, занятие №8 (четные числа)  17«Скольжение на спине, плавание кролем» 1, стр.226-228,</p>	<p>1. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова – Система обучению плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой.- СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.-336 с.</p> <p>2. Программа физкультурных занятий комплексного вида для детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Физкульт-ура!»/ Под ред. доктора педагогических наук профессора В.Т.Чичикина, Нижний Новгород, 2009</p> <p>3. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина - «Обучение плаванию в детском саду -М.:</p>

	<p>занятие №9, (нечетные числа)  18«Скольжение на спине, плавание кролем» 1, стр.226-228,  занятие №9, (четные числа)  19«Плавание кролем на груди и на спине с доской между ног» 1, стр. 229-230, занятие № 10  (нечетные числа), 2, стр. 33, «Удочка»  20«Плавание кролем на груди и на спине с доской между ног» 1, стр. 229-230, занятие №10 (четные числа)  21«Веселый дельфин, плавание на спине кролем» 1, стр.231-232, занятие №11, (нечетные числа)  22«Веселый дельфин, плавание на спине кролем» 1, стр.231-233, Занятие №11, (четные числа)  23«Кроль на груди с дыханием, кроль на спине» 1, стр. 233-235, занятие № 12(нечетные числа),  24«Кроль на груди с дыханием, кроль на спине» 1, стр. 233-235, занятие № 12(четные числа)2, стр. 32, «Невод»  25«Кто первый» 1, стр.235-236,занятие №13, (нечетные числа)  26«Кто первый» 1, стр.235-237,Занятие №13, (четные числа)  27«Плавание кролем» 1, стр. 237-239, занятие № 14 (нечетные числа),  28«Плавание кролем» 1, стр. 237-238, занятие № 14 (четные числа)2, стр. 32, «Поезд в тоннеле»  29«Задержка дыхания» 1, стр.239-240, занятие №15, (нечетные числа)  30«Плав-е кролем» 1, стр. 239-240, занятие № 15(четн.числа)  31«Плав-е кролем» 1, стр. 241-242, занятие № 16(нечет.числа)  32 Мониторинг1, стр. 59-61  33-36 Закрепление материала. Диагностика.</p>	<p>Просвещение, 1991</p>
<p><b>Подготовительная группа</b>  <b>Физическая культура в помещении</b></p>	<p>1. «Закрепление работы ног при плавании кролем» 1, стр.242-245 (нечетные числа)  2. «Закрепление работы ног при плавании кролем на груди и спине» 1, стр. 242-244, занятие № 1 (четные числа)</p>	<p>1. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова – Система обучению плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое</p>

<p>(бассейн) (4 в месяц, 36 в год)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. «Закрепление работы рук как при плавании кролем, брасом и дельфином» 1, стр. 245-247, занятие № 2 (нечетные числа)</li> <li>4. «Закрепление работы рук как при плавании кролем и брасом» 1, стр. 245-247, занятие № 2 (четные числа)</li> <li>5. «Мониторинг» 1, стр.62-63</li> <li>6. «Плавание кролем на груди и спине» 1, стр. 242-244, занятие № 1 (нечетные числа)</li> <li>7. «Плавание кролем на груди и спине»1, стр. 242-244, занятие № 1 (четные числа)</li> <li>8. «Плавание в ластах» 1, стр. 245-247, занятие № 2 (нечетные числа)</li> <li>9. «Кроль в полной координации» 1, стр.247-249, занятие №3, (нечетные числа)</li> <li>10. «Плавание комбинированным способом» 1, стр.247-249, занятие №3, (четные числа)</li> <li>11. «Веселый дельфин» 1, стр. 249-251, занятие № 4 (нечетные числа)</li> <li>12. «Кроль на груди, спине» 1, стр. 249-251, занятие № 4 (четные числа)</li> <li>13. «Плавание комбинированным способом» 1, стр.252-254, занятие №5, (нечетные числа)</li> <li>14. «Плавание брасом» 1, стр. 252-254, занятие №5, (четные числа)</li> <li>15. «Веселый дельфин» 1, стр. 254-256, занятие № 6(нечетные числа)</li> <li>16. «Кто быстрее» 1, стр. 254-256, занятие № 6(четные числа)</li> <li>17. «Плавание трехударным дельфином» 1, стр.256-258, занятие №7, (нечетные числа)</li> <li>18. «Плавание при помощи движений ног брасом» 1, стр.256-258, занятие №7, (четные числа)</li> <li>19. «Плавание способом брас» 1, стр. 258-260, занятие № 8 (нечетные числа)</li> </ol>	<p>пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой.- СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.-336 с.</p>
--	--	---

	<p>20. «Плавание способом брасс» 1, стр. 258-260, занятие № 8 (четные числа)</p> <p>21. «Плавание способом брасс» 1, стр.260-263,занятие №9, (нечетные числа)</p> <p>22. «Закрепление изученных способов плавания» 1, стр.260-263, занятие №9, (четные числа)</p> <p>23. «Закрепление изученных способов плавания» 1, стр. 263-264, занятие № 10(нечетные числа)</p> <p>24. «Закрепление изученных способов плавания» 1, стр. 263-264, занятие № 10(четные числа)</p> <p>25. «Кроль в полной координации» 1, стр.265-267,занятие №11, (нечетные числа)</p> <p>26. «Плавание комбинированным способом» 1, стр.265-267, занятие №11, (четные числа)</p> <p>27. «Закрепление изученных способов плавания» 1, стр. 267-269, занятие № 12(нечетные числа)</p> <p>28. «Закрепление изученных способов плавания» 1, стр. 267-269, занятие № 12 (четные числа)</p> <p>29. «Помоги другу» 1, стр.269-271,занятие №13, (нечетные числа)</p> <p>30. «Совершенствование изученных способов плавания» 1, стр.269-271, занятие №13, (четные числа)</p> <p>31. «Закрепление изученных способов плавания» 1, стр. 271-273, занятие № 14(нечетные числа)</p> <p>32. «Закрепление изученных способов плавания» 1, стр. 271-273, занятие № 14 (четные числа)</p> <p>33. «Тренировка дыхания» 1, стр.273-275, занятие №15, (нечетные числа)</p> <p>34. «Тренировка дыхания» 1, стр.273-275,занятие №15, (четные числа)</p> <p>35. «Подготовка и сдача норм четвертого этапа обучения плаванию» 1, стр. 275-277, занятие № 16 (четные числа)</p> <p>36«Мониоринг» 1, стр.62-63</p>	
--	---	--

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
<b>Развитие движений</b>	
1,5 - 2 года	<p><b>1. Основная гимнастика:</b>  <b>1.1. Основные движения:</b> <i>методическое обеспечение.</i>  <b>1.2. Общеразвивающие упражнения:</b>  <b>2. Подвижные игры и игровые упражнения:</b> - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - стр. 75-76</p> <p><b>3. Формирование основ здорового образа жизни:</b>  <b>К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61</p>
<b>Физическая культура</b>	
2 - 3 года	<p><b>1. Основная гимнастика:</b>  <b>1.1. Основные движения:</b>  <b>1.2. Общеразвивающие упражнения:</b>  - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - стр. 75-76  <b>Утренняя гимнастика</b>  <b>Т.Е. Харченко.</b> Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 59с.  <b>Гимнастика после сна</b>  <b>2. Подвижные игры:</b>  - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - стр. 75-76  <b>3. Формирование основ здорового образа жизни:</b>  <b>К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, с.30-39</p>
<b>Физическая культура</b>	

3 - 4 года	<p><b>1. Основная гимнастика:</b></p> <p><b>1.1. Основные движения:</b></p> <p><b>1.2. Общеразвивающие упражнения:</b> Утренняя гимнастика: Гимнастика после сна:</p> <p><b>1.3. Строевые упражнения:</b></p> <p><b>2. Подвижные игры:</b></p> <p><b>3. Спортивные упражнения:</b> Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - стр. 172-174</p> <p><b>4. Формирование основ здорового образа жизни:</b> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 30-39</p> <p><b>5. Активный отдых:</b></p> <p><b>5.1. Физкультурные досуги:</b> Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18.</p> <p><b>5.2. Дни здоровья:</b> В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.</p>
------------	---

### Физическая культура

4 - 5 лет	<p><b>1. Основная гимнастика:</b></p> <p><b>1.1. Основные движения:</b></p> <p><b>1.2. Общеразвивающие упражнения:</b> Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - стр. 175-178</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.32-62.</p> <p>Гимнастика после сна: Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – с.8-35</p> <p><b>1.3. Ритмическая гимнастика:</b> И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2010. – с.16-17.</p> <p><b>1.4. Строевые упражнения:</b></p> <p><b>2. Подвижные игры:</b></p>
-----------	---



Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - стр. 175-178

**Физкультминутки:**

**В.И. Ковалько** «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.

**2. Спортивные упражнения:**

**Э.Й. Адашкявичене** «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для детей 4 – 5 лет: с.14; ходьба на лыжах для детей 4 – 5 лет: с.28-29; катание на коньках: с.38-41; катание на велосипеде для детей 4 – 5 лет: с.46-47; катание на самокате для детей 4 – 5 лет: с.52).

**4. Формирование основ здорового образа жизни:**

**К.Ю. Белая** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.30-39

**5. Активный отдых:**

**5.1. Физкультурные праздники:**

**В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева** «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.

Зимний праздник «Мы спортсмены» с.10

Летний праздник «Веселый стадион» с.6

**5.2. Физкультурные досуги:**

**Е.И. Подольская** «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.20 -45.

**5.3. Дни здоровья:**

**В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева** «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.

**Физическая культура**

5 - 6 лет	<p><b>1. Основная гимнастика:</b></p> <p><b>1.1. Основные движения:</b></p> <p><b>1.2. Общеразвивающие упражнения:</b> Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - стр. 175-178</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b> <b>Л.И. Пензулаева</b> «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.62-94.</p> <p><b>Гимнастика после сна</b> <b>Т.Е. Харченко</b> «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – с.36-47</p> <p><b>1.3. Ритмическая гимнастика:</b> <b>И. Каплунова, И. Новоскольцева</b> «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2010. – с.19-23.</p>
5 - 6 лет	<p><b>1. Строевые упражнения:</b>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - стр. 178-181</p> <p><b>2. Подвижные игры:</b> <b>Э.Я. Степаненкова</b> «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - с.71-119.</p> <p><b>Физкультминутки:</b> <b>В.И. Ковалько</b> «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> <p><b>3. Спортивные игры:</b> <b>Л.И. Пензулаева</b> «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) <b>Э.И. Адашквичене</b> «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).</p>
5 - 6 лет	<p><b>4. Спортивные упражнения:</b> <b>Э.И. Адашквичене</b> «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).</p> <p><b>5. Формирование основ здорового образа жизни:</b> <b>И.М. Новикова</b> Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.37-77</p> <p><b>6. Активный отдых:</b> <b>6.1. Физкультурные праздники:</b> <b>В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева</b> «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.</p>

	<p>Зимний праздник «Что вам нравится зимой?» с.15  Летний праздник «Лето красное пришло» с.32</p> <p><b>6.2. Физкультурные досуги:</b>  <b>Е.И. Подольская</b> «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.48 -110.</p> <p><b>6.3. Дни здоровья:</b>  <b>В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева</b> «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.</p> <p><b>6.4. Туристские прогулки и экскурсии:</b>  <b>А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова</b> «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.</p>
--	--

### Физическая культура

<b>6 - 7 лет</b>	<p><b>1. Основная гимнастика:</b></p> <p><b>1.1. Основные движения:</b></p> <p><b>1.2. Общеразвивающие упражнения:</b>  Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - стр. 181-18</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b>  <b>Л.И. Пензулаева</b> «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.95-118.</p> <p><b>Гимнастика после сна</b>  <b>Т.Е. Харченко</b> «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – с.36-47</p> <p><b>1.3. Ритмическая гимнастика:</b>  <b>И. Каплунова, И. Новоскольцева</b> «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2010. – с.23-24.</p> <p><b>1.4. Строевые упражнения:</b></p> <p><b>2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - стр. 181-18</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b>  <b>Э.Я. Степаненкова</b> «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - с.120-142.  <b>М.М. Борисова</b> «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 6 – 7 лет).</p> <p><b>Физкультминутки:</b>  <b>В.И. Ковалько</b> «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> <p><b>3. Спортивные игры:</b>  <b>Л.И. Пензулаева</b> «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99)</p>
------------------	---

**Э.Й. Адашкявичене** «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).

**3. Спортивные упражнения:**

**Э.Й. Адашкявичене** «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.14-15; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.29-31; катание на коньках: с.41-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.47-48; катание на самокате для старших дошкольников: с.53-54).

**5. Формирование основ здорового образа жизни:**

**И.М. Новикова** Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.37-77

**6. Активный отдых:**

**6.1. Физкультурные праздники:**

**В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева** «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.

Зимний праздник «Вы мороза не боитесь?» с.24

Летний праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучший друзья» с.36

**6.2. Физкультурные досуги:**

**Е.И. Подольская** «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.113-168.

**6.3. Дни здоровья:**

**В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева** «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.

**6.4. Туристские прогулки и экскурсии:**

**А.А. Ченева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова** «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные:</b> - Показ картин, иллюстраций <b>Словесные:</b> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Общение в процессе деятельности <b>Практические:</b> - Совместная игра <b>Исследовательские:</b> - Игровые ситуации. <b>Репродуктивные:</b> - Игры - упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. <b>Информационно-рецептивные:</b> - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок.	<b>Расширение ориентировки в окружающем:</b> - куклы крупные в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - игровые модули: «Кухня», диванчик, кресло, столик; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки. - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт». <b>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</b> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку.
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> - Показ картин, иллюстраций <b>Словесные:</b> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Общение в процессе деятельности <b>Практические:</b> - Совместная игра <b>Исследовательские:</b> - Игровые ситуации. <b>Репродуктивные:</b> - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Беседы <b>Информационно-рецептивные:</b> - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:</b> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувной; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; <b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</b> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. <b>Формирование основ безопасности:</b> - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»;</p>
--	--	---	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b> - Показ картин, иллюстраций</p> <p><b>Словесные:</b> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Общение в процессе деятельности</p> <p><b>Практические:</b> - Совместная игра</p> <p><b>Исследовательские:</b> - Игровые ситуации.</p> <p><b>Репродуктивные:</b> - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Беседы</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (крупные и средние) в одежде;</li> <li>- куклы - «пупс»;</li> <li>- куклы «безликие»;</li> <li>- коляски;</li> <li>- набор кухонной посуды крупный;</li> <li>- набор чайной посуды крупный;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- набор детской мебели: диванчик, кресло, столик;</li> <li>- шкаф для кукольного белья;</li> <li>- кухонный шкаф;</li> <li>- кровать для куклы;</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол;</li> <li>- набор овощей и фруктов (объемные муляжи);</li> <li>- сумки;</li> <li>- весы игровые;</li> <li>- игровой набор «Доктор»; - машины-каталки;</li> <li>- пони надувной;</li> <li>- игровой модуль «Ряженье».</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины);</li> <li>- предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</li> <li>- алгоритм умывания;</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасности:</li> <li>- грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;</li> <li>- руль;</li> <li>- машины-каталки, - макет дороги;</li> <li>- игрушки для обыгрывания;</li> <li>- набор предметных картинок «Транспорт»;</li> </ul>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)</b>			

<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</li> <li>- Игры-занятия со строительным материалом.</li> <li>- Игры-занятия с дидактическим материалом.</li> </ul>	<p>Подгрупповая</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ картин, иллюстраций</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональная установка</li> <li>- Словесная инструкция</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Общение в процессе деятельности</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Развивающие игры.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> </ul> <p><b>Информационно-рецептивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание и обсуждение.</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Обследование.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Исследовательские:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Действия экспериментального характера.</li> <li>- Действия моделирующего характера.</li> </ul>	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем.</b></p> <p><b>Игры - занятия со строительным материалом.</b></p> <p><b>Игры - занятия с дидактическим материалом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кубики;</li> <li>- кирпичики</li> <li>- конструктор;</li> <li>- крупный конструктор;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки;</li> <li>- неваляшки разных размеров; - пирамидки;</li> <li>- вкладыши;</li> <li>- набор игровой «Стучалка»; - стол «песок – вода»;</li> <li>- песочные наборы;</li> <li>- дидактические кубы;</li> <li>- дидактическая игра «Фонарики с держателями».</li> </ul>
---	---------------------	--	--



<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные:</b> - Показ картин, иллюстраций <b>Словесные:</b> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Общение в процессе деятельности <b>Практические:</b> - Дидактические игры. - Развивающие игры. - Игры со строительным материалом. <b>Информационно-рецептивные:</b> - Рассматривание иллюстраций. - Беседы. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций <b>Исследовательские:</b> - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.</p>	<p><b>Игры-занятия с дидактическим материалом:</b> - кубики; - кирпичики - конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - лабиринт; - игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки; - пирамидки; - вкладыши; - стол «песок – вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы;</p>
--	--	---	--

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<b>Наглядные:</b> - Показ картин, иллюстраций <b>Словесные:</b> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Общение в процессе деятельности <b>Практические:</b> - Дидактические игры - Развивающие игры - Игры со строительным материалом	<b>Игры-занятия с дидактическим материалом:</b> - кубики; - кирпичики - конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - лабиринт; - игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки; - пирамидки; - вкладыши; - стол «песок – вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы;
<b>Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>

<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром (приобщение к социокультурным ценностям)</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</li> </ul>	<p>Подгрупповая</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ картин, иллюстраций</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональная установка</li> <li>- Словесная инструкция</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Общение в процессе деятельности</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> </ul> <p><b>Информационно-рецептивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Рассматривание и обсуждение.</li> <li>- Наблюдение.</li> </ul> <p><b>Репродуктивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> </ul> <p><b>Исследовательские:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Действия экспериментального характера.</li> <li>- Действия моделирующего характера.</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный раздаточный материал; - вкладыши;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- игровой материал по сенсорике; - сортеры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);</li> <li>- матрешки;</li> <li>- игрушки-шнуровки разного вида;</li> <li>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;</li> <li>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социокультурными ценностями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul>
--	---------------------	---	---

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные:</b> - Показ картин, иллюстраций <b>Словесные:</b> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Общение в процессе деятельности <b>Практические:</b> - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. <b>Информационно-рецептивные</b> - Чтение художественной литературы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. - Показ тематических мультимедийных презентаций. <b>Репродуктивные:</b> - Беседы. <b>Исследовательские:</b> - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений: - вкладыши;</b> - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. Ознакомление с социокультурными ценностями: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о..», <b>Ознакомление с миром природы:</b> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</p>
--	--	---	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные:</b> - Показ картин, иллюстраций - Рассматривание</p> <p><b>Словесные:</b> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Общение в процессе деятельности</p> <p><b>Практические:</b> - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом.</p> <p><b>Исследовательские:</b> - Действия экспериментального характера.</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений: - вкладыши;</b> - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разных по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры.</p> <p><b>Ознакомление с социокультурными ценностями:</b> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям»,</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p>
---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематический набор «Ферма»;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>			
<b>Группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</li> </ul>	Подгрупповая	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ картин, иллюстраций</li> <li>- Рассматривание</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональная установка</li> <li>- Словесная инструкция</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Общение в процессе деятельности</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игровые ситуации</li> </ul> <p><b>Информационно-рецептивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Показ настольного театра.</li> </ul>	<p><b>Развитие понимания речи:</b> - дидактические игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> </ul> <p><b>Развитие активной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные игрушки-персонажи.</li> <li>- детские книги;</li> <li>- иллюстрации к детской художественной литературе;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная, напольная;</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).</li> </ul>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<b>Наглядные:</b> - Показ картин, иллюстраций - Рассматривание <b>Словесные:</b> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Общение в процессе деятельности <b>Практические:</b> - Дидактические игры. - Игровые ситуации <b>Информационно-рецептивные:</b> - Чтение художественной литературы. - Показ настольного театра. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	<b>Развитие понимания речи:</b> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи. <b>Развитие активной речи:</b> - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<b>Практические:</b> - Дидактические игры. <b>Информационно-рецептивные:</b> - Рассматривание иллюстраций.	<b>Развитие понимания речи:</b> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи. Развитие активной речи: - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).
<b>Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- Развитие речи</p>	<p>Подгрупповая</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ картин, иллюстраций</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Инсценирование.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Объяснение.</li> <li>- Вопросы.</li> <li>- Эмоциональная установка</li> <li>- Разучивание потешек и небольших стихотворений.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).</li> </ul> <p><b>Информационно-рецептивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> </ul>	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Звуковая культура речи и формирования словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наборы предметных картинок;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- книги; - кубики;</li> <li>- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры.</li> </ul> <p><b>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</li> <li>- серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;</li> <li>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки;</li> <li>- кубики;</li> <li>- разнообразные виды театров; - ширма настольная;</li> <li>- предметные игрушки-персонажи; <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»;</li> </ul> </li> <li>- иллюстрации к детской художественной литературе.</li> </ul>
---	---------------------	--	--



<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные:</b> - Показ картин, иллюстраций - Рассматривание - Инсценирование. <b>Словесные:</b> - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Эмоциональная установка - Разучивание потешек и небольших стихотворений. <b>Практические:</b> - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). <b>Информационно-рецептивные:</b> - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. <b>Репродуктивные:</b> - Беседы</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Звуковая культура речи и формирование словаря:</b> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <b>Грамматический строй речи:</b> - дидактические игры. <b>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</b> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - иллюстрации рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	<b>Практические:</b> - Дидактические игры. <b>Информационно-рецептивные:</b> - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	<b>Развитие речи.</b> <b>Звуковая культура речи и формирование словаря:</b> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <b>Грамматический строй речи:</b> - дидактические игры. <b>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</b> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобывовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобывовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - иллюстрации рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)</b>			

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- музыка</p>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональная установка</li> <li>- Словесная инструкция</li> <li>- Объяснение</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ картин, иллюстраций</li> <li>- Рассматривание</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением,</li> <li>- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).</li> </ul> <p><b>Информационно-рецептивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> </ul>	<p><b>Музыкальное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неваляшка;</li> <li>- инструменты музыкальные игровые;</li> <li>- настольный и пальчиковый театр;</li> <li>- кукла-перчатка;</li> <li>- ширма;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональная установка</li> <li>- Словесная инструкция</li> <li>- Объяснение</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> </ul> <p><b>Информационно-рецептивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<p><b>Музыкальное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неваляшка;</li> <li>- инструменты музыкальные игровые;</li> <li>- настольный театр и пальчиковый театр;</li> <li>- кукла-перчатка;</li> <li>- ширма;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».</li> </ul>

Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный Подгрупповой	<b>Наглядные:</b> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов	<b>Музыкальное воспитание:</b> - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые;
<b>Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>- Рисование.</p> <p>- Лепка</p> <p>- Музыка.</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Фронтальная</p>	<p><b>Наглядные:</b> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</p> <p><b>Словесные:</b> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение</p> <p><b>Практические:</b> - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> - Беседы. - Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки.</p> <p><b>Музыка:</b> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка-неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.</p>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальной Подгрупповой Индивидуальной	<b>Информационно-рецептивные:</b> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Рассматривание иллюстраций -Слушание музыки <b>Практические:</b> - Игры со строительным материалом. - Дидактические игры. <b>Информационно-рецептивные:</b> - Показ тематических мультимедийных презентаций.	<b>Приобщение к искусству:</b> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <b>Изобразительная деятельность: - карандаши цветные;</b> - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; <b>Музыкальная деятельность:</b> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)</b>			

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- Развитие движений</p>	<p>Подгрупповая</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ и демонстрация физических упражнений</li> <li>- Использование наглядных пособий</li> <li>- Использование зрительных ориентиров</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение движений</li> <li>- Повторение упражнений</li> <li>- Проведение упражнений в игровой форме</li> <li>- Подвижные игры</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Название упражнений</li> <li>- Описание, объяснение</li> <li>- Комментарии хода выполнения упражнения</li> <li>- Указание</li> <li>- Художественное слово</li> </ul> <p><b>Информационно-рецептивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация мультфильмов</li> </ul>	<p><b>Развитие движений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- массажные дорожки;</li> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> </ul>
---	---------------------	---	--

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> - Показ и демонстрация физических упражнений - Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров <b>Практические:</b> - Выполнение движений - Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме - Подвижные игры <b>Словесные:</b> - Название упражнений - Описание, объяснение - Комментарии хода выполнения упражнения - Указание, распоряжение - Художественное слово <b>Информационно-рецептивные:</b> - Показ мультфильмов</p>	<p><b>Развитие движений:</b> - массажные дорожки; - кегли; - мячи (разного размера) - колеброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - машина – каталка; - нестандартное физкультурное оборудование.</p>
--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ и демонстрация физических упражнений</li> <li>- Использование наглядных пособий</li> <li>- Использование зрительных ориентиров</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение движений</li> <li>- Повторение упражнений</li> <li>- Проведение упражнений в игровой форме</li> <li>- Подвижные игры</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Название упражнений</li> <li>- Описание, объяснение</li> <li>- Комментарии хода выполнения упражнения</li> <li>- Указание, распоряжение</li> <li>- Художественное слово</li> </ul> <p><b>Информационно-рецептивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ мультфильмов</li> </ul>	<p><b>Развитие движений:</b> - массажные дорожки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера) - кольцеброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- цветные платочки; - ленточки цветные;</li> <li>- погремушки; - маски;</li> <li>- машина – каталка;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> </ul>
<b>Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>



<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- Физическая культура в помещении</p>	<p>Подгрупповая</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ и демонстрация физических упражнений</li> <li>- Использование наглядных пособий</li> <li>- Использование зрительных ориентиров</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение движений</li> <li>- Повторение упражнений</li> <li>- Проведение упражнений в игровой форме</li> <li>- Подвижные игры</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Название упражнений</li> <li>- Описание, объяснение</li> <li>- Комментарии хода выполнения упражнения</li> <li>- Указание, распоряжение</li> <li>- Художественное слово</li> </ul> <p><b>Информационно-рецептивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ мультфильмов</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги для подлезания;</li> <li>- цветные плетеные косички;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- маски;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- обручи пластмассовые;</li> <li>- набор кеглей;</li> <li>- мячи (разного размера).</li> </ul>
---	---------------------	--	---

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> - Показ и демонстрация физических упражнений - Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров <b>Практические:</b> - Выполнение движений - Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме - Подвижные игры <b>Словесные:</b> - Название упражнений - Описание, объяснение - Комментарии хода выполнения упражнения - Указание, распоряжение - Художественное слово <b>Информационно-рецептивные:</b> - Показ мультфильмов</p>	<p><b>Физическая культура:</b> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера); <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).</p>
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ и демонстрация физических упражнений</li> <li>- Использование наглядных пособий</li> <li>- Использование зрительных ориентиров</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение движений</li> <li>- Повторение упражнений</li> <li>- Проведение упражнений в игровой форме</li> <li>- Подвижные игры</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Название упражнений</li> <li>- Описание, объяснение</li> <li>- Комментарии хода выполнения упражнения</li> <li>- Указание, распоряжение</li> <li>- Художественное слово</li> </ul> <p><b>Информационно-рецептивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ мультфильмов</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги для подлезания;</li> <li>- цветные плетеные косички;</li> <li>- разноцветные платочки; ленточки; флажки;</li> <li>- маски;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- мячики – липучки для метания; мячи (разного размера);</li> <li>- обручи пластмассовые; - набор кеглей;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование;</li> <li>- утяжелители для рук;</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).</li> </ul>
------------------------------------	--------------------------------	--	--

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ иллюстраций</li> <li>- Отгадывание загадок</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональная установка</li> <li>- Словесная инструкция</li> <li>- Объяснение</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грузовые. Легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол);</li> <li>Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»;</li> <li>-безликие куклы (основных цветов);</li> <li>-наборы игрушечной посуды;</li> </ul>

	<p>безопасности)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-имитации,</li> <li>- Хороводные игры, театрализованные игры;</li> <li>- Сюжетные игры</li> <li><b>Информационно-рецептивные:</b></li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Распознающее наблюдение</li> <li>- Демонстрация кинофильмов</li> <li>- Чтение художественных произведений</li> <li>- Рассказ педагога</li> <li><b>Репродуктивные:</b></li> <li>- Беседа</li> <li>- Составление рассказов с опорой на предметную модель</li> <li><b>Эвристические:</b></li> <li>- Решение проблемных задач</li> <li><b>Исследовательские:</b></li> <li>- Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;</li> <li>- Инсценировки с игрушками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наборы парикмахера;</li> <li>-наборы игровых медицинских принадлежностей;</li> <li>-игровой модуль «Кухня»;</li> <li>-игровой модуль «Парикмахерская»;</li> <li>-коляски.</li> <li><b>Ребенок в семье и обществе</b></li> <li>-дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</li> <li>-альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»;</li> <li>-набор предметных карточек «Профессии»;</li> <li>-пособие «Мое настроение»;</li> <li>-тематические книги.</li> <li><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b></li> <li>-алгоритм умывания;</li> <li>-алгоритм одевания на прогулку;</li> <li>-оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> <li><b>Формирование основ безопасности</b></li> <li>-макет дороги;</li> <li>-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;</li> <li>-набор предметных карточек «Транспорт».</li> </ul>
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности)</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Наглядные:</b></li> <li>- Показ иллюстраций</li> <li>- Отгадывание загадок</li> <li><b>Словесные:</b></li> <li>- Эмоциональная установка</li> <li>- Словесная инструкция</li> <li>- Объяснение</li> <li><b>Практические:</b></li> <li>- Игры-имитации,</li> </ul>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-куклы средние</li> <li>-мягкие антропоморфные животные, средние</li> <li>- звери и птицы объемные</li> <li>-набор наручных кукол би-ба-бо</li> <li>-набор масок (животные, сказочные персонажи)</li> <li>- грузовые, легковые автомобили</li> <li>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт»,</li> </ul>

	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хороводные игры, театрализованные игры;</li> <li>- Сюжетные игры</li> <li><b>Информационно-рецептивные:</b></li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Распознающее наблюдение</li> <li>- Демонстрация кинофильмов</li> <li>- Чтение художественных произведений</li> <li>- Рассказ педагога</li> <li><b>Репродуктивные:</b></li> <li>- Беседа</li> <li>- Составление рассказов с опорой на предметную модель</li> <li><b>Эвристические:</b></li> <li>- Решение проблемных задач</li> <li><b>Исследовательские:</b></li> <li>- Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;</li> <li>- Инсценировки с игрушками;</li> </ul>	<p>«Парикмахерская», «Больница»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-безликие куклы –заместители (из бутылок)</li> <li>-коляски</li> <li>-наборы парикмахера</li> <li>-наборы игровых медицинских принадлежностей</li> <li>-игровой модуль «Кухня»</li> <li>-игровой модуль «Парикмахерская»</li> <li>-алгоритмы приготовления салата, супа, компота</li> <li>-набор кухонной посуды</li> <li>-набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)</li> <li>- набор косметических принадлежностей (расчески, фен. Зеркало и т.п.)</li> <li>-комплект кукольных пастельных принадлежностей</li> <li>-грузовые, легковые автомобили среднего размера</li> <li>-сюжетная ширма</li> <li>- настольная ширма-театр</li> <li>-тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка; парковка; домик; город</li> <li>-набор мебели</li> <li>-контейнер с мелкими предметами-заместителями</li> <li><b>Ребенок в семье и обществе</b></li> <li>-альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»</li> <li>-тематические книги</li> <li>-фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>-лото настроений</li> <li>- экран настроения</li> <li><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b></li> <li>-инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)</li> <li>-природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>-ложка для обуви</li> </ul>
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-щетка для обуви</li> <li>-щетка для одежды</li> <li>-алгоритм умывания</li> <li>-алгоритм одевания на прогулку</li> <li>-алгоритм сервировки стола</li> <li>-фартук</li> <li>-совок</li> <li>-щетка</li> <li>-тряпка</li> <li>-тазик</li> <li>-паспорта растений</li> <li>-альбом «Ухаживаем за растениями»</li> <li><b>Формирование основ безопасности</b></li> <li>-макет дороги</li> <li>-набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»</li> <li>-служебные автомобили среднего размера</li> <li>-силуэтные деревья на подставках (для макета)</li> <li>-набор дорожных знаков и светофор</li> <li>-набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»</li> <li>-правила: обращения с огнем и спичками; обращения с электроприборами; взаимодействия между детьми</li> </ul>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности)</p> <p>Образовательная</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ иллюстраций</li> <li>- Отгадывание загадок</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональная установка</li> <li>- Словесная инструкция</li> <li>- Объяснение</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-имитации,</li> <li>- Хороводные игры, театрализованные игры;</li> <li>- Сюжетные игры</li> </ul> <p><b>Информационно-</b></p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот»</li> <li>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»</li> <li>-куклы Барби</li> <li>-набор кукол: семья</li> <li>-куклы маленькие (пупсы)</li> <li>-наручные куклы би-ба-бо</li> <li>-набор персонажей для плоскостного театра</li> <li>-наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики</li> <li>-набор масок</li> <li>-набор чайной посуды (средний)</li> </ul>

<p>деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>			<p><b>рецептивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Распознающее наблюдение</li> <li>- Демонстрация кинофильмов</li> <li>- Демонстрация презентаций</li> <li>- Чтение художественных произведений</li> <li>- Рассказ педагога</li> </ul> <p><b>Репродуктивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Составление рассказов с опорой на предметную модель</li> <li>- Упражнения на основе образца педагога</li> </ul> <p><b>Эвристические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение проблемных задач</li> </ul> <p><b>Исследовательские:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;</li> <li>- Инсценировки с игрушками;</li> <li>- Творческие задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-набор кухонной посуды (средний)</li> <li>-набор чайной посуды (мелкий)</li> <li>-набор медицинских принадлежностей</li> <li>-набор принадлежностей для игры в «Магазин»</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Космос»</li> <li>-набор принадлежностей для игры в «Почта»</li> <li>-куклы из бумаги</li> <li>-весы</li> <li>-чековая касса</li> <li>-компьютер</li> <li>-часы</li> <li>-клавиатура компьютерная</li> <li>-мини-кухня</li> <li>-автомобили разного назначения (средних размеров)</li> <li>-самолет, вертолет (средних размеров)</li> <li>-автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)</li> <li>-набор «Военная техника»</li> <li>-набор фруктов и овощей</li> <li>-инструменты «Мастерская»</li> <li>-игрушки-трансформеры</li> <li>-ширма</li> <li>-настольная ширма-театр</li> <li>-кукольный дом (макет) для средних кукол</li> <li>-кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей)</li> <li>-макет кухни</li> <li>-набор мелкого строительного материала</li> <li>-наборы (домашние животные, дикие животные)</li> <li>-набор мебели</li> <li>-контейнер с мелкими предметами-заместителями</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района</li> <li>-макеты достопримечательностей города</li> </ul>
--	--	--	---	---

				<p>-Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.)</p> <p>-глобус</p> <p>-пособие «Мое настроение»</p> <p>-пособие «наши добрые дела»</p> <p>-тематические книги</p> <p>-фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»</p> <p>-портфолио детей</p> <p>-настольно-печатные игры</p> <p>-пиктограммы настроений</p> <p>-кубик настроения</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b></p> <p>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы</p> <p>-оборудования для организации дежурства</p> <p>-природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>-ложка для обуви</p> <p>-щетка для обуви</p> <p>-щетка для одежды</p> <p>-знаковый модельный материал (алгоритм)</p> <p>-фартук</p> <p>-совок</p> <p>-щетка</p> <p>-тряпка</p> <p>-салфетки</p> <p>-тазик</p> <p>-паспорта растений</p> <p>-альбом «Ухаживаем за растениями»</p> <p>-набор для посадки растений</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>-макет дороги</p> <p>-многофункциональный дидактический куб по ПДД</p> <p>-лэпбук по ПДД</p> <p>-комплект дорожных знаков</p> <p>-игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный,</p>
--	--	--	--	---



				водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор
<b>6-7 лет</b>	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности)</p> <p>Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные:</b> - Показ иллюстраций - Отгадывание загадок</p> <p><b>Словесные:</b> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение</p> <p><b>Практические:</b> - Игры-имитации, - Хороводные игры, театрализованные игры; - Сюжетные игры</p> <p><b>Информационно-рецептивные:</b> - Рассматривание иллюстраций - Распознающее наблюдение - Демонстрация кинофильмов - Демонстрация презентаций - Чтение художественных произведений - Рассказ педагога</p> <p><b>Репродуктивные:</b> - Беседа - Составление рассказов с опорой на предметную модель - Упражнения на основе образца педагога</p> <p><b>Эвристические:</b> - Решение проблемных задач</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> - алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот» - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» -куклы Барби -набор кукол: семья -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» - набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -куклы из бумаги -весы -чековая касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)</p>

			<p><b>Исследовательские:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;</li> <li>- Инсценировки с игрушками;</li> <li>- Творческие задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-набор «Военная техника»</li> <li>-набор фруктов и овощей</li> <li>-инструменты «Мастерская»</li> <li>-игрушки-трансформеры</li> <li>-ширма</li> <li>-настольная ширма-театр</li> <li>-кукольный дом (макет) для средних кукол</li> <li>-кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей)</li> <li>-макет кухни</li> <li>-набор мелкого строительного материала</li> <li>-наборы (домашние животные, дикие животные)</li> <li>-набор мебели</li> <li>-контейнер с мелкими предметами-заместителями</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района</li> <li>-макеты достопримечательностей города</li> <li>-Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.)</li> <li>-глобус</li> <li>-пособие «Мое настроение»</li> <li>-пособие «Наши добрые дела»</li> <li>-тематические книги</li> <li>-фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»</li> <li>-настольно-печатные игры</li> <li>-пиктограммы настроений</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы</li> <li>-оборудования для организации дежурства</li> <li>-природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>-ложка для обуви</li> <li>-щетка для обуви</li> <li>-щетка для одежды</li> <li>-знаковый модельный материал (алгоритм)</li> </ul>
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-фартук</li> <li>-совок</li> <li>-щетка</li> <li>-тряпка</li> <li>-тазик</li> <li>-салфетки</li> <li>-паспорта растений</li> <li>-альбом «Ухаживаем за растениями»</li> <li>-набор для посадки растений</li> <li><b>Формирование основ безопасности</b></li> <li>-макет дороги</li> <li>-многофункциональный дидактический куб по ПДД</li> <li>-лэп-бук по ПДД</li> <li>-бизиборд «Правила дорожного движения»</li> <li>-комплект дорожных знаков</li> <li>-игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)</li> <li>-тематические альбомы по ПДД</li> <li>-подборка книг по ПДД</li> <li>-дидактические игры по ПДД</li> <li>-набор дорожных знаков и светофор</li> <li>-тематические альбомы по ПДД</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>				
<b>3-4 года</b>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром»;</p> <p>Занятие «Формирование элементарных математических представлений»;</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадок</li> <li>- Показ картин, иллюстраций</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление книг-самоделок</li> <li>- Строительство по схемам</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наборы тематических предметных карточек</li> <li>-серия демонстрационных сюжетных тематических картин</li> <li>-домино с цветными изображениями</li> <li>-шнуровки различного уровня сложности</li> <li>-набор плоскостных геометрических фигур</li> <li>-мозаика крупная</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-муляжи фруктов и овощей</li> <li>-календарь природы</li> <li>-вкладыши</li> <li>-пирамидки</li> </ul>

	<p>Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>установка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Словесная инструкция</li> <li>- Объяснение</li> </ul> <p><b>Информационно-рецептивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознающее наблюдение</li> <li>- Демонстрация мультфильмов</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Рассказ педагога</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> </ul> <p><b>Репродуктивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы</li> <li>- Составление рассказов с опорой на предметную модель</li> <li>- Упражнения на основе образца педагога</li> </ul> <p><b>Исследовательские:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Опыты</li> </ul>	<p>-бизибор «Деревенский двор»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровые материалы по сенсорике</li> <li>-набор для действий-игр с песком, водой</li> <li>-наборы конструктора</li> <li>-игрушки для обыгрывания построек</li> <li>-пирамидки пластмассовые</li> <li>-домик для геометрических фигур с фигурками</li> <li>-д/и «Собери домик»</li> <li>-пазлы -вкладыши деревянные (цвет, форма, счет)</li> <li>-мозаика крупная</li> <li>-конструктор</li> <li>-д/и «Во саду ли в огороде»</li> <li>-д/и «Сложи узор»</li> <li>-палочки Кьюзенера (с альбомом)</li> <li>-цветные палочки</li> <li>-макет «Домашние животные»</li> <li>-макет «Дикие животные»</li> <li>-д/и «Кто где живет?»</li> <li>-д/и «Лото четвертый лишний»</li> <li>-материал «Оденем куклу»</li> <li>-д/и «Оденем куклу»</li> <li>-д/и «Времена года»</li> <li>-д/и «Животные с детенышами»</li> <li>-иллюстрационный материал «Времена года в картинках»</li> <li>-иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»</li> <li>-наборы с сюжетными картинками</li> <li>-игра «Поймай рыбку»</li> <li>-набор для игры с песком</li> <li>-д/и «Предметы личной гигиены»</li> <li>-наглядное пособие «Что помогает нашему здоровью»</li> <li>-д/и «Один –много»</li> <li>-д/и «Учим дорожные знаки»</li> <li>-д/и лото «Внимание дорога»</li> </ul>
--	---	--	--	---

				<p>-пособие «Четыре времени года»          -панно «Времена года»          -д/и «Найди фигуру»          -д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым»          -д/и «Угадай цвет»          -игра-вкладыш по геометрическим фигурам          -д/и «Знакомимся с цветом, формой, величиной»          - «Посчитаем» (до 5)</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность          Занятие «Ознакомление с окружающим миром»;          Организованная образовательная деятельность          Занятие «Ознакомление с окружающим миром»          (ознакомление с миром природы);          -Организованная образовательная деятельность          Занятие «Формирование элементарных математических представлений»;          Образовательная</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные:</b>          - Отгадывание загадок          - Показ картин, иллюстраций  <b>Практические:</b>          - Оформление книг-самоделок          - Строительство по схемам  <b>Словесные:</b>          - Эмоциональная установка          - Словесная инструкция          - Объяснение  <b>Информационно-рецептивные:</b>          - Распознающее наблюдение          - Демонстрация мультфильмов          - Чтение художественной литературы          - Рассказ педагога          - Рассматривание иллюстраций</p>	<p>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине          -набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)          -набор кубиков          -наборы для сериации по величине –бруски, цилиндры и т.п.          -набор плоских геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам          -мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами)          -чудесный мешочек с набором объемных тел          -наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам          -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе          -часы с круглым циферблатом и стрелками          -вертушки разного размера          -игрушки-головоломки (сборно-разборные)          -альбом со схемами экспериментов          -модель «Времена года»          -макет «Деревенское подворье»          -макет «Животные жарких стран и Севера»          -макет «Зоопарк»          -набор для экспериментирования с водой          -набор для экспериментирования с песком          -касса цифр и счетного материала          -д/и «Кто где живет?», «Животные других стран и континентов»          -набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы,</p>

	<p>деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p><b>Репродуктивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы</li> <li>- Составление рассказов с опорой на предметную модель</li> <li>- Упражнения на основе образца педагога</li> </ul> <p><b>Исследовательские:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Опыты</li> </ul>	<p>насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наборы «Лото», в т.ч. с соотношением реалистических и условно схематических изображений</li> <li>-серия картинок времена года</li> <li>-головоломки (лабиринты, схемы пути)</li> <li>-набор карточек с символами погодных явлений</li> <li>-календарь погоды</li> <li>-детский атлас крупного формата</li> <li>-наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)</li> <li>-наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы)</li> <li>-наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)</li> <li>-иллюстрированные книги, альбомы</li> <li>-набор кубиков с буквами и цифрами</li> <li>-набор карточек с изображением предмета и названием</li> <li>-набор карточек с изображением количества предметов и цифр</li> <li>-набор кубиков с цифрами и числовыми фигурками</li> <li>-наборы моделей</li> <li>-мольберт</li> </ul>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (предметное окружение);</p> <p>-Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание и сочинение загадок</li> <li>- Показ картин, иллюстраций</li> <li>- Опытническая деятельность</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление книг-самоделок</li> <li>- Строительство по схемам</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-д/и «Фигуры»</li> <li>- -д/и «Собери животных»</li> <li>- мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности)</li> <li>-игры-головоломки на комбинаторику</li> <li>-пазлы</li> <li>-действующие модели транспортных средств</li> <li>-домино с картинками</li> <li>-шашки</li> <li>-шахматы (разной величины)</li> <li>-весы</li> <li>-часы песочные (на разные отрезки времени)</li> </ul>

	<p>«Ознакомление окружающим миром» (ознакомление с миром природы); -Организованная образовательная деятельность Занятие «Формирование элементарных математических представлений»;</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональная установка</li> <li>- Словесная инструкция</li> <li>- Объяснение</li> <li><b>Информационно-рецептивные:</b></li> <li>- Распознающее наблюдение</li> <li>- Демонстрация мультфильмов, кинофильмов</li> <li>- Демонстрация презентаций</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Рассказы педагога</li> <li>- Рассказы детей</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li><b>Репродуктивные:</b></li> <li>- Беседы</li> <li>- Составление рассказов с опорой на предметную и предметно-схематическую модель</li> <li>- Упражнения на основе образца педагога</li> <li><b>Эвристические:</b></li> <li>- Решение проблемных задач</li> <li><b>Исследовательские:</b></li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-набор лекал</li> <li>-линейки</li> <li>-набор мерных стаканов</li> <li>-счеты настольные</li> <li>-набор увеличительных стекол</li> <li>-вертушки (для опытов с воздушным потоком)</li> <li>-набор печаток</li> <li>-набор копировальной бумаги</li> <li>-коллекция тканей</li> <li>-коллекция семян</li> <li>-набор для экспериментирования с песком</li> <li>-набор для экспериментирования с водой</li> <li>-касса цифр и счетного материала</li> <li>-конструктор (железный, деревянный, пластмассовый)</li> <li>-альбом со схемами последовательности проведения опытов</li> <li>-набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов)</li> <li>-набор «Лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений</li> <li>-серии картинок для установления последовательности событий</li> <li>-серии картинок времена года</li> <li>-наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник»</li> <li>-разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)</li> <li>-графические головоломки (лабиринты, схемы)</li> <li>-набор карточек с изображением знаков дорожного движения</li> <li>-набор карточек с символами погодных явлений</li> <li>-глобус</li> <li>-карта мира</li> <li>-иллюстрированные книги, альбомы</li> <li>-тематический альбом с моделями</li> <li>-разрезная азбука и касса</li> <li>-наборы карточек с цифрами</li> </ul>
--	--	--	---	---

			<p>Экспериментирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыты</li> <li>- Творческие задания</li> <li>- Проект</li> <li>- Составление и предъявление проблемных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отрывной календарь</li> <li>-настенный календарь</li> <li>-набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)</li> <li>-набор кубиков с цифрами</li> <li>-набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром»;</p> <p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы);</p> <p>-Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Формирование элементарных математических представлений»;</p> <p>-совместная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- конструирование;</li> <li>-развивающие</li> </ul>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание и сочинение загадок</li> <li>- Показ картин, иллюстраций</li> <li>- Опытническая деятельность</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление книг-самоделок</li> <li>- Строительство по схемам</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональная установка</li> <li>- Словесная инструкция</li> <li>- Объяснение</li> </ul> <p><b>Информационно-рецептивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознающее наблюдение</li> <li>- Демонстрация мультфильмов, кинофильмов</li> <li>- Демонстрация</li> </ul>	<p>д/и «Фигуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-д/и «Собери животных»</li> <li>-мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности)</li> <li>-пазлы</li> <li>-действующие модели транспортных средств</li> <li>-домино с картинками</li> <li>-шашки</li> <li>-шахматы (разной величины)</li> <li>-весы</li> <li>-часы песочные (на разные отрезки времени)</li> <li>-набор лекал</li> <li>-линейки</li> <li>-набор мерных стаканов</li> <li>-счеты настольные</li> <li>-набор увеличительных стекол</li> <li>-вертушки (для опытов с воздушным потоком)</li> <li>-набор печаток</li> <li>-набор копировальной бумаги</li> <li>-коллекция тканей</li> <li>-коллекция семян</li> <li>-набор для экспериментирования с песком</li> <li>-набор для экспериментирования с водой</li> <li>-касса цифр и счетного материала</li> </ul>



игровые ситуации; -самостоятельная деятельность			<p>презентаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Рассказы педагога</li> <li>- Рассказы детей</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> </ul> <p><b>Репродуктивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы</li> <li>- Составление рассказов с опорой на предметную и предметно-схематическую модель</li> <li>- Упражнения на основе образца педагога</li> </ul> <p><b>Эвристические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение проблемных задач</li> </ul> <p><b>Исследовательские:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Опыты</li> <li>- Творческие задания</li> <li>- Проект</li> <li>- Составление и предъявление проблемных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конструктор (железный, деревянный, пластмассовый)</li> <li>-альбом со схемами последовательности проведения опытов</li> <li>-набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов)</li> <li>-набор «Лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений</li> <li>-серии картинок для установления последовательности событий</li> <li>-серии картинок времена года</li> <li>-наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник»</li> <li>-разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)</li> <li>-графические головоломки (лабиринты, схемы)</li> <li>-набор карточек с изображением знаков дорожного движения</li> <li>-набор карточек с символами погодных явлений</li> <li>-глобус</li> <li>-карта мира</li> <li>-иллюстрированные книги, альбомы</li> <li>-тематический альбом с моделями</li> <li>-разрезная азбука и касса</li> <li>-наборы карточек с цифрами</li> <li>-отрывной календарь</li> <li>-настенный календарь</li> <li>-набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)</li> <li>-набор кубиков с цифрами</li> <li>-набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>				

<p><b>3-4 года</b></p>	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи»;</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадок</li> <li>- Показ картин, иллюстраций</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление книг-самоделок</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Драматизация</li> <li>- Игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональная установка</li> <li>- Словесная инструкция</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Образец составления рассказа</li> <li>- Разучивание стихов, потешек и пр.</li> </ul> <p><b>Информационно-рецептивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознающее наблюдение</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>- Демонстрация мультфильмов</li> <li>- Рассказы педагога</li> <li>- Чтение художественных произведений</li> </ul> <p><b>Репродуктивные:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, жи вотные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода)</li> <li>-наборы парных картинок (предметные) для сравнения</li> <li>-наборы парных картинок типа «лото»</li> <li>-серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации)</li> <li>-серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</li> <li>-серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)</li> <li>-сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой)</li> <li>-модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок». «Репка», «Колобок», «Три медведя»</li> <li>-альбомы с предметными, тематическими картинками</li> <li>-игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму»)</li> <li>-игры из серии учись играя («Кто в домике живет?»)</li> <li>-лото «Парные картинки»</li> <li>-игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</li> <li>-пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</li> <li>-чистоговорки, скороговорки в картинках</li> <li>-стихи, загадки в картинках</li> <li>-предметные игрушки-персонажи</li> <li>-комплекты детских книг по темам</li> <li>-разнообразные виды театров</li> <li>-ширма настольная</li> </ul>
------------------------	--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы</li> <li>- Составление рассказов на основе предметной модели</li> </ul>	
4-5 лет	<p>-Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи»;</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадок</li> <li>- Показ картин, иллюстраций</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление книг-самоделок</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Драматизация</li> <li>- Игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональная установка</li> <li>- Словесная инструкция</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Образец составления рассказа</li> <li>- Разучивание стихов, потешек и пр.</li> </ul> <p><b>Информационно-рецептивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознающее наблюдение</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>- Демонстрация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-альбомы с предметными тематическими картинками</li> <li>-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино</li> <li>-настольно-печатные игры по развитию речи</li> <li>-алфавит, кубики с буквами</li> <li>-бизибор по сказке «Теремок»</li> <li>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)</li> <li>-книги, любимые детьми этой группы</li> <li>-сезонная литература</li> <li>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> <li>-стихи, загадки ив картинках</li> <li>-набор сюжетных картинок</li> <li>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>-набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия»</li> <li>-д/и «Кубики» (русские народные сказки)</li> <li>-книги-самоделки (совместно с родителями)</li> <li>-пособия для упражнений на дыхание</li> <li>-алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку»</li> <li>-кубики с буквами</li> <li>-разрезная азбука</li> <li>-бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания</li> <li>-альбом артикуляционная гимнастика</li> </ul>



			<p><b>рецептивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознающее наблюдение</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>- Демонстрация мультфильмов, кинофильмов</li> <li>- Демонстрация презентаций</li> <li>- Рассказы педагога</li> <li>- Рассказы детей</li> <li>- Чтение художественных произведений</li> </ul> <p><b>Репродуктивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы</li> <li>- Составление рассказов на основе предметной и предметно-схематической модели</li> <li>- Упражнения на основе образца педагога</li> </ul> <p><b>Эвристические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение проблемных задач</li> </ul> <p><b>Исследовательские:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление и предъявление проблемных ситуаций</li> <li>- Творческие задания</li> <li>- Проект</li> </ul>	
--	--	--	--	--

<p><b>6-7 лет</b></p>	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи»</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание и сочинение загадок</li> <li>- Показ картин, иллюстраций</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление книг-самоделок</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Драматизация</li> <li>- Игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональная установка</li> <li>- Словесная инструкция</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Образец составления рассказа</li> <li>- Разучивание стихов, потешек и пр.</li> </ul> <p><b>Информационно-рецептивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознающее наблюдение</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>- Демонстрация мультфильмов, кинофильмов</li> <li>- Демонстрация презентаций</li> <li>- Рассказы педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки и пособия для развития дыхания</li> <li>- альбомы предметных и сюжетных картинок</li> <li>- алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах</li> <li>- д/и по развитию речи</li> <li>- лото и домино</li> <li>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы</li> <li>- сезонная литература</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> <li>- знаковый модельный материал для составления описательных рассказов</li> <li>- набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>- детские энциклопедические издания</li> <li>- произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы</li> <li>- д/и «Кубики» (русские народные сказки)</li> <li>- дидактические пособия для постановки правильного дыхания</li> <li>- лото с буквами</li> <li>- д/и на звуковой состав слова</li> </ul>
-----------------------	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказы детей</li> <li>- Чтение художественных произведений</li> <li><b>Репродуктивные:</b></li> <li>- Беседы</li> <li>- Составление рассказов на основе предметной и предметно-схематической модели</li> <li>- Упражнения на основе образца педагога</li> <li><b>Эвристические:</b></li> <li>- Решение проблемных задач</li> <li><b>Исследовательские:</b></li> <li>- Составление и предъявление проблемных ситуаций</li> <li>- Творческие задания</li> <li>- Проект</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<p><b>4-5 лет</b></p>	<p>- организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка»;</p> <p>- организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»;</p> <p>- организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка»;</p> <p>- организованная образовательная деятельность Занятие «Аппликация»;</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства</li> <li>- Показ музыкальных инструментов</li> <li>- Слушание музыкальных произведений</li> <li>- Показ образца аппликации</li> <li>- Отгадывание загадок</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства и обсуждение</li> <li>- Оформление книг-самоделок</li> <li>- Оформление открыток, поздравлений, рекламной продукции</li> <li>- Аппликация по схемам, алгоритмам</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</li> <li>- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры;</li> <li>- белая и цветная бумага;</li> <li>- ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- губки, штампы, тампоны;</li> <li>- предметы народного и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- альбомы с репродукциями картин, скульптуры, здания, архитектурных сооружений;</li> <li>- силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.;</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный и бросовый материал;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- пособия «Дорисуй», «Укрась...»;</li> <li>- крупный и мелкий строитель;</li> <li>- образцы построек из крупного и мелкого строителя;</li> <li>- цветная бумага, картон;</li> <li>- природный и бросовый материал для конструирования; - маски для игр-драматизаций на темы сказок;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- кукольный театр;</li> <li>- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов);</li> <li>- музыкальные дидактические игры;</li> <li>- кубик с эмоциями;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> </ul>
-----------------------	--	---	---	---



	Самостоятельная деятельность		<p>ритмические)</p> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональная установка</li> <li>- Словесная инструкция</li> <li>- Объяснения</li> <li>- Комментарии по поводу выполнения задания</li> <li>- Вопросы</li> <li>- Художественное слово</li> </ul> <p><b>Информационно-рецептивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознающее наблюдение</li> <li>- Демонстрация мультфильмов</li> <li>- Чтение художественных произведений</li> <li>- Разучивание музыкального репертуара</li> <li>- Рассказ воспитателя</li> </ul> <p><b>Репродуктивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы</li> <li>- Упражнения на основе образца педагога</li> </ul> <p><b>Исследовательские:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие задания</li> </ul>	
<b>5-6 лет</b>	- организованная образовательная деятельность	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ картин, иллюстраций,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые и акварельные мелки;</li> <li>- цветной мел;</li> <li>- гуашевые, акварельные краски;</li> </ul>

<p>Занятие «Музыка»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Аппликация»;</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>			<p>предметов декоративно-прикладного искусства - Показ музыкальных инструментов - Слушание музыкальных произведений - Показ образца аппликации - Отгадывание и сочинение загадок - Использование наглядных пособий - Показ схем - Использование зрительных ориентиров <b>Практические:</b> - Рассмотрение картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства и обсуждение - Оформление книг-самоделок - Оформление открыток, поздравлений, рекламной продукции - Оформление выставок - Аппликация по схемам, алгоритмам - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с</p>	<p>- фломастеры, цветные карандаши; - пластилин, глина; - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; - кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; - альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, образцами архитектуры; - книжки-раскраски; - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - ножницы; - губки, штампы, тампоны; - свечи; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - папки «Виды бумаги», «Виды картона»; - крупный и мелкий строитель; - образцы построек из крупного и мелкого строителя; - цветная бумага, картон; - природный и бросовый материал для конструирования; - маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширма; - кукольные театры; - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p>
---	--	--	---	--

	<p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>пением, имитационные)          - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические)          - Выполнение музыкально-ритмических движений          - Повторение музыкально-ритмических движений          - Проведение музыкальных праздников, досугов и развлечений  <b>Словесные:</b>          - Эмоциональная установка          - Словесная инструкция          - Название музыкально-ритмических движений          - Название техники рисования, лепки, аппликации          - Описание          - Объяснения          - Комментарии по поводу выполнения задания          - Вопросы          - Художественное слово          - Указания, команды          - Распоряжение  <b>Информационно-рецептивные:</b>          - Распознающее</p>	
--	-------------------------------------	--	---	--

			<p>наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация мультфильмов и кинофильмов</li> <li>- Демонстрация презентаций</li> <li>- Чтение художественных произведений</li> <li>- Разучивание музыкального репертуара</li> <li>- Рассказ воспитателя</li> <li>- Рассказы детей</li> </ul> <p><b>Репродуктивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы</li> <li>- Упражнения на основе образца педагога</li> </ul> <p><b>Эвристические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение проблемных задач</li> </ul> <p><b>Исследовательские:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие задания</li> <li>- Декламация</li> <li>- Музицирование</li> <li>- Импровизация</li> </ul>	
<b>6-7 лет</b>	<p>- организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка»;</p> <p>- организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»;</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства</li> <li>- Показ музыкальных инструментов</li> <li>- Слушание музыкальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые и акварельные мелки;</li> <li>- цветной мел;</li> <li>- гуашевые, акварельные краски;</li> <li>- фломастеры, цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки;</li> <li>- альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного</li> </ul>

	<p>- организованная образовательная деятельность «Лепка»;</p> <p>- организованная образовательная деятельность Занятие «Аппликация»;</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ образца аппликации</li> <li>- Отгадывание и сочинение загадок</li> <li>- Использование наглядных пособий</li> <li>- Показ схем</li> <li>- Использование зрительных ориентиров</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства и обсуждение</li> <li>- Оформление книг-самоделок</li> <li>- Оформление открыток, поздравлений, рекламной продукции</li> <li>- Оформление выставок</li> <li>- Аппликация по схемам, алгоритмам</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</li> <li>- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические)</li> <li>- Выполнение музыкально-</li> </ul>	<p>искусства, образцами архитектуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области;</li> <li>- книжки-раскраски;</li> <li>- трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;</li> <li>- ножницы;</li> <li>- губки, штампы, тампоны;</li> <li>- свечи;</li> <li>- силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.;</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный и бросовый материал;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- папки «Виды бумаги», «Виды картона»;</li> <li>- крупный и мелкий строитель;</li> <li>- образцы построек из крупного и мелкого строителя;</li> <li>- цветная бумага, картон;</li> <li>- природный и бросовый материал для конструирования; - маски для игр-драматизаций на темы сказок;</li> <li>- ширма;</li> <li>- кукольные театры;</li> <li>- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</li> </ul>
--	---	--	--	---

			<p>ритмических движений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение музыкально-ритмических движений</li> <li>- Проведение музыкальных праздников, досугов и развлечений</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональная установка</li> <li>- Словесная инструкция</li> <li>- Название музыкально-ритмических движений</li> <li>- Название техники рисования, лепки, аппликации</li> <li>- Описание</li> <li>- Объяснения</li> <li>- Комментарии по поводу выполнения задания</li> <li>- Вопросы</li> <li>- Художественное слово</li> <li>- Указания, команды</li> <li>- Распоряжение</li> </ul> <p><b>Информационно-рецептивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознающее наблюдение</li> <li>- Демонстрация мультфильмов и кинофильмов</li> <li>- Демонстрация презентаций</li> <li>- Чтение</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>художественных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание музыкального репертуара</li> <li>- Рассказ воспитателя</li> <li>- Рассказы детей</li> </ul> <p><b>Репродуктивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы</li> <li>- Упражнения на основе образца педагога</li> </ul> <p><b>Эвристические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение проблемных задач</li> </ul> <p><b>Исследовательские:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие задания</li> <li>- Декламация</li> <li>- Музицирование</li> <li>- Импровизация</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>3-4 года</b>	<p>- организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении и на воздухе</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ и демонстрация физических упражнений</li> <li>- Использование наглядных пособий</li> <li>- Использование зрительных ориентиров</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение движений</li> <li>- Повторение упражнений</li> <li>- Проведение упражнений в игровой форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентиры;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- шнур плетеный (самодельный);</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- цветные флажки;</li> <li>- картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр</li> </ul>
-----------------	--	---	---	--

	Самостоятельная деятельность		<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Название упражнений</li> <li>- Описание, объяснение</li> <li>- Комментирование хода выполнения упражнения</li> <li>- Указание, команды</li> <li>- Распоряжение</li> <li>- Художественной слово</li> </ul> <p><b>Информационно-рецептивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация мультфильмов</li> <li>- Чтение</li> <li>- Рассказ воспитателя</li> </ul>	
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении и на воздухе</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ и демонстрация физических упражнений</li> <li>- Использование наглядных пособий</li> <li>- Использование зрительных ориентиров</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение движений</li> <li>- Повторение упражнений</li> <li>- Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Название упражнений</li> <li>- Описание, объяснение</li> <li>- Комментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентиры;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- шнур плетеный (самодельный);</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- цветные флажки;</li> <li>- картотека подвижных игр;</li> <li>- маски для подвижных игр</li> <li>вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»;</li> </ul>



			<p>хода выполнения упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Указание, команды</li> <li>- Распоряжение</li> <li>- Художественной слово</li> </ul> <p><b>Информационно-рецептивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация мультфильмов</li> <li>- Чтение</li> <li>- Рассказ воспитателя</li> </ul>	
<b>5-6 лет</b>	<p>- организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении и на воздухе</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ и демонстрация физических упражнений</li> <li>- Использование наглядных пособий</li> <li>- Использование зрительных ориентиров</li> <li>- Показ схем выполнения движений</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение движений</li> <li>- Повторение упражнений</li> <li>- Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме</li> <li>- Проведение досугов, развлечений, праздников</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Название упражнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентиры;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- короткие шнуры;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцоброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»;</li> <li>- городки;</li> <li>- шашки, шахматы;</li> <li>- дидактические игры со спортивной тематикой;</li> <li>- кольцо мини-баскетбола;</li> <li>- мешочки с грузом малые (для бросания);</li> <li>- маски для подвижных игр</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описание, объяснение</li> <li>- Комментирование хода выполнения упражнения</li> <li>- Указание, команды</li> <li>- Распоряжение</li> <li>- Художественной слово</li> </ul> <p><b>Информационно-рецептивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация мультфильмов</li> <li>- Демонстрация презентаций</li> <li>- Чтение</li> <li>- Рассказ воспитателя</li> <li>- Рассказ детей</li> </ul> <p><b>Репродуктивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения на основе образца педагога</li> </ul> <p><b>Исследовательские:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие задания</li> </ul>	
<b>6-7 лет</b>	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура в помещении и на воздухе	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ и демонстрация физических упражнений</li> <li>- Использование наглядных пособий</li> <li>- Использование зрительных ориентиров</li> <li>- Показ схем выполнения движений</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение движений</li> <li>- Повторение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентиры;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- короткие шнуры;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцоброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»;</li> <li>- городки;</li> <li>- шашки, шахматы;</li> </ul>

			<p>упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме</li> <li>- Проведение досугов, развлечений, праздников</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Название упражнений</li> <li>- Описание, объяснение</li> <li>- Комментирование хода выполнения упражнения</li> <li>- Указание, команды</li> <li>- Распоряжение</li> <li>- Художественной слово</li> </ul> <p><b>Информационно-рецептивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация мультфильмов</li> <li>- Демонстрация презентаций</li> <li>- Чтение</li> <li>- Рассказ воспитателя</li> <li>- Рассказ детей</li> </ul> <p><b>Репродуктивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения на основе образца педагога</li> </ul> <p><b>Исследовательские:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры со спортивной тематикой;</li> <li>- кольцо мини-баскетбола;</li> <li>- мешочки с грузом малые (для бросания);</li> </ul>
--	--	--	--	--

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

<p><b>5-6 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- самостоятельная деятельность;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- двигательная активность в течение дня;</li> <li>- праздники, развлечения;</li> <li>- конструктивно-модельная деятельность;</li> <li>- изобразительная деятельность;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- педагогические ситуации;</li> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- ситуативные разговоры;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- просмотр мультипликационных фильмов</li> </ul>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уточняющие вопросы;</li> <li>-чтение художественной литературы;</li> <li>-отгадывание загадок;</li> <li>-использование художественного слова;</li> <li>-поощрение;</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картинок, картин, иллюстраций, макетов;</li> <li>-пример речи взрослого;</li> <li>-моделирование</li> </ul> <p><b>Игровые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сюрпризные моменты,</li> <li>-игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно-ролевые),</li> <li>-инсценировка</li> </ul>	<p>Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие походы в разных ситуациях; пассажирский транспорт. Макеты – улица, дома, дорожные знаки. Дидактические игры «Сложи машину» и др. Лото «Транспорт».</p>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- самостоятельная деятельность;</li> </ul>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уточняющие вопросы;</li> <li>-чтение художественной литературы;</li> </ul>	<p>Предметные карточки и игрушки для организации похода. Макеты – улица, детского сада, леса, парка.</p>

	<p>- физкультминутки;  - двигательная активность в течение дня;  - праздники, развлечения;  - конструктивно-модельная деятельность;  - изобразительная деятельность;  - наблюдения;  - педагогические ситуации;  - игровые ситуации;  - обсуждение;  - ситуативные разговоры;  - чтение художественной литературы;  - просмотр мультипликационных фильмов</p>		<p>-использование художественного слова;  -вопросы по содержанию текста;  <b>Наглядные:</b>  -рассматривание картинок, иллюстраций, макетов.  <b>Игровые:</b>  -сюрпризные моменты,  -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые),  -инсценировка</p>	<p>Художественная литература</p>
--	---	--	---	----------------------------------

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(ФОП ДО п. 24.1.) Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

**(ФОП ДО п. 24.3.)** Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

**(ФОП ДО п.24.4.)** Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В соответствии с п.2.7. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>

Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>
Конструктивно - модельная деятельность	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
Изобразительная деятельность детей	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>
Двигательная деятельность	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	<p>Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p>

**(ФОР ДО п.24.2.)** Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей

**(ФОР ДО п. 24.9.)** Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов

<b>Режимный процесс</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15.
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16.

### **(ФОП ДО п. 24.18) Особенности организации культурных практик**

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

**(ФОП ДО п.24.19)** К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

### **ИГРОТЕКА «В гостях у светофора»**

<b>Возраст</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов</b>	<b>Средства</b>
		Т. И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019	
<b>3 – 4 года</b>	<b>1 раз в месяц – всего 9 в год</b>	Сентябрь: Беседа «Грузовой и легковой транспорт» стр. 11; Октябрь: Дидактическая игра «Собери грузовик» стр. 11; Ноябрь: Беседа «Едем в автобусе» с сюжетно – ролевой игрой стр.12; Декабрь: Дидактическая игра «Собери автомобиль» стр. 13; Январь: Беседа «Труд водителя» стр. 14; Февраль: Подвижная игра «Светофор» стр.15;	Тематические альбомы: «Грузовой транспорт», «Легковой транспорт». Разрезные картинки с изображением грузовика, легкового автомобиля. Иллюстрации - легковые, грузовые машины, разные



		<p>Март: Беседа «Моя улица» стр. 16;  Апрель: Развлечение «Вечер загадок» стр. 17;  Май: Инсценировка «На машине» стр. 17.</p>	<p>виды транспорта Картинки, игрушки: грузовик, легковой автомобиль, автобус. Игрушки и предметы для обыгрывания: стульчики, игрушечный руль, макет светофора, макет дорожных знаков.  Художественная литература М. Дружинин «Моя улица».  Костюмы: заяц, волк</p>
<b>4 – 5 лет</b>	<b>1 раз в месяц – всего 9 в год</b>	<p>Сентябрь: Рассказ воспитателя «История автомобиля» стр. 18;  Октябрь: Игра «Макет» стр. 19;  Ноябрь: Беседа «Проблемные ситуации» стр.19,  Декабрь: Сюжетно – ролевая игра «Автобус» стр. 20;  Январь: Дидактическая игра «Назови правильно» стр. 21;  Февраль: Чтение «Правила дорожного движения» стр. 22;  Март: Инсценирование «На машине» стр. 23;  Апрель: Развлечение «В гостях у Светофора» стр. 24;  Май: Кукольный театр «Бездельник светофор» стр. 25</p>	<p>Иллюстрации – старинные автомобили, сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть. Макеты домов, Игрушки мелкие машинки для обыгрывания, руль, стульчики, куклы. Костюмы: заяц, волк, медведь, лиса, медведь, лиса.</p>
<b>5 – 6 лет</b>	<b>1 раз в месяц – всего 9 в год</b>	<p>Сентябрь: Беседа «Правила поведения пешеходов» стр.25;  Октябрь: Словесная игра «Доскажи словечко» стр. 26;  Ноябрь: Дидактическая игра «Станция технического обслуживания» стр. 27; Декабрь: Развивающая игра «Умные машины» стр. 28;  Февраль: Беседа «Улица большого города» стр.29;  Март: КВН «Твой приятель светофор» стр.31;  Апрель: Загадки «Кто больше знает?» стр. 31;  Май: Праздник «Путешествие Дорожных Знаков» стр.32</p>	<p>Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие пешеходов в разных дорожных ситуациях; пассажирский транспорт. Макеты – улица, дома, дорожные знаки.  Дидактические игры «Сложи машину» и др. Лото «Транспорт».</p>

6 – 7 лет	1 раз в месяц – всего 9 в год	Сентябрь: Беседа «Строим улицу» стр. 33; Октябрь: Подвижная игра «Перекресток» стр.34; Ноябрь: Развивающая игра «Учим дорожные знаки» стр. 35; Декабрь: Викторина «Что? Где? Когда?» «Это должен каждый знать обязательно на «пять» стр. 35; Январь: Беседа «О чем разговаривает улица» стр. 36; Февраль: Развивающая игра «Ловкий пешеход» стр.37; Март: Чтение «Автомобиль» стр. 38; Апрель: Чтение «Про правила дорожного движения» стр. 39; Май: Праздник «Правила движения достойны уважения» стр. 41	Предметные карточки Игрушки - руль, свисток, Костюмы, жилеты Настольная игра «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», фишки, кубик. Макеты – улица, дома, дорожные знаки. Художественная литература Н. Носов «Автомобиль», С. Волков «Правила дорожного движения».
-----------	-------------------------------	--	---

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

**(ФОП ДО п. 25.1.)** Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

**(ФОП ДО п. 25.2.)** Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

**(ФОП ДО п. 25.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:**

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>
1,6 - 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обследование свойств и качества предметов;</li> <li>– экспериментирование с дидактическим материалом;</li> <li>– игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками;</li> <li>– использование предметов-заместителей;</li> <li>– поощрение двигательной деятельности;</li> <li>– общение с ребёнком;</li> <li>– подражание игровым действиям взрослого</li> </ul>
3 - 4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обследование свойств и качества предметов;</li> <li>– обсуждение проблем и поиск решений;</li> <li>– участие в играх и двигательных упражнениях;</li> <li>– речевое общение;</li> <li>– имитационные игры;</li> <li>– танцевальные импровизации;</li> <li>- эксперименты</li> </ul>
4 - 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследовательские действия;</li> <li>- приемы простейшего анализа, сравнения;</li> <li>– обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений;</li> <li>– ситуации доверительного общения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации волонтерской направленности;</li> <li>– проблемные игровые и практические ситуации;</li> <li>– наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования</li> </ul>
5 - 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение детей к планированию жизни группы на день;</li> <li>– беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений;</li> <li>– проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности;</li> <li>– наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции;</li> <li>– творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок);</li> <li>– участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам;</li> <li>– наличие в группах «Рамок» выбора деятельности;</li> <li>– наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности;</li> <li>– наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»;</li> <li>– наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок;</li> <li>– схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда);</li> <li>– индивидуальные выставки;</li> <li>– карточки с заданиями;</li> <li>– коллекционирование;</li> <li>– «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями</li> <li>– создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей</li> </ul>
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение детей к планированию жизни группы на день;</li> <li>– беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений;</li> <li>– проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции;</li> <li>– творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок);</li> <li>– участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам;</li> <li>– наличие в группах «Рамок» выбора деятельности;</li> <li>– наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности;</li> <li>– наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»;</li> <li>– наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок;</li> <li>– схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда);</li> <li>– индивидуальные выставки;</li> <li>– карточки с заданиями;</li> <li>– коллекционирование;</li> <li>– «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями</li> <li>– создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей</li> </ul>
--	--

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

**Основные цели** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.1

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Основные задачи** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.3

**В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.4

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.5

Направления: - диагностико-аналитическое  
- просветительское  
- консультационное

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы и методы взаимодействия</b>	<b>Периодичность</b>
Диагностико - аналитическое	- анализ данных о семье каждого обучающегося - анкетирование «Удовлетворённость качеством образовательных услуг» - социологические срезы - индивидуальные беседы - дни (недели) открытых дверей - открытые просмотры занятий	По плану ДОО

<p>Просветительское и консультационное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;</li> <li>- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</li> <li>- сайты ДОО и социальные группы Вк в сети Интернет;</li> <li>- медиарепортажи и интервью;</li> <li>- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;</li> <li>- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги;</li> <li>- знакомство с семейными традициями</li> </ul>	<p>По плану ДОУ</p>
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды групп и образовательных мероприятий</li> <li>- разработка и реализация образовательных проектов ДОО</li> <li>- выставки семейного творчества</li> <li>- семейные фотовыставки</li> <li>- акции</li> </ul>	<p>По плану ДОУ</p>

### Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение учебного года

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	Анкетирование: -Удовлетворённость качеством образовательных услуг. - Анкета по адаптации.	Май 1 раз в год (октябрь-ноябрь)
Просветительское и консультационное	-Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки. - Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Участие в праздниках.	1 раз в месяц 1 раз в квартал и по мере необходимости По мере необходимости 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- <u>Выставки семейного творчества.</u> Осенние фантазия; Мастерская Деда Мороза; Весенние цветы Военная техника - <u>Семейные фотовыставки.</u> Вместе с папой Моя мамочка лучше всех - <u>Акции.</u>	октябрь декабрь апрель май  февраль март в течение года

**Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.9**



Возрастная группа	Наименование мероприятия	Примерные сроки проведения
1,6 - 3 года	<p><b>Праздники, проводимые в течение учебного года:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- Весенний праздник</li> </ul> <p><b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей</li> </ul>	<p>третья декада октября  третья декада декабря  третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
3 - 4 года	<p><b>Праздники, проводимые в течение учебного года:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- Мамин праздник</li> <li>- Весенний праздник</li> </ul> <p><b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей</li> </ul>	<p>третья декада октября  третья декада декабря  первая декада марта  третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
4 - 5 лет	<p><b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- День защитника Отечества</li> <li>- Праздник, посвящённый Международному женскому дню</li> <li>- Весенний праздник</li> </ul> <p><b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей</li> </ul>	<p>третья декада октября  третья декада декабря  третья декада февраля  первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
5 - 6 лет	<p><b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый началу нового учебного года</li> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- Спортивный праздник</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества</li> </ul>	<p>начало сентября  третья декада октября  третья декада декабря  третья декада января  третья декада февраля</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый Международному женскому дню</li> <li>- Весенний праздник</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню Победы</li> </ul> <p><b><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей</li> <li>- Спортивный праздник</li> </ul>	<p>первая декада марта  третья декада апреля  первая декада мая</p> <p>первая декада июня  вторая декада июня  вторая декада июля</p>
<b>6 - 7 лет</b>	<p><b><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый началу нового учебного года</li> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- Спортивный праздник</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества</li> <li>- Праздник, посвящённый Международному женскому дню</li> <li>- Весенний праздник</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню Победы</li> </ul> <p><b><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей</li> <li>- Спортивный праздник</li> </ul>	<p>начало сентября  третья декада октября  третья декада декабря  третья декада января  третья декада февраля  первая декада марта  третья декада апреля  первая декада мая</p> <p>первая декада июня  вторая декада июня  вторая декада июля</p>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **В работе с семьями обучающихся:**

- Побуждать родителей на своем примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения в походах, ориентировать родителей на совместное чтение с ребенком литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов, развивающих интерактивных игр;
- Активизировать деятельность родителей по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма;

## **В работе с детьми:**

- дать теоретические знания и формировать устойчивые практические умения и навыки безопасного поведения на улице, в походах;
- обогащение опыта деятельности детей.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО**

**(ФОП ДО п. 27)** Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

**(ФОП ДО п. 28)** Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО.

## **2.7. Федеральная рабочая программа воспитания**

### **2.7.1 Пояснительная записка п.29.1**

Пояснительная записка (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.1**).

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 121».

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 121» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Структура Программы воспитания включает три раздела:

- целевой,

- содержательный
- организационный.

## 2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания п. 29.2

### Цели и задачи

**Общая цель воспитания в ДОО** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.1)

**Общие задачи воспитания в ДОО** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.2)

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Цель воспитания в ДОО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

### Направления воспитания (п.29.2.2)

*Патриотическое направление воспитания* (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 пункт 29.2.2.1)

Ценности – Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и т.д. 4
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Духовно-нравственное направление воспитания* (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.2**)

Ценности – жизнь, милосердие, добро. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Основные цели и задачи

- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;
- утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе

*Социальное направление воспитания* (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.3**).

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество. Социальное направление предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное направление воспитания* (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.4**)

Ценности – познание. Познавательное направление предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания* (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.5**)

Ценность – жизнь и здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Трудовое направление воспитания* (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.6**)

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при

этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

*Эстетическое направление воспитания* (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.7**)

Ценность – культура, красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Этико-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

### **Целевые ориентиры воспитания п. 29.2.3**

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.3**)

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов воспитания и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы воспитания в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) п. 29.2.3.1

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).



### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы п.29.2.3.2

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания п.29.3

**Уклад образовательной организации** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.1)

Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания.

#### Основные характеристики:

- Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия
- Принципы жизни и воспитания ДОО
- Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж
- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО
- Ключевые правила ДОО
- Традиции и ритуалы, особые ном этикета в ДОО
- Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО
- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 121» направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- построение воспитательно-образовательной работы на основе психолого-педагогической диагностики;
- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка с учетом его возрастных и личностных возможностей;

- освоение и внедрение инновационных программ и развивающих технологий в педагогическую практику МБДОУ;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- взаимодействие с семьёй ребенка для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - через приоритет сохранения, укрепления познавательно-речевого развития способствовать целостному развитию личности каждого ребенка.

Создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МБДОУ «Детский сад № 121» и заключается:

- по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности МБДОУ «Детский сад № 121» за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

#### Принципы жизни и воспитания ДОО:

- Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.
- Основой Программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.
- Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

1. Принцип развивающего воспитания

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости

3. Принцип полноты, необходимости и достаточности

4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

6.Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

7.Принцип решения программных задач

8.Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образ ДОО, отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

Концептуальные направления развития МБДОУ «Детский сад № 121»:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использование бережливых технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы ДОО;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

**Воспитывающая среда ОО** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.3.2)**

Раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания - воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

**Общности образовательной организации** - система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных оснований (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.3.3**)

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

**Задачи воспитания в образовательных областях** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.3.4**)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

### Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

#### Патриотическое и духовно-нравственное направления:

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
<b>Разновозрастная группа (с 1,6 до 3 лет)</b>	
<b>Тема «Я и моя семья. Мой дом, мой город»</b>	
<b>ноябрь</b>	Рассматривание фотоальбомов «Моя семья», «Городской транспорт»
	Сюжетно-ролевая игра «Продавец», «Шофер», «Водитель автобуса»
	Ситуативный разговор (назови свое имя, фамилию, имена членов семьи)
	Чтение В. Лиходед «Вежливые слова»
<b>Тема «Знакомство с народной культурой и традициями»</b>	
<b>март</b>	Чтение закличек «Солнышко-ведрышко», «Иди весна, иди красна»
	Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров (дымковская игрушка, матрешка и др.)
	Рассказы детям о народных промыслах
	Выставка детского творчества «Пасхальные хлопоты»
<b>Разновозрастная группа (с 3-5 лет)</b>	
<b>Тема «Я в мире людей. Мой город, моя страна»</b>	
<b>ноябрь</b>	Беседа «Кем работают твои родители?», «Расскажи о себе»
	Дидактическая игра «Виды транспорта»
	Игровая деятельность «Мы едем-едем-едем...»
	Проектная деятельность «Родной город»
<b>Тема «Знакомство с народной культурой и традициями»</b>	
<b>март</b>	Дидактическое упражнение «Продолжи узор»

	Выставка детских работ «Городецкая сказка»
	Чтение стихотворения М. Шпак « Журавлики-журавли»
	Дидактическая игра « Собери картинку»
<b>Старшая группа ( 5-6 лет)</b>	
<b>Тема « День народного единства»</b>	
<b>ноябрь</b>	Просмотр видеофильма «Достопримечательности России»
	Выставка рисунков «Любимые места моей Родины»
	Рассказы о людях прославивших Россию.
	Тематическое занятие «Моя Родина Россия!»
<b>Тема « День Защитника Отечества»</b>	
<b>февраль</b>	Слушание « Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой
	Беседа о Российской армии, «О военных профессиях», «О боевой технике»
	Мастер класс «Подарок папе, бабушке»
	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
<b>Подготовительная группа ( 6-7 лет)</b>	
<b>Тема « День народного единства. Мой город, моя страна, моя планета»</b>	
<b>ноябрь</b>	Просмотр видеофильма « Планета Земля»
	Виртуальная экскурсия «Моя страна»
	Изготовление книжек-самоделок «Города России»
	Тематическое занятие «Моя Родина Россия!»
<b>Тема « День Защитника Отечества»</b>	
<b>февраль</b>	Чтение А. Гайдара «Мальчиш- Кибальчиш», стихотворения М. Джумаева «Мир»
	Беседа «В армии служат сильные и смелые», «Памятники Защитникам Отечества»
	Просмотр презентации «Виды войск»
	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества

### Социальное направление:

<b>Месяц</b>	<b>Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>Разновозрастная группа (с 1,6 до 3 лет)</b>	
<b>Тема «До свидания лето, здравствуй детский сад!»</b>	
<b>сентябрь</b>	Сюжетно- дидактическая игра «Хорошо у нас в саду»
	Чтение Г. Циферов «Про друзей»
	Чтение потешек и стихотворений «Игрушки в гостях у детей»

	Рассматривание иллюстраций о профессиях сотрудников детского сада
<b>Тема «Международный женский день»</b>	
<b>март</b>	Беседа «Мамин праздник»
	Игровая ситуация «Накроем праздничный стол для мамы»
	Игра с картинками «Мамы и их детки»
	Игра с предметами «Бусы для куклы»
<b>Разновозрастная группа (с 3 до 5 лет)</b>	
<b>Тема «До свидания лето, здравствуй детский сад!»</b>	
<b>сентябрь</b>	Праздник «День знаний»
	Проблемная ситуация «Что изменилось в детском саду?»
	Беседы о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, повар, дворник и др.)
	Игровая ситуация «Детский сад», «Правила поведения в детском саду»
<b>Тема «Международный женский день»</b>	
<b>декабрь</b>	Беседы о семье, маме, бабушке
	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно»
	Игровая ситуация «У мамы праздник»
	Фотовыставка «Мамочка моя»
<b>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</b>	
<b>Тема «Я вырасту здоровым»</b>	
<b>ноябрь</b>	Беседы о здоровье и здоровом образе жизни, о
	Сюжетно-ролевая игры «Мы помощники»



	Выставка детского творчества «Здоровым быть модно!»
	День здоровья детей
<b>Тема «Все профессии нужны, все профессии важны»</b>	
<b>февраль</b>	Беседы о профессиях и труде людей разных профессий
	Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»
	Совместное обсуждение «Профессии наших родителей»
	Проблемная ситуация «Кому что нужно»
<b>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</b>	
<b>Тема «Я вырасту здоровым»</b>	
<b>ноябрь</b>	Проблемная ситуация «Что будет, если...?»
	Сюжетно-ролевая игра «В спортзале»
	Беседы о труде и его важности в обществе
	День здоровья детей
<b>Тема «Все профессии нужны, все профессии важны»</b>	
<b>февраль</b>	Сюжетно-ролевые игры «101», «102», «103»
	Игровая ситуация «Кидбург - город детских профессий»
	Выставка детского творчества «Важная профессия – это...»
	Презентация «Мир прекрасного» (знакомство с профессиями модельер, дизайнер, архитектор)
<b>Познавательное направление:</b>	
<b>Месяц</b>	<b>Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>Разновозрастная группа (с 1,6 до 3 лет)</b>	
<b>Тема «Осень»</b>	

<b>октябрь</b>	Беседы об осени, изменениях в природе , одежде людей, на участке детского сада осенью
	Дидактическая игра «Соберём урожай»
	Сбор осенних листьев
	Праздник «Осень»
<b>Тема «Весна»</b>	
<b>апрель</b>	Беседы о весне, изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада весной
	Игра «Одень куклу машу на прогулку»
	Выставка детского творчества «Весенняя капель»
	Праздник «Весна»
<b>Разновозрастная группа (с 3 до 5 лет)</b>	
<b>Тема « Осень»</b>	
<b>октябрь</b>	Дидактическая игра «Овощи и фрукты в огороде у бабушки»
	Рассматривание иллюстраций «Прогулка в лесу»
	Ситуативный разговор «Какие изменения произошли в природе?»
	Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»
<b>Тема «Весна»</b>	
	Рассматривание альбома «Весна»
	Беседа «Правила безопасного поведения на природе весной»
	Игровая ситуация «Работа весной в саду и на огороде»
	Трудовая деятельность на участке детского сада, в цветнике
<b>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</b>	
<b>Тема «День знаний»</b>	

<b>сентябрь</b>	Ситуативный разговор «Мы воспитанники старшей группы»
	Просмотр презентации «История книги»
	Игра-викторина «Знатоки»
	Праздник «День знаний»
<b>Тема «Зима»</b>	
<b>январь</b>	Рассматривание альбома «Зима»
	Выставка детского творчества «Зимняя фантазия»
	Знакомство детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»
	Чтение стихотворения А.Пушкина «Зимний вечер»
<b>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</b>	
<b>Тема «День знаний»</b>	
<b>сентябрь</b>	Беседы «Скоро в школу мы пойдем», «Зачем нужно учиться?», «Что и чему учат в школе»
	Просмотр презентации «Школьные принадлежности»
	Сюжетно ролевые игры «Школа», « Библиотека»
	Праздник «День знаний»
<b>Тема «Зима»</b>	
<b>январь</b>	Рассматривание альбома «Зима»
	Дидактическая игра «Как вести себя в природе зимой»
	Опыты-эксперименты с водой и льдом
	Зимняя олимпиада

## Физическое и оздоровительное направление:

<b>Месяц</b>	<b>Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>Разновозрастная группа (с 1,6 до 3 лет)</b>	
<b>Тема «Будь здоров»</b>	
<b>декабрь</b>	Рассматривание сюжетных картинок «Больница»
	Чтение художественной литературы: Е. Шкловский «Как лечили мишку»
	Разучивание потешек про здоровье
	Игровая ситуация «Кукла заболела»
<b>Тема «Я сам»</b>	
<b>февраль</b>	Рассматривание сюжетных картинок «Дети обедают»
	Рассматривание сюжетных картинок «Мама купает ребенка», «Дети одеваются на прогулку»
	Чтение А. Барто «Девочка чумахая»
	Игровая ситуация «Почему Мишку не приглашают в гости?»
<b>Разновозрастная группа (с 3 до 5 лет)</b>	
<b>Тема «Доктор Айболит в гостях у ребят»</b>	
<b>октябрь</b>	Рассматривание иллюстраций «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
	Игра - инсценировка по стихотворению А. Кондратьева «Зеркало»
	Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо»
	Игровое упражнение «Моем руки»
<b>май</b>	Рассматривание альбома «Виды спорта»
	Ситуативный разговор «Что я знаю о спорте», «Зачем необходима зарядка»
	Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки»

	Игровое упражнение «Покажи, что я назову»
<b>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</b>	
<b>Тема «Я вырасту здоровым»</b>	
<b>ноябрь</b>	Беседы о ценности здорового образа жизни, о его составляющих, о факторах, разрушающих здоровье
	Выставка «Я выбираю спорт!»
	Беседы о роли гигиены и режима дня для здоровья человека
	Дидактическая игра «Режим дня»
<b>Тема «Мы со спортом крепко дружим»</b>	
<b>март</b>	- Рассматривание альбомов «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
	- Беседа «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»
	- Дидактическое упражнение «Кому что нужно»
	- Спортивное развлечение «Веселые старты»
<b>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</b>	
<b>Тема «Я вырасту здоровым»</b>	
<b>ноябрь</b>	Рассматривание альбома «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
	Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо»
	Работа с лэп-буком «Азбука здоровья»
	Дидактическая игра «Кому что нужно для занятий спортом»
<b>Тема «Азбука здоровья»</b>	
<b>март</b>	Видеотека «Как устроен человек»
	Просмотр мультфильма «Смешарики» из серии Азбука здоровья: «Распорядок», «Быть здоровым здорово», «Личная гигиена», «Кому нужна зарядка», «Горький вкус справедливости», «Скажи

	микробам – нет»
	Разговор на тему «Может ли спорт сохранить здоровье?»
	Игровое упражнение «Карта полезных продуктов»

### **Трудовое направление:**

<b>Месяц</b>	<b>Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников</b>
--------------	--

**группа (с 1,6 до 3 лет)**

**Тема «Маленькие помощники»**

<b>октябрь</b>	Рассматривание сюжетных картин «Мамины помощники»
	Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
	Игровая ситуация «Поможем куклам убраться в домике»
	Фотовыставка «Маленькие помощники»

**Тема «Кто работает в детском саду»**

<b>май</b>	Рассматривание сюжетных картин «Детский сад»
	Ситуативный разговор «Кукла Катя пришла в детский сад»
	Сюжетно-дидактическая игра «Кто что делает»
	Создание фотоальбома «Кто работает в детском саду»

**Разновозрастная группа (с 3 до 5 лет)**

**Тема «Нужно взрослым помогать»**

<b>ноябрь</b>	Беседа «Зачем нужно трудиться?»
	Чтение и заучивание пословиц и поговорок о труде. Пальчиковая игра «Как мы маме помогаем»
	Дидактическое упражнение «Всему свое место»
	Фотовыставка «Я сам»

**Тема «Профессия моих родителей»**

<b>январь</b>	Рассматривание сюжетных картин «Профессии»
	Игровое интервьюирование «Устами младенца» (рассказывание о профессии мамы, папы)
	Игровая ситуация «Театр - рукавички «Нужные профессии»
	Чтение художественной литературы Б. Заходер «Все работы хороши»

**Старшая группа (с 5 до 6 лет)**

**Тема «Поиграем в детский сад»**

<b>октябрь</b>	Виртуальная экскурсия по детскому саду, ситуационный разговор «Кто что делает»
	Рассуждение на тему «Не сиди, сложа руки - так не будет скуки»
	Игровое упражнение «Мы - помощники младшего воспитателя, воспитателя»
	Создание макета «Наши добрые дела»

**Тема «Помощники человека»**

<b>апрель</b>	Просмотр презентации «Эти приборы всем помогают, недаром помощники их называют» (бытовые приборы)
	Ситуативная беседа «Зачем человеку бытовая техника»,
	«Электроприборы в нашем доме»
	Создание книги «Сказки про электроприборы»

**Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)**

**Тема «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»»**

<b>октябрь</b>	Размышление на тему «Люби дело - мастером будешь!»
	Просмотр мультфильма «Так сойдет»
	Чтение художественной литературы В.А. Сухомлинский

	«Правильно думай о труде», «Счастье и труд»
<b>Тема «Бережливый - это я»</b>	
<b>апрель</b>	Просмотр презентации «Жалобная книга вещей», ситуативная беседа «Мусор - это хорошо или плохо»
	Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе», К. Жанэ «Братишки»
	Игровая ситуация «Каждой вещи свое место»
	Инсценировка рассказа - сказки Л. Воронцовой «Маша - растеряша»

**Эстетическое направление:**

<b>Месяц</b>	<b>Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>Разновозрастная группа (с 1,6 до 3 лет)</b>	
<b>Тема «Дружные ребята»</b>	
<b>ноябрь</b>	Чтение русской народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке
	Сюжетно-дидактическая игра «Для зверей построим дом»
	Обыгрывание постройки «Стоит в поле теремок»
	Творческая выставка «Новая крыша для теремка»
	<b>Тема «Этикет с малых лет»</b>
<b>апрель</b>	Рассматривание иллюстраций к книге М. Пляцковский «Разноцветные зверята»
	Дидактическое упражнение «Собери картинку» (по цветам)
	Игровое упражнение «Оживи кисточку»
	Выставка творческих работ «Разноцветные зверята»
<b>Разновозрастная группа (с 3 до 5 лет)</b>	



**Тема «Я в мире человек»**

<b>октябрь</b>	Чтение произведения А. Барто «Пошёл котик на торжок...»
	Игры со строительным материалом «Домики»
	Рассматривание альбома «Моя семья»
	Уборка листьев на территории участка

**Тема «Знакомство с народной культурой и традициями»**

<b>март</b>	Чтение произведения И. Сельвинского «Что правильно?»
	Рассматривание народных игрушек (дымковская игрушка, матрёшка и др.)
	Рассказ о народных промыслах
	Беседы о Масленице

**Старшая группа (с 5 до 6 лет)**

**Тема «Новый год»**

<b>декабрь</b>	Беседа о традициях празднования Нового года в различных странах
	Изготовление новогодних игрушек, подарков
	Дидактическая игра «Украсть костюм Деда мороза»
	Сюжетно-ролевая игра «Новый год дома»

**Тема «Народная культура и традиции»**

<b>март</b>	Рассказ о народных традициях и обычаях, о народном декоративно-прикладном искусстве (Городец, Полхов-Майдан, Гжель)
	Рассматривание народных игрушек (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки)
	Чтение закличек, в которых дети зовут весну
	Рассказ детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Тема «Новый год»	
декабрь	Презентация «Новый год в разных странах»
	Игра-ситуация «Украсть ёлку»
	Дидактическая игра «Наряди Снегурочку»
	Сюжетно-ролевая игра «Семейный Новый год»
Тема «Народная культура и традиции»	
март	Рассказ о родной культуре
	Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров, рассказы детям о народных промыслах
	Чтение закличек, в которых дети зовут весну
	Использование фольклорных произведений в ходе режимных моментов (песенки, потешки и пр.)

**Формы совместной деятельности в образовательной организации** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5)

Работа с родителями (законными представителями). (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.1).

ДОО активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- оказание дополнительных образовательных услуг,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,

- консультации,
- анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях начинаем с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Наиболее распространёнными методами изучения семьи являются: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи. Все эти действия помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

#### Работа с родителями

Традиционные акции:

- Экологические: «Скворечник», «Покормите птиц зимой!».
- Социальные: «Теплота детских сердец», «Огонь памяти».
- Тематические: «Мамина улыбка», «Мир глазами детей», «Осенний калейдоскоп», «Новогодние чудеса» и многое другое.
- Безопасность: «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Зимние каникулы», «Засветись», «Весна без опасностей» и др.

Используются различные виды наглядности:

- информация для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;
- разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОО, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОО;
- информационные листки: объявления о собраниях, событиях; поздравления с днем рождения и праздниками.
- памятки для родителей на интересующие их темы и с целью просвещения.
- папки–передвижки: «Чтобы детки не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители знакомятся с содержанием папки-передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения.

События образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.2).

Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно -образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

#### События образовательной организации

Тематический принцип построения образовательного процесса обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В ДОО имеется годовой календарный учебный график и план культурно-досуговой деятельности.

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

*Обогащенные игры в центрах активности.* В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

*Проектная деятельность.* Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

*Образовательное событие.* Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

*Свободная игра.* Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.3).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Содержание воспитания может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у воспитанников новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы. В воспитательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления воспитанником активности, самостоятельности и творчества. Развитие воспитанника в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Особенности видов деятельности</i>
Игровая деятельность	Ведущая деятельность воспитанника, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах:

	<p>- д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры;</p> <p>- подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно- исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание воспитанниками исследовательская объектов живой и неживой природы, предметного и деятельность социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт воспитанников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении</p>
Конструктивно - модельная деятельность	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
Изобразительная деятельность детей	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>
Двигательная деятельность	<p>Направлена на формирование потребности у воспитанников в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при</p>

	выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

### **Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

<i>Режимный момент</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по воспитанию у воспитанников культурно гигиенических навыков и культуры здоровья;</li> <li>- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные;</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>- беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.</li> </ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</li> <li>- свободное общение воспитателя с воспитанниками;</li> <li>- индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные практики;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> </ul>

**Организация предметно-пространственной среды** (реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.6)

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

**Социальное партнерство** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.7)

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада,



работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

#### **2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания п.29.4**

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.1)

##### **Направление деятельности специалистов**

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

##### **Направления деятельности музыкального руководителя**

**Цель деятельности:** развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества воспитанников.

##### **Музыкальный руководитель:**

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет. На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

##### **Направления деятельности инструктора по физической культуре**

**Цель деятельности:** укрепление здоровья, физическое развитие воспитанников.

##### **Инструктор по физической культуре:**

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность воспитанников путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с воспитанниками, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет. На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

### **Направления деятельности педагога- психолога**

**Цель деятельности:** укрепление психического здоровья воспитанников, развитие всех психических процессов воспитанников.

#### **Педагог- психолог:**

- проводит психологическую работу с воспитанниками, используя современные технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность воспитанников путем создания оптимального, доброжелательного стиля общения с воспитанниками, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

### **Направления деятельности учителя- логопеда:**

**Цель деятельности:** развитие звуковой культуры речи, связной речи, грамматического строя речи, обогащение словаря воспитанников.

#### **Учитель- логопед:**

- проводит занятия по речевому развитию, коррекционную индивидуальную работу;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

С кадровым составом МБДОУ «Детский сад № 121» можно ознакомиться на сайте детского сада.

**Нормативно-методическое обеспечение** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.2)

Установлены взаимоотношения с социальными партнерами:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 1» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);

- Учреждения культуры: Центральной библиотекой им. О. Кошевого;
- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МБОУ «Школа № 6» (работа по созданию единого образовательного пространства).

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.3)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ДОО**

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности.
- обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
  - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
  - учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

## 2.8. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

### Система закаливания

#### Система закаливания на холодный период года

Содержание	Возрастные группы				
	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Элементы повседневного закаливания <sup>1</sup>	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
Воздушно - температурный режим в помещении	От + 22 до + 20С	От + 22 до + 19 С	От + 21 до + 19 С	От + 20 до + 18 С	От + 20 до + 18 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.				
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Д опускается снижение температура на 1-2 С				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения, проветривая помещения, является температура воздухоснижения на 2-3 С				

-утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
-перед возвращением детей с прогулки	+21С	+21С	+20С	+20С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие дошкольники в группах) одежда облегченная.			
	+19С	+18С	+18С	+18С

Занятия физической культуре	в помещении 2 занятия	в помещении 2 занятия	в помещении 2 занятия	в помещении 2 занятия	в помещении 2 занятия
	Форма спортивная (шорты, футболка), носки				
	-	-	-	1 занятие на прогулке	1 занятие на прогулке
	+19С	+19С	+19С	+19С	+19С
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается				
	-10С	-10С	-15С	-18С	-20С
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года				
Свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.				
Хождение босиком <sup>2</sup>	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.				
	+19	+19	+19	+19	+19
Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе <sup>2</sup>	10 мин.	10 мин.	20 мин.	25 мин.	35-40 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы				
Гигиенические процедуры <sup>2</sup>	Умывание, мытье рук водой комнатной температуры.			Умывание прохладной водой	

Специальные закаливающие воздействия <sup>2</sup>	Мытьё ног водой комнатной температуры
---	---------------------------------------

### Система закаливания на тёплый период года

	Возрастные группы				
	1,6-3 года	3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке				
	5 мин	5 мин	5 мин	6 мин	10 мин
Занятия физической культурой	2 занятия на воздухе	2 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30 продолжительность прогулки сокращается				
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тёплое время года				
Свето – воздушные ванны <sup>2</sup>	20 С <sup>0</sup> в тени.		Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 асов. Продолжительность первой ванны-10 мин.		
	В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны -5 мин. Схема приема воздушных и солнечных ванн				
Хождение босиком <sup>2</sup>	Ежедневно на прогулке по профилактической дорожке.				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.				
	+19	+19	+19	+19	+19
Физические упражнения спортивные и подвижные игры на улице <sup>2</sup>	10 мин.	10 мин.	20 мин.	25 мин.	35-40 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна <sup>2</sup>	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы				
Гигиенические процедуры <sup>2</sup>	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры.			Умывание прохладной водой	

Специальные закаливающие воздействия <sup>1</sup>	Мытьё ног водой комнатной температуры
---	---------------------------------------

<sup>1</sup> - «Закаливаем малыша» / Н.С. Соколова. - Ростов н/Д: Феникс,2015.

<sup>2</sup> - «Правильное закаливание детей от рождения до школы» / Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013.

### Система физкультурно-оздоровительной работы

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации физкультурно-оздоровительной/ возраст обучающихся					
	1,6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю x10 мин.	2 раза в неделю x10 мин.	3 раза в неделю x15 мин.	2 раза в неделю x20 мин.	2 раза в неделю x25 мин.	2 раза в неделю x30 мин.
Физическая культура на воздухе	--	--	--	-	1 раза в неделю x25 мин.	1раза в неделю x30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке					
	10 мин	10 мин.	30 мин	25 мин.	35 мин	40 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий					
	2	2	3	3	3-5	3-5
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 мин.			Ежедневно на прогулке 10 мин.		
Физкультурное развлечение	1 раз месяц 10 мин	1 раз месяц 10 мин	1 раз месяц 15 мин	1 раз месяц 20 мин	1 раз месяц 25 мин	1 раз месяц 30 мин
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз месяц 4 мин	1 раз месяц 4 мин	1 раз месяц 5 мин	1 раз месяц 7 мин	1 раз месяц 8 мин	1 раз месяц 12 мин
Спортивный праздник	--	--	--	2 раза в год x 45 мин.	2 раза в год x 60 мин.	2 раза в год x 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей					
Суммарная двигательная активность в течение дня	28 мин	28 мин.	48 мин.	64 мин.	80 мин.	91 мин.
Суммарная двигательная активность в течение недели	139 мин. (2ч. 19 мин.)	139 мин. (2ч. 19 мин.)	240 мин. (4ч.)	319 мин. (5ч. 19 мин.)	401 мин. (6ч. 41 мин.)	453 мин. (7ч. 33 мин.)

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);



- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах развивающая предметно-пространственная среда соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, учитываем целостность образовательного процесса и включаем необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении развивающей предметно-пространственной среды используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные панели как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: игротек, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **3.3.1.1. Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Программы**

##### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**До 2 лет** О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Планирование образовательной деятельности стр.100-152

**2-3 года** О.Н. Небыкова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет). Волгоград 2018г.

Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада Т.М. Бондаренко. Воронеж 2007г.

**3-4 года** Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа/ авт. Сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. - Волгоград: Учитель, 2016.

Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт. Сост. Н.В. Коломеец. - Волгоград: Учитель, 2012.

Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа/ авт. Сост. Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2016.

**4-5 лет.** Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. Тимофеева Л.Л.

Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012, Польшина В.К.

Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа/авт.-сост. З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова, - Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2017.

ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. Гарнышева Т.П.

**5-6 лет.** Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192. Тимофеева Л.Л.

ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с. Гарнышева Т.П

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 240с. В.К. Польшова, Дмитренко З.С. и др.

**6- 7 лет.** Комплексные занятия с детьми 6-7 лет\ окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика\ издательство «Учитель»\  
Т.А.Третьякова, С.Б.Суровцева, О.В.Кириянова\изд. 3-е, исправленное\ Волгоград\

Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия\ авт. – сост.О.В.Черномашенцева. – Изд.2-е, перераб.- Волгоград: Учитель\

Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры\ авт. – сот. Н.В.Коломеец.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель

Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры – занятия\ авт. – сост. М.Н.Сигимова. – Волгоград: Учитель, 2009

**4-5 лет.** Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова- СПб.:М.:Речь, 2018.

Куражева Н.Ю. , Вараева Н.В., Тузаева А.С.. Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.:Речь; М.: Сфера, 2012. – 144 с.

**5-6 лет.** Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова- СПб.:М.:Речь, 2018.

Куражева Н.Ю. , Вараева Н.В., Тузаева А.С.. Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.:Речь; М.: Сфера, 2011. – 218 с.

**6- 7 лет.** Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова- СПб.:М.:Речь, 2018.

Куражева Н.Ю. , Вараева Н.В., Тузаева А.С.. Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 «Приключения будущих первоклассников» лет. – СПб.:Речь; 2014. – 208 с.

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
1,6-2 года	<p>- <b>И.В. Лапина</b> «Адаптация детей при поступлении в детский сад» - Волгоград: Учитель, 2009. – с. 83-95</p> <p>- <b>Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова</b> «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 2) - М.: Русское слово, 2018. – с.9-13, 25-69;</p> <p>- <b>С.Н.Теплюк, Г.М. Лямина, Зацепина</b> «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p>
2-3 года	<p>- <b>И.В. Лапина</b> «Адаптация детей при поступлении в детский сад» - Волгоград: Учитель, 2009. – с. 83-95</p> <p>- <b>Л.В.Абрамова</b> «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-64;</p> <p>- <b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 7-29, 103-108;</p> <p>- <b>С.Г.Белая, В.Н.Лукьяненко</b> Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии)./под ред. И. А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2019.</p>

<p><b>3-4 года</b></p>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <p><b>Н.Ф. Губанова</b> «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с деть 2-7 лет-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 стр. 41-59;</p> <p><b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 стр. 144:</p> <p><i>Сюжетные ролевые игры стр. 7-33; Театрализованные игры ст. 37-107; Дидактические игры стр. 108-134</i></p> <p><i>Наблюдения и целевые прогулки стр. 34-36</i></p> <p><b>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова</b> «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 392с.</p> <p><b>Сфера трудового воспитания:</b></p> <p><b>Р.С. Буре</b> «Социально –нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 80</p> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b></p> <p><b>Т.Ф. Саулина</b> «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 стр 112 (стр16)</p> <p><b>К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.с. 8-61</p> <p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <p>А.Я. Витохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий" <a href="#">Детство-Пресс</a>, 2020 г.</p>
------------------------	---



4 – 5 лет	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <p><b>Н.Ф. Губанова</b> «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с деть 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 59-75;</p> <p><b>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова</b> «Социально-коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 стр. 96;</p> <p><b>В.И. Петренко, Т.Д. Стульник</b> «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>(Темы бесед: «Зачем говорят «Здравствуй» - с. 12-13; «Праздник вежливости» - с. 13-14; «Чего не знал воробышек» - с. 14; «Моя мама» - с. 20-21; «Почему нужно уметь уступать» - с. 26-27; «К чему ведут ссоры в игре» - с. 27; «Правила дружной игры» - с.27-28; «Как жить дружно, без ссор» - с. 28-29; «Доброе дело - правду говорить смело» - с. 49-50; «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» - с. 56-57; «Берегите книгу» - с. 65; «Каждой вещи свое место» - с. 65-66, «Не сиди сложа руки - так и не будет скуки» - с. 56-57, «Каждой вещи свое место» - с. 65-66).</p> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b></p> <p><b>Т.Ф. Саулина</b> «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр17-24, 68-69, 71, 74-75, 83-103)</p> <p><b>К.Ю Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 8-61</p> <p><b>Сфера трудового воспитания:</b></p> <p><b>Л.В. Куцакова</b> «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр. 48-57, 82-89, 106-109</p> <p><b>Р.С. Буре</b> «Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <p><b>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова</b> «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа» М.: - «Издательство Скрипторий» 2003», 2008, с.104</p>
5 – 6 лет	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p>

**Н.Ф. Губанова** «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 75-82, 90-95

**В.И.Петрова, Т.Д.Стульник** «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

(Темы бесед: «Вежливая просьба» - с.14-15, «Фея учит вежливости» - с.15-16, «Семьи большие и маленькие» - с.21-24, «Вместе тесно, а врозь скучно» - с. 29-30, «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с. 30-31, «Каждая ссора красна примирением» с. 31-32, «Урок дружбы» - с.32-33, «Не будь жадным» - с.33, «Зайчик, который всем помогал» - с.40-41, «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - с.41, «Добрые дела» - с.44-45, «Он сам наказал себя» - с.45, «Хорошие товарищи» - с.46, «Спасибо за правду» - с.50, «Правда всегда узнается» - с.51, «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.57, «Кем быть» - с.57-58, «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68).

**Область формирования основ безопасного поведения:**

**К.Ю. Белая** «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 8-61;

**Т.Ф. Саулина** «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 25-40, 69, 71, 74-75, 83-103;

**Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина** «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2023.- с.46, 61, 63- 64, 66, 96, 114, 117, 127.

**Сфера трудового воспитания:**

**Л.В. Куцакова** «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.

**Р.С. Буре** «Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**Область формирования основ гражданственности и патриотизма:**

**Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова** «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

6 – 7 лет

**Сфера социальных отношений:**

**Н.Ф. Губанова** «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 95-102, 108-116;

**В.И. Петрова, Т.Д. Стульник** «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

(Темы бесед: «Еще один секрет вежливости» - с.16-18, «Как дети могут заботиться о взрослых» - с.24-25, «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - с.33-35, «Кто кого обидел?» - с.36, «Я самый главный» - с.36-37, «Обиженные друзья» - с.37, «Не завидуй другому» - с.38, «С чего начинается дружба» - с.38-39, «Я задаром спас его» - с.42, «Что такое бескорыстная помощь» - с.42-43, «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.43-44, «Почему нельзя дразниться» - с.46-47, «Добрейший носорог» - с.47-49, «Тайное всегда становится явным» - с.51-53, «Злая неправда» - с.53-55, «Кто разбил большую вазу?» - с.55, «Без труда не будет и плода» - с.58-60, «Кто не работает, тот не ест» - с.60-61, «За труд говорят спасибо» - с.62-63, «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.63-64, «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68, «Неряха-замараха» - с.68-70).

**Область формирования основ безопасного поведения:**

**К.Ю. Белая** «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 8-61;

**Т.Ф. Саулина** «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 29-61, 70-71, 74-75;

**Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина** «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2023. – с. 42-46, 52-53, 56-58, 61-63, 70-73, 97-98, 109-110, 111-113, 117-122.

**Сфера трудового воспитания:**

**Л.В. Куцакова** «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 58-74; 89-105, 109-115.

**Р.С. Буре** «Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**Область формирования основ гражданственности и патриотизма:**

**Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова** «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» - М.; ТЦ СФЕРА, 2007, с. - 208

**Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова** «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**До 3 лет.** О.Н. Небыкова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет). Волгоград 2018 г.

Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в детском саду. Воронеж 2007 г.

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство»\ З.И. Самойлова\ Волгоград, 2017.

**3-4 лет.** Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Вторая младшая группа/ сост. Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2015

Рабочая программа воспитателя. ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. Н.Н. Гладышева Волгоград, 2016.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

**4-5 лет** Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: «Акцидент», 1997.

Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа/авт.-сост. З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова, - Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2017.

**5-6 лет.** Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе / авт. – сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2013. – 175.: ил.

Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград: Учитель. – 331.

**6-7 лет.** Формирование математических представлений\ конспекты занятий в подготовительной группе\Е.А.Казинцева, И.В.Померанцева, Т.А.Терпак\ Волгоград\2009г.

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)</b>	
<b>1,6 - 2 года</b>	<p><b><u>Игры – еженедельно</u> Е. Н. Соляник</b> «Развивающие игры для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021</p> <p><b>Л. Н. Павлова</b> «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-синтез», М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p><b>Е. Янушко</b> «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство: Владос, 2018</p>
<b>2 – 3 года</b>	<p><b><u>Игры – еженедельно</u> Е. Н. Соляник</b> «Развивающие игры для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021</p> <p><b>Л. Н. Павлова</b> «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-синтез», М.: ТЦ Сфера, 2003 стр. 173-198</p> <p><b>Е. Янушко</b> «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство: Владос, 2018</p>
<b>3 – 4 года</b>	<p><b><u>Дидактические игры – еженедельно</u></b></p> <p><b>А. А. Смоленцова, О. В. Суворова</b> «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: «Учебно-методическое пособие – СПб. «Детство-пресс», 2010. стр. 5-110</p>

4 – 5 лет	<p><b><u>Занимательный материал – еженедельно</u></b></p> <p><b>А. А. Смоленцова, О. В. Суворова</b> «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: «Учебно-методическое пособие – СПб. «Детство-пресс», 2010. стр. 5-110</p>
5 – 6 лет	<p><b><u>Игры и игровые упражнения с логическими блоками – еженедельно</u></b></p> <p><b>Е. А. Носова</b> «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие / (Библиотека программы «Детство») / -СПб.: «Акт, 1996. стр. 14-77</p> <p><b><u>Игры- головоломки – еженедельно</u></b></p> <p><b>А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт</b> «Математика до школы: «Пособие для воспитателей детских садов и родителей». – СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1998. стр. 87-107</p>
6 – 7 лет	<p><b><u>Игры и игровые упражнения с логическими блоками – еженедельно</u></b></p> <p><b>Е. А. Носова</b> «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие / (Библиотека программы «Детство») / -СПб.: «Акт, 1996. стр. 14-77</p> <p><b><u>Игры- головоломки – еженедельно</u></b></p> <p><b>А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт</b> «Математика до школы: «Пособие для воспитателей детских садов и родителей». – СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1998. стр. 87-107</p>
<b>Математические представления</b>	
<b>Возраст</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение</b>
<b>1,6 – 2 года</b>	Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / <b>Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова.</b> – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 84-88с.
<b>2-3 года</b>	<b>А. А. Смоленцова, О. В. Суворова</b> «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: «Учебно-методическое пособие –

	<i>СПб. «Детство-пресс», 2010. стр. 5-110</i>
<b>3 – 4 года</b>	<b><i>А. А. Смоленцова, О. В. Суворова</i></b> <i>«Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: «Учебно-методическое пособие – СПб. «Детство-пресс», 2010. стр. 5-110</i>
<b>4 – 5 лет</b>	<i>А. А. Смоленцова, О. В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: «Учебно-методическое пособие – СПб. «Детство-пресс», 2010. стр. 5-110</i>
<b>5 – 6 лет</b>	<b><u>Игры и игровые упражнения с логическими блоками – еженедельно</u> Е. А. Носова</b> «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие / (Библиотека программы «Детство») / -СПб.: «Акт, 1996. стр. 14-77  <b><u>Игры- головоломки – еженедельно</u> А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт</b> «Математика до школы: «Пособие для воспитателей детских садов и родителей». – СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1998. стр. 87-107
<b>6 – 7 лет</b>	<b><u>Игры и игровые упражнения с логическими блоками – еженедельно</u> Е. А. Носова</b> «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие / (Библиотека программы «Детство») / -СПб.: «Акт, 1996. стр. 14-77  <b><u>Игры- головоломки – еженедельно</u> А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт</b> «Математика до школы: «Пособие для воспитателей детских садов и родителей». – СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1998. стр. 87-107

<b>Окружающий мир</b>	
<b>Возраст</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение</b>
<b>1,6 – 2 года</b>	Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / <b>Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова.</b> – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 60-81с.

<b>2 - 3 года</b>	Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / <b>Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова.</b> – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – с.53-59.
<b>3 – 4 года</b>	<b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.111-114, с.131
<b>4 – 5 лет</b>	<b>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова</b> «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65
<b>5 – 6 лет</b>	<b>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова</b> «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65
<b>6 – 7 лет</b>	<b>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова</b> «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65

<b>Природа</b>	
<b>Возраст</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение</b>
<b>1,6 – 2 года</b>	Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / <b>Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова.</b> – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 60-80с.
<b>2 – 3 года</b>	<b>С.Н. Теплюк</b> «Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. С. 14-113.



3 – 4 года	<p><b>О.А. Соломенникова</b> «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.46-59</p> <p><b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.34-36</p> <p><b>О.В.Дыбина</b> «Неизведанное рядом. опыты и эксперименты для дошкольников» М. Творческий Центр «Сфера», 2011г. Стр.5-15</p> <p><b>О.В.Дыбина</b> «Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011г. стр.5 - 19</p> <p><b>О.В.Дыбина</b> «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2011г. стр.9-23</p>
4 – 5 лет	<p><b>О.А. Соломенникова</b> «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.74-91</p> <p><b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
5 – 6 лет	<p><b>О.А. Соломенникова</b> «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.80-109</p>
6 - 7 лет	<p><b>О.А. Соломенникова</b> «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.70-109</p>

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**До 2 лет.** О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» Стр. 45-46

**2-3 года.** О.Н. Небыкова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет). Волгоград 2018 г.

**3-4 года.** .Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Вторая младшая группа/ сост. Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2015.

Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа/ авт. Сост. Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2016.

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа/ авт. Сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. - Волгоград: Учитель, 2016.

Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность. Развивающие занятия/ авт. Сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012.

Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий. Авт. Сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. – Волгоград: Учитель, 2012

Развитие связной речи. Младшая группа Т. В. Иванова – Волгоград, ИТД «Корифей», 2009.

**4-5 лет.** Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., допол./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа/авт.-сост. О.Н. Иванищина, Е.А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014

Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа/авт.-сост. З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова, - Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2017.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.

**5-6 лет.** Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград: Учитель. – 331 с.

Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 272 с.- (Развиваем речь).

Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432с. Бондаренко Т.М

Рабочая программа воспитателя по программе «Детство». Старшая группа Н.Н. Гладышева, Волгоград, Учитель.. 2016 год.

Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод.пособие. В2 ч. Ч.1 (первый год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112с. Ельцова О.М.

**6- 7лет.** 1.Комплексные занятия с детьми 6-7 лет\ окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика\ издательство «Учитель»\ Т.А.Третьякова, С.Б.Суровцева, О.В.Кирьянова\изд. 3-е, исправленное\ Волгоград\2019

Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы\авт – сост. Л.Е.Кыласова.- Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель\, 20016

О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5- 7лет.- М, 2009.

Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте\ часть 2\издательство «ТЦ СФЕРА»\О.М.Ельцова\ 2019г

<b>Возрастная группа</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>Речевое развитие</b>	
<b>1,6-2 года</b>	<b>- Развитие понимания речи, развитие активной речи, наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом, рассматривание предметов, игрушек:</b>  Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Речевое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: Русское слово, 2019. – 80  <b>- Интерес к художественной литературе:</b> О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, с. 7-117

<b>Речевое развитие</b>	
<b>2-3 года</b>	<p><b>- Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь: интерес к художественной литературе: чтение художественной литературы осуществляется в ходе режимных моментов во всех возрастных группах.</b></p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 163-165</p>

<b>Речевое развитие</b>	
<b>3-4 года</b>	<p><b>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь: подготовка детей к обучению грамоте: интерес к художественной литературе: чтение художественной литературы осуществляется в ходе режимных моментов во всех возрастных группах.</b></p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 163-165</p>

<b>Речевое развитие</b>	
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь:</b></p> <p><b>подготовка детей к обучению грамоте: интерес к художественной литературе: чтение художественной литературы осуществляется в ходе режимных моментов во всех возрастных группах.</b></p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 163-165</p>

<b>Речевое развитие</b>	
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь: подготовка детей к обучению грамоте: интерес к художественной литературе: чтение художественной литературы осуществляется в ходе режимных моментов во всех возрастных группах.</b></p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 163-165</p>

<b>Речевое развитие</b>	
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь: подготовка детей к обучению грамоте: интерес к художественной литературе: чтение художественной литературы осуществляется в ходе режимных моментов во всех возрастных группах.</b></p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. - стр. 163-165</p>

### **Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>ООД</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>1,6 – 3 года</b>	-	<p><b>Приобщение детей к разным видам художественной деятельности</b></p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. С 4-. 63с</p>
<b>2 - 3 года</b>	-	<p>Рассматривание иллюстраций к книгам (<b>перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО</b>)</p> <p><b>Приобщение детей к разным видам художественной деятельности</b></p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе</p>

		для детей раннего возраста «Первые шаги» / <b>С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова.</b> – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. С 4-. 63с
<b>3 - 4 года</b>	-	Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин ( <b>перечень - п. 33.3.2 ФООП ДО) Методическое обеспечение:</b> Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. - с.5-6
<b>4 - 5 лет</b>	-	Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин ( <b>перечень - п. 33.3.2 ФООП ДО) Методическое обеспечение:</b> Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. - с.33-42 Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. - с.6-13 Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2021. - с.7-8
<b>5 - 6 лет</b>	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам ( <b>перечень - п. 33.3.3 ФООП ДО) Методическое обеспечение:</b> Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. - с.44-63 Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. - с.14-38 Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. - с.9-14
<b>6 - 7 лет</b>	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам ( <b>перечень - п. 33.3.5 ФООП ДО) Методическое обеспечение:</b> Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. - с.63-92 Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. - с.14-38 Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. - с.9-14

**До 2 лет.** Рисование Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. 1-3 года», Стр.49

Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. 1-3 года».

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ясельки». –СПб.: «Невская нота, 2010. Стр. 49-5

**2- 3года.** О.Н. Небыкова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет). Волгоград 2018 г.

Художественное творчество - Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа Н.Н. Леонова. Волгоград 2016 г.

«Праздник каждый день»\ конспект музыкальных занятий с аудио приложением (2 СД)\ ясельки\И.Каплунова, И.Новоскальцева\ Издательство «Композитор». «Санкт – Петербург». 2010

**3- 4 года.** Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Вторая младшая группа. Планирование. Конспекты. Н.Н. Леонова. Волгоград., 2016.

Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа/ авт. Сост. Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2016.

Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Вторая младшая группа/ сост. Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2015.

Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий/авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011.

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа/ авт. Сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. - Волгоград: Учитель, 2016.

«Праздник каждый день»\ конспект музыкальных занятий с аудио приложением (2 СД)\ младшая группа\И.Каплунова, И.Новоскальцева\ Издательство «Композитор»\ «Санкт – Петербург»\2015\

**4-5 лет.** О. В. Павлова, Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия/ Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.

Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель 2016.

Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. \_СПб.: Детство-Пресс.2009.

Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа/авт.-сост. З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова, - Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2017.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1991.

«Праздник каждый день»\ конспект музыкальных занятий с аудио приложением (2 СД)\ средняя группа\И.Каплунова, И.Новоскальцева\ Издательство «Композитор»\ «Санкт – Петербург»\2015\

**5- 6 лет.** Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа/ авт. – сост. Н.Н. Леонова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2017. – 291 с.

Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа : комплексные занятия / авт. – сост. О.В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 202 с.



Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДООУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 240с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).

Рабочая программа воспитателя. ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. Н.Н. Гладышева. Волгоград, 2016.

И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. - СПб.: Композитор, 2019.

**6- 7 лет.** Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия\ авт. – сост. О.В.Павлова. – 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.

Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа\ авт.-сост. Н.Н.Леонова.- Волгоград\ 2014.

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. - СПб.: Композитор, 2018.

### **Чтение художественной литературы**

**до 3 лет.** Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. \_М, Сфера, 2002.

**3- 4 года** Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. \_М, Сфера, 2002.

**4- 5 лет.** Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. \_М, Сфера, 2002.

**5-6 лет** Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. \_М, Сфера, 2002.

**6- 7 лет** Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. \_М, Сфера, 2002.

<b>Возраст</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей Методическое обеспечение</b>
<b>1,6 - 2 года</b>	<p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.</p> <p>Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г.</p> <p>«Праздник каждый день»\ конспект музыкальных занятий с аудио приложением (2 СД)\ ясельки\И.Каплунова, И.Новоскальцева\ Издательство «Композитор». «Санкт – Петербург». 2010</p>
<b>2 – 3 года</b>	<p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.</p> <p>Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г.</p> <p>«Праздник каждый день»\ конспект музыкальных занятий с аудио приложением (2 СД)\ младшая группа\И.Каплунова, И.Новоскальцева\ Издательство «Композитор»\ «Санкт – Петербург»\2015\</p>
<b>3 - 4 года</b>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.</p> <p>Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г.</p> <p>«Праздник каждый день»\ конспект музыкальных занятий с аудио приложением (2 СД)\ младшая группа\И.Каплунова, И.Новоскальцева\ Издательство «Композитор»\ «Санкт – Петербург»\2015\</p>
<b>4 – 5 лет</b>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.</p> <p>Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г.</p> <p>«Праздник каждый день»\ конспект музыкальных занятий с аудио приложением (2 СД)\ средняя группа\И.Каплунова, И.Новоскальцева\ Издательство «Композитор»\ «Санкт – Петербург»\2015\</p>

<b>5 – 6 лет</b>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.</p> <p>Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г.</p> <p>И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. - СПб.: Композитор, 2019.</p>
<b>6 – 7 лет</b>	<p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.</p> <p>Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г.</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. - СПб.: Композитор, 2018.</p>

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

До 2 лет. Т.Э. Токарева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет» (нечетные) стр. 74

Л.Н. Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» (четные)

Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина «Обучение плаванию в детском саду -М.: Просвещение, 1991

**2-3 лет.** Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»\ авт. – сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2016

Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина «Обучение плаванию в детском саду -М.: Просвещение, 1991

А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова – Система обучению плаванию детей дошкольного возраста. Учебно - методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой.- СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.-336 с.

2. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина - «Обучение плаванию в детском саду -М.: Просвещение, 1991

**3- 4 лет.** Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»\ авт. – сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2016

А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова – Система обучению плаванию детей дошкольного возраста. Учебно - методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой.- СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.-336 с.

Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина - «Обучение плаванию в детском саду -М.: Просвещение, 1991

**4- 5 лет.** Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Волгоград, 2017г.

А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова – Система обучению плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой.- СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.-336 с.

Программа физкультурных занятий комплексного вида для детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Физкульт-ура!»/ Под ред. доктора педагогических наук профессора В.Т.Чичикина, Нижний Новгород, 2009

Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина - «Обучение плаванию в детском саду -М.: Просвещение, 1991

**5-6 лет.** Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Волгоград, 2017г

Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Л.И. Пензулаева. М., 2010г.

А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова – Система обучению плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой.- СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.-336 с.

Программа физкультурных занятий комплексного вида для детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Физкульт-ура!»/ Под ред. доктора педагогических наук профессора В.Т.Чичикина, Нижний Новгород, 2009

Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина - «Обучение плаванию в детском саду -М.: Просвещение, 1991

**6- 7 лет.** Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Волгоград, 2017г.

Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. Л.И. Пензулаева. М., 2012г.

А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова – Система обучению плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой.- СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.-336 с.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение</b>
<b>Развитие движений</b>	
<b>1,5 - 2 года</b>	<p><b>Подвижные игры и игровые упражнения:</b> - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - стр. 75-76</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b>  <b>К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61</p>
<b>Физическая культура</b>	

<p><b>2 - 3 года</b></p>	<p><b>1. Основная гимнастика:</b>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - стр. 75-76</p> <p><b>Утренняя гимнастика. Т.Е. Харченко.</b> Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 59с.</p> <p><b>2. Подвижные игры:</b> Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - стр. 75-76</p> <p><b>3. Формирование основ здорового образа жизни: К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.» М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015, с.30-39</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>	
<p><b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Основная гимнастика, основные движения, общеразвивающие упражнения, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры, спортивные упражнения:</b> иКомплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - стр. 172-174</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни: К.Ю. Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 30-39</p> <p><b>Активный отдых, физкультурные досуги: Е.И. Подольская</b> «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18.</p> <p><b>Дни здоровья: В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева</b> «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>	
<p><b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Основная гимнастика, основные движения, общеразвивающие упражнения:</b></p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.</p> <p>- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - стр. 175-178</p>

**Утренняя гимнастика: Л.И. Пензулаева** «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет».

– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.32-62.

**Гимнастика после сна: Т.Е. Харченко** «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – с.8-35

**Ритмическая гимнастика: И. Каплунова, И. Новоскольцева** «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2010. – с.16-17.

**Строевые упражнения, подвижные игры:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»

Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - стр. 175-178

**Физкультминутки: В.И. Ковалько** «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.

**Спортивные упражнения: Э.Й. Адашквичене** «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение,

1992 (катание на санках для детей 4 – 5 лет: с.14; ходьба на лыжах для детей 4 – 5 лет: с.28-29; катание на коньках: с.38-41;

катание на велосипеде для детей 4 – 5 лет: с.46-47; катание на самокате для детей 4 – 5 лет: с.52).

**Формирование основ здорового образа жизни: К.Ю. Белая** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.30-39

**Активный отдых, физкультурные праздники: В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева** «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии.

Средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.

**Физкультурные досуги: Е.И. Подольская** «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.20 -45.

**Дни здоровья: В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева** «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.

<b>Физическая культура</b>	
<b>5 - 6 лет</b>	<p><b>Основная гимнастика, основные движения, общеразвивающие упражнения:</b> Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - стр. 175-178</p> <p><b>Утренняя гимнастика: Л.И. Пензулаева</b> «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет».</p> <p>– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.62-94.</p> <p><b>Гимнастика после сна</b></p> <p><b>Т.Е. Харченко</b> «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – с.36-47</p> <p><b>Ритмическая гимнастика: И. Каплунова, И. Новоскольцева</b> «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2010. – с.19-23.</p>
<b>5 - 6 лет</b>	<p><b>1. Строевые упражнения:</b> Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - стр. 178-181</p> <p><b>Подвижные игры: Э.Я. Степаненкова</b> «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - с.71-119.</p> <p><b>Физкультминутки: В.И. Ковалько</b> «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> <p><b>Спортивные игры: Л.И. Пензулаева</b> «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99)</p> <p><b>Э.Й. Адашквичене</b> «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).</p>



<p><b>5 - 6 лет</b></p>	<p><b>Спортивные упражнения:</b> Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.37-77</p> <p><b>Активный отдых: Физкультурные праздники:</b> В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.</p> <p><b>Физкультурные досуги:</b> Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.48 -110.</p> <p><b>Дни здоровья:</b> В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.</p> <p><b>Туристские прогулки и экскурсии:</b> А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>	
<p><b>6 - 7 лет</b></p>	<p><b>Основная гимнастика, основные движения, общеразвивающие упражнения:</b> Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - стр. 181-18</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b> Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет».</p>

– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.95-118.

**Гимнастика после сна Т.Е. Харченко** «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – с.36-47

**Ритмическая гимнастика: И. Каплунова, И. Новоскольцева** «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2010. – с.23-24.

**Строевые упражнения: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - стр. 181-18**

**Подвижные игры: Э.Я. Степаненкова** «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - с.120-142.

**М.М. Борисова** «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 6 – 7 лет).

**Физкультминутки: В.И. Ковалько** «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.

**Спортивные игры: Л.И. Пензулаева** «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) **Э.Й. Адашкявичене** «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).

**Спортивные упражнения: Э.Й. Адашкявичене** «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.14-15; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.29-31; катание на коньках: с.41-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.47-48; катание на самокате для старших дошкольников: с.53-54).

**Формирование основ здорового образа жизни: И.М. Новикова** «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.37-77

**Активный отдых: Физкультурные праздники: В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева** «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.

Зимний праздник «Вы мороза не боитесь?» с.24

Летний праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучший друзья» с.36

**Физкультурные досуги: Е.И. Подольская** «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.113-168.

**Дни здоровья: В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева** «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.

**Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова** «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.

### 3.3.1.2. Перечень средств обучения и воспитания

	Наименование / раздел программы
<b>«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
1,6 – 2 года	<p><b>Расширение ориентировки в окружающем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы крупные в одежде;</li> <li>- куклы</li> <li>- «пупс»;</li> <li>- коляски;</li> <li>- набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный;</li> <li>- игровые мягкие: диванчик</li> <li>- кровать для куклы;</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор овощей и фруктов (объёмные муляжи);</li> <li>- грузовые, легковые автомобили</li> <li>- крупные игрушки;</li> <li>- руль;</li> <li>- машины-каталки.</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины);</li> <li>- предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт».</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания;</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку</li> </ul>

<p><b>2-3 года</b></p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (крупные и средние) в одежде;</li> <li>- куклы</li> <li>- «пупс»;</li> <li>- куклы «безликие»;</li> <li>- коляски;</li> <li>- набор кухонной посуды крупный;</li> <li>- набор чайной посуды крупный;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- набор детской мебели: диванчик, кресло, столик;</li> <li>- шкаф для кукольного белья;</li> <li>- кухонный шкаф;</li> <li>- кровать для куклы;</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол;</li> <li>- набор овощей и фруктов (объемные муляжи);</li> <li>- сумки;</li> <li>- весы игровые;</li> <li>- игровой набор «Доктор»;</li> <li>- машины-каталки;</li> <li>- игровой модуль «Ряженье»;</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины);</li> <li>- предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи».</li> </ul> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания;</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку.</li> </ul> <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грузовые, легковые автомобили</li> <li>– крупные игрушки;</li> <li>- руль;</li> <li>- машины</li> <li>- каталки,</li> <li>- макет дороги;</li> <li>- игрушки для обыгрывания;</li> <li>- набор предметных картинок «Транспорт»;</li> </ul>
------------------------	--

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1,6-2 года

*Расширение ориентировки в окружающем. Игры - занятия со строительным материалом. Игры - занятия с дидактическим материалом.* - кубики;

- кирпичики
- конструктор;
- крупный конструктор;
- игрушки для обыгрывания построек;
- напольный конструктор;
- лабиринт;
- игрушки-шнуровки разного вида;
- матрешки;
- неваляшки разных размеров;
- пирамидки;
- вкладыши;
- стол «песок – вода»;
- песочные наборы;
- дидактические кубы;

2-3 года

**Формирование элементарных математических представлений:**

- счетный раздаточный материал;
- вкладыши;
- пирамидки;
- игровой материал по сенсорике;
- сортеры;
- дидактические игры;
- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);
- матрешки;
- игрушки-шнуровки разного вида;
- игры с прищепками;
- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;
- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

- наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования;
  - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему);
  - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»,
  - пирамида большая (9 колец);
  - пирамида средняя (6 колец);
  - пирамида маленькая (5 колец);
  - куб дидактический;
  - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка;
  - мозаика напольная крупная; - шнуровки;
  - панно сенсорное; - конструктор;
  - схемы по конструированию; - сенсорная игрушка домик;
  - дидактическая игра «Фонарики с держателями»; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»;
  - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок;
  - стол «Песок-вода»;
  - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением: - дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
- Ознакомление с миром природы:
- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;
  - дидактические игры;
- 311
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».

<b>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>1,6-2 года</b>	<p><b><i>Развитие понимания речи:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- предметные игрушки-персонажи.</li> </ul> <p><b><i>Развивать активную речь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские книги;</li> </ul>
<b>2 -3 года</b>	<p><b><i>Развитие понимания речи:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- предметные игрушки-персонажи. Развивать активную речь:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские книги;</li> </ul>
<b>«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	



1,6 – 2 года	<p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неваляшка;</li> <li>- инструменты музыкальные игровые;</li> <li>- настольный и пальчиковый театр;</li> <li>- кукла-перчатка;</li> <li>- ширма;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».</li> <li>- большой, бубен маленький, барабан);</li> <li>- музыкальная игрушка – неваляшка;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов;</li> <li>- платочки; - флажки разноцветные;</li> <li>- театр кукольный би-ба-бо;</li> <li>- театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- тряпочки.</li> </ul> <p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации к произведениям детской литературы;</li> <li>- дымковская игрушка;</li> <li>- матрешка.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- кубики;</li> </ul>
--------------	--

<p><b>2 – 3 года</b></p>	<p><b><i>Музыкальная деятельность:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неваляшка;</li> <li>- инструменты музыкальные игровые;</li> <li>- настольный и пальчиковый театр;</li> <li>- кукла-перчатка;</li> <li>- ширма;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».</li> <li>- большой, бубен маленький, барабан);</li> <li>- музыкальная игрушка – неваляшка;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов;</li> <li>- платочки; - флажки разноцветные;</li> <li>- театр кукольный би-ба-бо;</li> <li>- театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.</li> </ul> <p><b><i>Изобразительная деятельность:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- тряпочки.</li> </ul> <p><b><i>Приобщение к искусству:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации к произведениям детской литературы;</li> <li>- дымковская игрушка;</li> <li>- матрешка.</li> </ul> <p><b><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик,</li> </ul>
--------------------------	--

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**1,6-2 года**

**Развитие движений:** - массажные дорожки;

- кегли;
- мячи (разного размера) - кольцеброс;
- дуги;
- цветные платочки; - ленточки цветные;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование

**Физическая культура в помещении:** - кольцеброс;

- дуги для подлезания;
- цветные плетеные косички; - цветные платочки;
- маски;
- ленточки цветные; - погремушки;
- профилактическая дорожка; - флажки разноцветные;
- обручи пластмассовые;
- набор кеглей;

**2-3 года**

- нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук;

- мячи (разного размера);

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).

Возраст	Средства обучения и воспитания
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>3-4 года</b>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грузовые. Легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол);</li> <li>Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»;</li> <li>-безликие куклы (основных цветов);</li> <li>-наборы игрушечной посуды;</li> <li>-наборы парикмахера;</li> <li>-наборы игровых медицинских принадлежностей;</li> <li>-игровой модуль «Кухня»;</li> <li>-игровой модуль «Парикмахерская»;</li> <li>-коляски.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</li> <li>-альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»;</li> <li>-набор предметных карточек «Профессии»;</li> <li>-пособие «Мое настроение»;</li> <li>-тематические книги.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритм умывания;</li> <li>-алгоритм одевания на прогулку;</li> <li>-оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-макет дороги;</li> <li>-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;</li> <li>-набор предметных карточек «Транспорт».</li> </ul>

<p><b>4-5 лет</b></p>	<p>Игра как особое пространство развития ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-куклы средние</li> <li>-мягкие антропоморфные животные, средние</li> <li>- звери и птицы объемные</li> <li>-набор наручных кукол би-ба-бо</li> <li>-набор масок (животные, сказочные персонажи)</li> <li>- грузовые, легковые автомобили</li> <li>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»</li> <li>-безликие куклы –заместители (из бутылок)</li> <li>-коляски</li> <li>-наборы парикмахера</li> <li>-наборы игровых медицинских принадлежностей</li> <li>-игровой модуль «Кухня»</li> <li>-игровой модуль «Парикмахерская»</li> <li>-алгоритмы приготовления салата, супа, компота</li> <li>-набор кухонной посуды</li> <li>-набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)</li> <li>- набор косметических принадлежностей (расчески, фен. Зеркало и т.п.)</li> <li>-комплект кукольных постельных принадлежностей</li> <li>-грузовые, легковые автомобили среднего размера</li> <li>-сюжетная ширма</li> <li>- настольная ширма-театр</li> <li>-тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка; парковка; домик; город</li> <li>-набор мебели</li> <li>-контейнер с мелкими предметами-заместителями</li> </ul> <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»</li> <li>-тематические книги</li> <li>-фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>-лото настроений</li> </ul>
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экран настроения</li> <li><b>Развиваем ценностное отношение к труду</b></li> <li>-инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)</li> <li>-природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>-ложка для обуви</li> <li>-щетка для обуви</li> <li>-щетка для одежды</li> <li>-алгоритм умывания</li> <li>-алгоритм одевания на прогулку</li> <li>-алгоритм сервировки стола</li> <li>-фартук</li> <li>-совок</li> <li>-щетка</li> <li>-тряпка</li> <li>-тазик</li> <li>-паспорта растений</li> <li>-альбом «Ухаживаем за растениями»</li> <li><b>Формирование основ безопасности</b></li> <li>-макет дороги</li> <li>-набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»</li> <li>-служебные автомобили среднего размера</li> <li>-силуэтные деревья на подставках (для макета)</li> <li>-набор дорожных знаков и светофор</li> <li>-набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»</li> <li>-правила: обращения с огнем и спичками; обращения с электроприборами; взаимодействия между детьми</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Игра как особое пространство развития ребенка</b></li> <li>-алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот»</li> <li>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»</li> <li>-куклы Барби</li> <li>-набор кукол: семья</li> <li>-куклы маленькие (пупсы)</li> </ul>

-наручные куклы би-ба-бо  
-набор персонажей для плоскостного театра  
-наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики  
-набор масок  
-набор чайной посуды (средний)  
-набор кухонной посуды (средний)  
-набор чайной посуды (мелкий)  
-набор медицинских принадлежностей  
-набор принадлежностей для игры в «Магазин»  
- набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»  
- набор принадлежностей для игры в «Космос»  
-набор принадлежностей для игры в «Почта»  
-куклы из бумаги  
-весы  
-чековая касса  
-компьютер  
-часы  
-клавиатура компьютерная  
-мини-кухня  
-автомобили разного назначения (средних размеров)  
-самолет, вертолет (средних размеров)  
-автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)  
-набор «Военная техника»  
-набор фруктов и овощей  
-инструменты «Мастерская»  
-игрушки-трансформеры  
-ширма  
-настольная ширма-театр  
-кукольный дом (макет) для средних кукол  
-кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей)  
-макет кухни

- набор мелкого строительного материала
- наборы (домашние животные, дикие животные)
- набор мебели
- контейнер с мелкими предметами-заместителями
- Дошкольник входит в мир социальных отношений**
- альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района
- макеты достопримечательностей города
- Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.)
- глобус
- пособие «Мое настроение»
- пособие «наши добрые дела»
- тематические книги
- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»
- портфолио детей
- настольно-печатные игры
- пиктограммы настроений
- кубик настроения
- Развиваем ценностное отношение к труду**
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы
- оборудования для организации дежурства
- природный и бросовый материал для ручного труда
- ложка для обуви
- щетка для обуви
- щетка для одежды
- знаковый модельный материал (алгоритм)
- фартук
- совок
- щетка
- тряпка
- салфетки
- тазик



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-паспорта растений</li> <li>-альбом «Ухаживаем за растениями»</li> <li>-набор для посадки растений</li> <li>-лесенка Крулехта (ухаживаем за растениями)</li> <li><b>Формирование основ безопасности</b></li> <li>-макет дороги</li> <li>-многофункциональный дидактический куб по ПДД</li> <li>-лэп-бук по ПДД</li> <li>-бизиборд «Правила дорожного движения»</li> <li>-комплект дорожных знаков</li> <li>-игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)</li> <li>-тематические альбомы по ПДД</li> <li>-подборка книг по ПДД</li> <li>-дидактические игры по ПДД</li> <li>-набор дорожных знаков и светофор</li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Игра как особое пространство развития ребенка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот»</li> <li>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа»</li> <li>-куклы Барби</li> <li>-набор кукол: семья</li> <li>-куклы маленькие (пупсы)</li> <li>-наручные куклы би-ба-бо</li> <li>-набор персонажей для плоскостного театра</li> <li>-наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики</li> <li>-набор масок</li> <li>-набор чайной посуды (средний)</li> <li>-набор кухонной посуды (средний)</li> <li>-набор чайной посуды (мелкий)</li> <li>-набор медицинских принадлежностей</li> <li>-набор принадлежностей для игры в «Магазин»</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»</li> </ul>

- набор принадлежностей для игры в «Космос»
- набор принадлежностей для игры в «Почта»
- куклы из бумаги
- весы
- чековая касса
- компьютер
- часы
- клавиатура компьютерная
- мини-кухня
- автомобили разного назначения (средних размеров)
- самолет, вертолет (средних размеров)
- автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)
- набор «Военная техника»
- набор фруктов и овощей
- инструменты «Мастерская»
- игрушки-трансформеры
- ширма
- настольная ширма-театр
- кукольный дом (макет) для средних кукол
- кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей)
- макет кухни
- набор мелкого строительного материала
- наборы (домашние животные, дикие животные)
- набор мебели
- контейнер с мелкими предметами-заместителями
- лесенка Крулехта (игровая деятельность)
- Дошкольник входит в мир социальных отношений**
- альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района
- макеты достопримечательностей города
- Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.)
- глобус

- пособие «Мое настроение»
- пособие «Наши добрые дела»
- тематические книги
- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»
- портфолио детей
- настольно-печатные игры
- пиктограммы настроений
- кубик настроения

**Развиваем ценностное отношение к труду**

- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы
- оборудования для организации дежурства
- природный и бросовый материал для ручного труда
- ложка для обуви
- щетка для обуви
- щетка для одежды
- знаковый модельный материал (алгоритм)
- фартук
- совок
- щетка
- тряпка
- тазик
- салфетки
- паспорта растений
- альбом «Ухаживаем за растениями»
- набор для посадки растений
- **Формирование основ безопасности**
- макет дороги
- многофункциональный дидактический куб по ПДД
- лэп-бук по ПДД
- бизиборд «Правила дорожного движения»
- комплект дорожных знаков

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)</li> <li>-тематические альбомы по ПДД</li> <li>-подборка книг по ПДД</li> <li>-дидактические игры по ПДД</li> <li>-набор дорожных знаков и светофор</li> <li>-тематические альбомы по ПДД</li> </ul>
<b>«Познавательное развитие»</b>	
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наборы тематических предметных карточек</li> <li>-серия демонстрационных сюжетных тематических картин</li> <li>-домино с цветными изображениями</li> <li>-шнуровки различного уровня сложности</li> <li>-набор плоскостных геометрических фигур</li> <li>-мозаика крупная</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-муляжи фруктов и овощей</li> <li>-календарь природы</li> <li>-вкладыши</li> <li>-пирамидки</li> <li>-бизибор «Деревенский двор»</li> <li>-игровые материалы по сенсорике</li> <li>-набор для действий-игр с песком, водой</li> <li>-наборы конструктора</li> <li>-игрушки для обыгрывания построек</li> <li>-пирамидки пластмассовые</li> <li>-домик для геометрических фигур с фигурками</li> <li>-д/и «Собери домик»</li> <li>-пазлы -вкладыши деревянные (цвет, форма, счет)</li> <li>-мозаика крупная</li> <li>-конструктор</li> <li>-д/и «Во саду ли в огороде»</li> <li>-д/и «Сложи узор»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-палочки Кьюзенера (с альбомом)</li> <li>-цветные палочки</li> <li>-макет «Домашние животные»</li> <li>-макет «Дикие животные»</li> <li>-д/и «Кто где живет?»</li> <li>-д/и «Лото четвертый лишний»</li> <li>-материал «Оденем куклу»</li> <li>-д/и «Оденем куклу»</li> <li>-д/и «Времена года»</li> <li>-д/и «Животные с детенышами»</li> <li>-иллюстрационный материал «Времена года в картинках»</li> <li>-иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»</li> <li>-наборы с сюжетными картинками</li> <li>-игра «Поймай рыбку»</li> <li>-набор для игры с песком</li> <li>-д/и «Предметы личной гигиены»</li> <li>-наглядное пособие «Что помогает нашему здоровью»</li> <li>-д/и «Один –много»</li> <li>-д/и «Учим дорожные знаки»</li> <li>-д/и лото «Внимание дорога»</li> <li>-пособие «Четыре времени года»</li> <li>-панно «Времена года»</li> <li>-д/и «Найди фигуру»</li> <li>-д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым»</li> <li>-д/и «Угадай цвет»</li> <li>-игра-вкладыш по геометрическим фигурам</li> <li>-д/и «Знакомимся с цветом, формой, величиной»</li> <li>-паровозик «Посчитаем» (до 5)</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</li> <li>-набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)</li> <li>-набор кубиков с цветными гранями</li> </ul>

- наборы для сериации по величине –бруски, цилиндры и т.п.
- набор плоских геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам
- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами
- чудесный мешочек с набором объемных тел
- наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам
- набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе
- часы с круглым циферблатом и стрелками
- вертушки разного размера
- игрушки-головоломки (сборно-разборные)
- альбом ос схемами экспериментов
- модель «Времена года»
- макет «Деревенское подворье»
- макет «Животные жарких стран и Севера»
- макет «Зоопарк»
- набор для экспериментирования с водой
- набор для экспериментирования с песком
- касса цифр и счетного материала
- д/и «Кто где живет?», «Животные других стран и континентов»
- набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии
- наборы «Лото», в т.ч. с соотношением реалистических и условно схематических изображений
- серия картинок времена года
- головоломки (лабиринты, схемы пути)
- набор карточек с символами погодных явлений
- календарь погоды
- детский атлас крупного формата
- наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)
- наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы)
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)
- иллюстрированные книги, альбомы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-набор кубиков с буквами и цифрами</li> <li>-набор карточек с изображением предмета и названием</li> <li>-набор карточек с изображением количества предметов и цифр</li> <li>-набор кубиков с цифрами и числовыми фигурками</li> <li>-наборы моделей</li> <li>-мольберт</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-д/и «Фигуры»</li> <li>- д/и «Собери животных»</li> <li>-мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности)</li> <li>-игры-головоломки на комбинаторику</li> <li>-пазлы</li> <li>-действующие модели транспортных средств</li> <li>-домино с картинками</li> <li>-шашки</li> <li>-шахматы (разной величины)</li> <li>-весы</li> <li>-часы песочные (на разные отрезки времени)</li> <li>-набор лекал</li> <li>-линейки</li> <li>-набор мерных стаканов</li> <li>-счеты настольные</li> <li>-набор увеличительных стекол</li> <li>-вертушки (для опытов с воздушным потоком)</li> <li>-набор печаток</li> <li>-набор копировальной бумаги</li> <li>-коллекция тканей</li> <li>-коллекция семян</li> <li>-набор для экспериментирования с песком</li> <li>-набор для экспериментирования с водой</li> <li>-касса цифр и счетного материала</li> <li>-конструктор (железный, деревянный, пластмассовый)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-альбом со схемами последовательности проведения опытов</li> <li>-набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов)</li> <li>-набор «Лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений</li> <li>-серии картинок для установления последовательности событий</li> <li>-серии картинок времени года</li> <li>-наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник»</li> <li>-разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)</li> <li>-графические головоломки (лабиринты, схемы)</li> <li>-набор карточек с изображением знаков дорожного движения</li> <li>-набор карточек с символами погодных явлений</li> <li>-глобус</li> <li>-карта мира</li> <li>-иллюстрированные книги, альбомы</li> <li>-тематический альбом с моделями</li> <li>-разрезная азбука и касса</li> <li>-наборы карточек с цифрами</li> <li>-отрывной календарь</li> <li>-настенный календарь</li> <li>-набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)</li> <li>-набор кубиков с цифрами</li> <li>-набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-д/и «Фигуры»</li> <li>-д/и «Собери животных»</li> <li>-мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности)</li> <li>-пазлы</li> <li>-действующие модели транспортных средств</li> <li>-домино с картинками</li> <li>-шашки</li> <li>-шахматы (разной величины)</li> <li>-весы</li> <li>-часы песочные (на разные отрезки времени)</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>-набор лекал</li><li>-линейки</li><li>-набор мерных стаканов</li><li>-счеты настольные</li><li>-набор увеличительных стекол</li><li>-вертушки (для опытов с воздушным потоком)</li><li>-набор печаток</li><li>-набор копировальной бумаги</li><li>-коллекция тканей</li><li>-коллекция семян</li><li>-набор для экспериментирования с песком</li><li>-набор для экспериментирования с водой</li><li>-касса цифр и счетного материала</li><li>-конструктор (железный, деревянный, пластмассовый)</li><li>-альбом со схемами последовательности проведения опытов</li><li>-набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов)</li><li>-набор «Лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений</li><li>-серии картинок для установления последовательности событий</li><li>-серии картинок времена года</li><li>-наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник»</li><li>-разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)</li><li>-графические головоломки (лабиринты, схемы)</li><li>-набор карточек с изображением знаков дорожного движения</li><li>-набор карточек с символами погодных явлений</li><li>-глобус</li><li>-карта мира</li><li>-иллюстрированные книги, альбомы</li><li>-тематический альбом с моделями</li><li>-разрезная азбука и касса</li><li>-наборы карточек с цифрами</li><li>-отрывной календарь</li></ul>
--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-настенный календарь</li> <li>-набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)</li> <li>-набор кубиков с цифрами</li> <li>-набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв</li> </ul>
<b>«Речевое развитие»</b>	
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода)</li> <li>-наборы парных картинок (предметные) для сравнения</li> <li>-наборы парных картинок типа «лото»</li> <li>-серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации)</li> <li>-серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</li> <li>-серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)</li> <li>-сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой)</li> <li>-модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок». «Репка», «Колобок», «Три медведя»</li> <li>-альбомы с предметными, тематическими картинками</li> <li>-игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму»)</li> <li>-игры из серии учись играя («Кто в домике живет?»)</li> <li>-лото «Парные картинки»</li> <li>-игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</li> <li>-пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</li> <li>-чистоговорки, скороговорки в картинках</li> <li>-стихи, загадки в картинках</li> <li>-предметные игрушки-персонажи</li> <li>-комплекты детских книг по темам</li> <li>-разнообразные виды театров</li> <li>-ширма настольная</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-альбомы с предметными тематическими картинками</li> <li>-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино</li> <li>-настольно-печатные игры по развитию речи</li> <li>-алфавит, кубики с буквами</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-бизибор по сказке «Теремок»</li> <li>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)</li> <li>-книги, любимые детьми этой группы</li> <li>-сезонная литература</li> <li>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> <li>-стихи, загадки ив картинках</li> <li>-набор сюжетных картинок</li> <li>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>-набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия»</li> <li>-д/и «Кубики» (русские народные сказки)</li> <li>-книги-самоделки (совместно с родителями)</li> <li>-пособия для упражнений на дыхание</li> <li>-алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку»</li> <li>-кубики с буквами</li> <li>-разрезная азбука</li> <li>-бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания</li> <li>-альбом артикуляционная гимнастика</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-набор печатных картинок</li> <li>-набор сюжетных картинок</li> <li>-знаковый модельный материал для составления описательных рассказов</li> <li>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>-детские энциклопедические издания</li> <li>-произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы</li> <li>-д/и «Кубики» (русские народные сказки)</li> <li>-д/и на звуковой состав слова</li> <li>-лото с буквами</li> <li>-дидактические пособия для постановки правильного дыхания</li> <li>-д/и по развитию речи</li> <li>-лото и домино</li> <li>-алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии</li> <li>-книги, любимые детьми этой группы</li> <li>-сезонная литература</li> <li>-словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игрушки и пособия для развития дыхания</li> <li>-альбомы предметных и сюжетных картинок</li> <li>-алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах</li> <li>-д/и по развитию речи</li> <li>-лото и домино</li> <li>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии</li> <li>-книги, любимые детьми этой группы</li> <li>-сезонная литература</li> <li>-словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> <li>-знаковый модельный материал для составления описательных рассказов</li> <li>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>-детские энциклопедические издания</li> <li>-произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы</li> <li>-д/и «Кубики» (русские народные сказки)</li> <li>-дидактические пособия для постановки правильного дыхания</li> <li>-лото с буквами</li> <li>-д/и на звуковой состав слова</li> </ul>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-кисти</li> <li>-набор цветных карандашей</li> <li>-бумага для рисования</li> <li>-гуашь</li> <li>-баночки-непроливайки</li> <li>-фломастеры цветные</li> </ul>

-мелки восковые  
-пастель  
-трафареты  
-альбом со схемами рисования  
-клеенки  
-губки  
-тычки  
-пластилин  
-альбом с последовательностью выполнения поделок  
-доска для лепки  
-стеки  
-салфетки  
-бумага цветная  
-щетинные кисти для клея  
-готовые формы для выкладывания в зависимости от программных задач  
-белая бумага  
-клей  
-клеенка  
-салфетки тряпочные  
-конструктор строитель крупный  
-деревянный конструктор  
-схемы построек  
-д/и  
-музыкальные инструменты  
-шумовые инструменты  
-бубен  
-гармошка плоскостная  
-кубик музыкальный  
-иллюстрации музыкальных инструментов  
-театры: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»  
-звучащие инструменты: маталлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-шумелки</li> <li>-набор масок</li> <li>-костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстрации разных видов искусства (живопись)</li> <li>-произведения графики (иллюстрации детских книг)</li> <li>-альбом «Народные промыслы»</li> <li>-альбом «Рисуем животных»</li> <li>-д/и «Народные промыслы»</li> <li>-трафареты</li> <li>-алгоритм последовательности рисования предметов</li> <li>-комплект детских печаток</li> <li>-игрушки, предметы для рассматривания</li> <li>-комплект изделий народных промыслов</li> <li>- мелки восковые</li> <li>-книжки-раскраски</li> <li>-бумага</li> <li>-гуашь</li> <li>-акварельные краски</li> <li>- набор фломастеров</li> <li>-набор цветных карандашей</li> <li>-свеча</li> <li>-набор цветного и белого мела</li> <li>-клеенчатые скатерти для столов</li> <li>-губка для тонирования бумаги</li> <li>-зубная щетка для набрызга</li> <li>-бумажные салфетки</li> <li>-лесенка Крулехта (продуктивная деятельность)</li> <li>-пластилин</li> <li>-альбом с последовательностью выполнения поделок</li> <li>-формочки для декорирования лепных работ</li> <li>-салфетки</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-картон</li> <li>-нитки, пуговицы, бусины для оформления работ</li> <li>-доска</li> <li>-стеки</li> <li>-набор цветной бумаги</li> <li>-бумага писчая</li> <li>-клей ПВА</li> <li>-клей-карандаш</li> <li>-кисти щетинистые для клея</li> <li>-ножницы с тупыми концами</li> <li>-подставки для кисточек</li> <li>-контейнер для хранения ножниц</li> <li>-розетки для клея</li> <li>-салфетки тряпочные для приклеивания</li> <li>-файлы (коробка) для хранения обрезков бумаги</li> <li>-подносы для форм и обрезков бумаги</li> <li>-клеенка для намазывания форм</li> <li>-ведро для мусора</li> <li>-набор мелкого строительного материала</li> <li>-конструктор «Лего»</li> <li>-пластмассовый конструктор</li> <li>-плоскостной конструктор (мягкий пластик)</li> <li>-набор цветной бумаги и картон</li> <li>-природный материал (шишки, желуди, береста, мох, орехи)</li> <li>-альбомы со схемами построек</li> <li>-пуговицы, ткань, нитки, тесьма</li> <li>-фантики от конфет, фольга</li> <li>-бумажные коробки, катушки, пробки, пластиковые бутылки</li> <li>-музыкально-дидактические игры: лото «Музыкальные инструменты», на определение характера музыки «Кто на чем играет», на развитие звуковысотного слуха: «Веселые дудочки». «Эхо»</li> <li>-детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон)</li> </ul>
---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-набор шумовых музыкальных инструментов</li> <li>-бубен</li> <li>-театральные костюмы и детали к ним</li> <li>-музыкальна игрушка (не озвученная)</li> <li>-игрушки для следующих видов театров:на ширме (куклы-варежки, пальчики, перчатки, соразмерные руке ребенка, настольный: плоскостные, объемные)</li> <li>-портреты композиторов</li> <li>-иллюстрации музыкальных инструментов</li> <li>-природный и бросовый материал</li> <li>-д/и</li> <li>-памятка (алгоритм) для самостоятельной работы: «Лепка», «Рисование», «Аппликация»</li> <li>-пособия «Дорисуй», «Украсть»</li> <li>-схемы лепки, последовательности рисования</li> <li>-маски для игр-драматизаций на темы сказок</li> <li>-ширмы</li> <li>-кукольный театр</li> <li>-атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</li> <li>-музыкальные дидактические игры</li> <li>-кубик с эмоциями</li> <li>-детские музыкальные инструменты</li> <li>-звучащие игрушки-заместители (шумелки)</li> </ul>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись)</li> <li>-альбомы с алгоритмами рисования</li> <li>-альбом «Филимоновская народная игрушка»</li> <li>-альбом «Дымковская игрушках»</li> <li>-альбом «Городецкая роспись»</li> <li>-альбом «Каргопольская игрушках»</li> <li>-альбом «Хохломская роспись»</li> <li>-альбом «Г жель»</li> <li>-д/и «Что перепутал художник»</li> <li>-знаковый модельный материал (по цветам)</li> </ul>



- трафареты
- набор печаток
- книжки-раскраски
- бумага
- акварельные краски
- набор фломастеров
- набор цветных карандашей
- карандаши графитные
- свеча
- набор цветного и белого мела
- кисти круглые, беличьи
- палитра для смешивания красок
- стаканчики для воды
- салфетки из ткани для промывания кисти
- восковые карандаши
- игрушки, предметы для рассматривания
- комплект изделий народных промыслов
- мелки восковые
- губка для тонирования бумаги
- зубная щетка для набрызга
- бумажные салфетки
- доска для лепки
- стеки
- влажная губка
- пластилин
- салфетки
- картон
- гуашь
- нитки, пуговицы, бусины для оформления работ
- пластмассовые крышки
- набор цветной бумаги

- бумага писчая
- клей ПВА
- кисти щетинистые для клея
- ножницы с тупыми концами
- контейнер для хранения ножниц
- розетки для клея
- салфетки тряпочные для приклеивания
- файлы (коробка) для хранения обрезков бумаги
- подносы для форм и обрезков бумаги
- клеенка для намазывания форм
- ведро для мусора
- альбом с последовательностью аппликации
- набор мелкого строительного материала
- конструктор «Лего»
- плоскостной конструктор
- набор цветной бумаги и картон
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох, орехи)
- альбомы со схемами построек
- пуговицы, ткань, нитки, тесьма
- фантики от конфет, фольга
- бумажные коробки, катушки, пробки, пластиковые бутылки
- дидактические игры
- музыкальные инструменты
- шумовые инструменты
- бубен
- барабан
- металлофон
- игрушки на ширмы
- кубик музыкальный
- портреты композиторов
- иллюстрации музыкальных инструментов

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть»</li> <li>-папки «Виды бумаги», «Виды картона»</li> <li>-схемы лепки, последовательности аппликации, рисования</li> <li>-маски для игр-драматизаций на темы сказок</li> <li>-ширмы</li> <li>-кукольные театры</li> <li>-атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись)</li> <li>-альбомы с алгоритмами рисования</li> <li>-альбом «Филимоновская народная игрушка»</li> <li>-альбом «Дымковская игрушка»</li> <li>-альбом «Городецкая роспись»</li> <li>-альбом «Каргопольская игрушка»</li> <li>-альбом «Хохломская роспись»</li> <li>-альбом «Гжель»</li> <li>-д/и «Что перепутал художник»</li> <li>-знаковый модельный материал (по цветам)</li> <li>-трафареты</li> <li>-набор печаток</li> <li>-книжки-раскраски</li> <li>-бумага</li> <li>-акварельные краски</li> <li>- набор фломастеров</li> <li>-набор цветных карандашей</li> <li>-карандаши графитные</li> <li>-свеча</li> <li>-набор цветного и белого мела</li> <li>-кисти круглые, беличьи</li> <li>-палитра для смешивания красок</li> <li>-стаканчики для воды</li> <li>-салфетки из ткани для промывания кисти</li> </ul>

- восковые карандаши
- губка для тонирования бумаги
- зубная щетка для набрызга
- бумажные салфетки
- доска для лепки
- стеки
- влажная губка
- пластилин
- салфетки
- картон
- нити, пуговицы, бусины для оформления работ
- пластмассовые крышки
- набор цветной бумаги
- бумага писчая
- клей ПВА
- кисти щетинистые для клея
- ножницы с тупыми концами
- контейнер для хранения ножниц
- розетки для клея
- салфетки тряпочные для приклеивания
- файлы (коробка) для хранения обрезков бумаги
- подносы для форм и обрезков бумаги
- клеенка для намазывания форм
- ведро для мусора
- альбом с последовательностью аппликации
- набор мелкого строительного материала
- конструктор «Лего»
- плоскостной конструктор
- набор цветной бумаги и картон
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох, орехи)
- схемы построек

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пуговицы, ткань, нитки, тесьма</li> <li>- фантики от конфет, фольга</li> <li>- бумажные коробки, катушки, пробки, пластиковые бутылки</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- музыкальные инструменты</li> <li>- шумовые инструменты</li> <li>- бубен</li> <li>- барабан</li> <li>- металлофон</li> <li>- игрушки на ширмы</li> <li>- кубик музыкальный</li> <li>- портреты композиторов</li> <li>- иллюстрации музыкальных инструментов</li> <li>- пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть»</li> <li>- папки «Виды бумаги», «Виды картона»</li> <li>- схемы лепки, последовательности аппликации, рисования</li> <li>- маски для игр-драматизаций на темы сказок</li> <li>- ширмы</li> <li>- кукольные театры</li> <li>- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</li> </ul>
<b>«Физическое развитие»</b>	
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки для развития координации движения</li> <li>- массажные дорожки</li> <li>- картотека подвижных игр (разные виды основных движений)</li> <li>- ориентиры</li> <li>- скакалки</li> <li>- кегли</li> <li>- мячи разного размера</li> <li>- мячи набивные (маленькие)</li> <li>- корзины, кольцобросы</li> <li>- игра «Поймай рыбку»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дуги</li> <li>-массажные коврики</li> <li>-лента цветная короткая</li> <li>-цветные плетеные косички</li> <li>-цветные платочки</li> <li>-картотека подвижных игр, пальчиковых игр, физкультминуток</li> <li>-альбом «Любимые игры»</li> <li>-маски</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коврик массажный</li> <li>-шнур короткий (плетеный)</li> <li>-змейка из ткани</li> <li>-ребристая доска</li> <li>-следы</li> <li>-обруч малый</li> <li>-скакалка короткая</li> <li>-ориентиры</li> <li>-кегли</li> <li>-кольцеброс</li> <li>-мешочек с малым грузом</li> <li>-мяч большой</li> <li>-мяч- массажер</li> <li>-дуги</li> <li>-массажный мяч</li> <li>-массажные коврики</li> <li>-цветные платочки</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коврик массажный</li> <li>-шнур короткий (плетеный)</li> <li>-дорожка с возвышением</li> <li>-следы из пленки</li> <li>-маски</li> <li>-ходули</li> </ul>

- обруч малый
- скакалка короткая
- ориентиры
- кольцеброс
- мешочек с грузом
- мяч большой
- мяч набивной
- дартц, тир
- обручи
- дуги
- массажные коврики
- эспандеры
- мячи массажные
- варежки массажные
- вертикальные/горизонтальные мишени
- тематические альбомы «Спорт»
- городки
- шашки, шахматы
- дидактические игры со спортивной тематикой
- схемы выполнения движений
- кольцо мини-баскетбола
- мешочки с грузом малые (для бросания)

<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-коврик массажный</li><li>-шнур короткий (плетеный)</li><li>-дорожка с возвышением</li><li>-следы из пленки</li><li>-маски</li><li>-ходули</li><li>-обруч малый</li><li>-скакалка короткая</li><li>-ориентиры</li><li>-кольцеброс</li><li>-мешочек с грузом</li><li>-мяч большой</li><li>-мяч набивной</li><li>-дартц, тир</li><li>-обручи</li><li>-дуги</li><li>-массажные коврики</li><li>-эспандеры</li><li>-мячи массажные</li><li>-варежки массажные</li><li>-вертикальные/горизонтальные мишени</li><li>-тематические альбомы «Спорт»</li><li>-городки</li><li>-шашки, шахматы</li><li>-дидактические игры со спортивной тематикой</li><li>-схемы выполнения движений</li><li>-кольцо мини-баскетбола</li><li>-мешочки с грузом малые (для бросания)</li></ul>
----------------	--



### **3.3.1.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

#### **3.3.1.3.1. Перечень художественной литературы**

**От 1 года до 2 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.1.1.**

**От 2 до 3 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.1.2.**

**От 3 до 4 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.1.3.**

**От 4 до 5 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.1.4.**

**От 5 до 6 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.1.5.**

**От 6 до 7 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.1.6.**

#### **3.3.1.3.2. Перечень музыкальных произведений**

**От 1 года 6 месяцев до 2 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.2.3.**

**От 2 до 3 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.2.4.**

**От 3 до 4 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.2.5.**

**От 4 до 5 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.2.6.**

**От 5 до 6 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.2.7.**

**От 6 до 7 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.2.8.**

### **3.3.1.3.3. Перечень произведений изобразительного искусства**

**От 2 до 3 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.3.1.**

**От 3 до 4 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.3.2.**

**От 4 до 5 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.3.3.**

**От 5 до 6 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.3.4.**

**От 6 до 7 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.3.5.**

### **3.3.1.3.4. Перечень анимационных произведений**

**Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.4.1.**

**Для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.4.2.**

## **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Программы или отдельные её компоненты, в связи с чем задействован кадровый состав ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

### **3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня начинается с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности

организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Общее количество занятий в неделю	10	10	10	13	15
--	----	----	----	----	----

Примечание: \* - организация в режимных моментах

Режим дня построен с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ Детский сад № 121». Режим дня разрабатывается на тёплый и холодный период. Режим дня на холодный период утверждается приказом заведующего на начало учебного года; режим дня на тёплый период утверждается приказом заведующего на начало летней оздоровительной работы (летние каникулы)

В тёплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

### Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	1 младший возраст с 2 до 3 лет	2 младший возраст с 3 до 4 лет	средний возраст с 4 до 5 лет	старший возраст с 5 до 6 лет	подготовитель ный возраст с 6 до 7 лет
Дорога из дома. Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	6.00-7.30	6.00-7.40	6.00-7.40	6.00-7.50	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	7.30-7.40	7.40-7.50	7.40-7.50	7.50-8.00	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры	7.40-8.00	7.50-8.05	7.50-8.10	8.00-8.15	8.10-8.25
Завтрак	8.00-8.20	8.05-8.20	8.10-8.30	8.15-8.35	8.25-8.40
Самостоятельная деятельность, игры воспитанников, подготовка к ООД (занятиям)	8.20-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00
2-й завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20
Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50 Или 9.00-9.20 9.40-10.00	9.00-9.25, 9.35-10.00 Или 11.00-11.25, 11.35-12.00	9.00-9.30, 9.40-10.10 10.20-10.50
Самостоятельная деятельность	9.30-10.10	10.00-10.15	10.10-10.20	10.15-10.40 Или	10.10-10.20

				9.50-11.00	
Подготовка к прогулке. Прогулка: трудовая деятельность, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей.	10.10-11.15	10.15-11.25	10.20-11.30	10.40-12.00 или 8.50-9.50	10.50-12.10 или 8.50-10.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15-11.30	11.25-11.35	11.30-11.50	12.00-12.20	12.10-12.30
Обед	11.30-11.50	11.35-11.55	11.50-12.10	12.20-12.40	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-12.00 12.00-15.00	11.55-12.00 12.00-15.00	12.10-12.30 12.30-15.00	12.40-12.50 12.50-15.20	12.45-12.50 12.50-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.20	15.00-15.25	15.20-15.30
Полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.20-15.40	15.25-15.40	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников	15.30-16.40	15.30-16.45	15.40-16.40	15.40-16.40	15.45-16.50
Организованная образовательная деятельность Индивидуальная, подгрупповая работа с воспитанниками,	15.40-15.50 15.50-16.40	15.55-16.10 16.10-16.40	15.40-16.00 16.00-16.45	15.40-16.05 16.05-16.45	15.45-16.15 16.15-16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, трудовая деятельность. Индивидуальная работа с воспитанниками, самостоятельная деятельность. Уход домой.	16.40-17.00 17.00-18.00	16.40-17.00 17.00-18.00	16.45-17.00 17.00-18.00	16.45-17.00 17.00-18.00	16.50-17.00 17.00-18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. -
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

#### Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, осмотр, игры на улице, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа на прогулке.	6.00-7.30	6.00-7.35	6.00-7.40	6.00-7.50	6.00-7.50
Утренняя гимнастика (на улице)	7.30-7.35	7.35-7.40	7.40-7.50	7.50-8.00	7.50-8.00
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	7.35-7.50	7.40-8.00	7.50-8.05	8.00-8.10	8.00-8.10
Завтрак	7.50-8.10	8.00-8.20	8.05-8.20	8.10-8.25	8.10-8.25
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	8.10-8.50	8.20-8.55	8.20-8.45	8.25-8.55	8.25-8.55

Подготовка к прогулке	8.50-9.00	8.55-9.05	8.45-9.00	8.55-9.05	8.55-9.05
Прогулка: организованная деятельность, игры, наблюдения, труд, развлечения, воздушные, солнечные процедуры, <i>второй завтрак</i> артикуляционные, пальчиковые, психогимнастики, подвижные игры, динамические паузы, индив. работа, самостоятельная деятельность, водные процедуры	9.00-11.15	9.05-11.25	9.00-11.40	9.05-12.00	9.05-12.15
	9.20-10.35	9.30- 10.45	9.35- 9.45	9.40- 9.50	9.45- 9.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.15-11.35	11.25-11.45	11.40-11.55	12.00-12.20	12.15-12.30
Обед	11.35-12.00	11.45-12.10	11.55-12.20	12.20-12.40	12.30-12.50
Полоскание рта, гигиенические процедуры Подготовка ко сну Сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	12.40-15.00	12.50-15.10
Подъём, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.10-15.20
Полдник	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.30	15.10-15.25	15.20-15.35
Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность	15.35-15.45	15.35-15.45	15.30-15.40	15.25-15.45	15.35-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	15.45-15.55	15.40-15.50	15.45-15.55	15.45-15.55
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.55-18.00	15.55-18.00	15.50-18.00	15.55-18.00	15.55-18.00



### 3.6. Учебный план

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЗАНЯТИЙ)

Образовательная область	Наименование	Группа раннего возраста (1,6 – 2 года) мин./кол. в неделю/ кол. в год	1 младшая группа (2-3 года) мин./кол. в неделю/ кол. в год	2 младшая группа (3-4 года) мин./кол. в неделю/ кол. в год	Группа среднего возраста (4-5 лет) мин./кол. в неделю/ кол. в год	Группа старшего возраста (5-6 лет) мин./кол. в неделю/ кол. в год	Группа подготовительного к школе возраста (6-7 лет) мин./кол. в неделю/ кол. в год	
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения (педагог-психолог)				20\0,25\9	25\1\36	30\1\36	
	Формирование основ безопасного поведения			15\0,25\9	20\0,25\9	25\0,5\18	30\0,5\18	
	Социальные отношения		10\0,5\18	15\0,25\9		25\0,5\18	30\0,5\18	
	Первичный опыт социального взаимодействия		10\1\36	10\0,5\18				
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	10\0,25\9	10\0,25\9					
	Математические представления	10\0,25\9	10\0,25\9	15\1\36	20\1\36	25\1\36	30\2\72	
	Окружающий мир	10\0,5\9	10\0,25\9					
	Природа	10\0,25\9	10\0,25\9					
Речевое развитие	Развитие понимания речи		10\1\36					
	Развитие активной речи			10\1\36	15\1\36	20\1\36	25\2\72	30\2\72
	Подготовка к обучению грамоте					25\0,5\18	30\0,5\18	
	Интерес к художественной литературе			10\0,5\18	15\0,5\18	20\0,5\18	25\0,5\18	30\0,5\18
Художественно-эстетическое развитие	Экспериментирование с краскам, глиной, пластилином		10\0,5\18					
	Изобразительная деятельность: рисование		10\1\36	10\1\36	15\1\36	20\1\36	25\1\36	30\1\36
	Изобразительная деятельность: лепка		10\0,5\18	10\0,5\18	15\0,5\18	20\0,5\18	25\0,5\18	30\1\36
	Изобразительная деятельность: аппликация			10\0,25\9	15\0,25\9	20\0,25\9	25\0,25\9	30\0,5\18
	Конструктивная деятельность			10\0,25\9	15\0,25\9	20\0,25\9	25\0,25\9	30\0,5\18
	Восприятие музыки		10\2\72					
Физическое развитие	Музыкальная деятельность		10\2\72	15\2\72	20\2\72	25\2\72	30\2\72	
	Физическая культура (в помещении)		10\2\72	10\2\72	15\2\72	20\2\72	25\1\36	
	Физическая культура (бассейн)			10\0,5\18	15\1\36	20\1\36	25\1\36	30\1\36
	Физическая культура (на воздухе)					25\1\36	30\1\36	
Всего		90\9\350	100\10\360	150\10\356	200\10\356	325\13\464	450\15\536	

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю					
	ранний возраст	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<b>социально- коммуникативное развитие</b>						
сфера социальных отношений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
область формирования основ гражданственности и патриотизма			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
сфера трудового воспитания			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
трудовые поручения			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
формирование основ безопасного поведения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
индивидуальные игры с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
совместная игра воспитателя и детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>познавательное развитие</b>						
сенсорные эталоны и познавательные действия					1 раз в неделю	1 раз в неделю
окружающий мир	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
природа (наблюдения)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>речевое развитие</b>						
формирование словаря	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
звуковая культура речи		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
грамматический строй речи		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
связная речь		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
подготовка к			1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю

обучению грамоте						
интерес к художественной литературе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>художественно- эстетическое развитие</b>						
изобразительная деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
конструктивная деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
народное декоративно-прикладное искусство			1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
культурно- досуговая деятельность			1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
приобщение к искусству		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
театрализованная деятельность			1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>физическое развитие</b>						
подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
формирование основ здорового образа жизни		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
физкультурные досуги			1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
день Здоровья			1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
физкультурные праздники				2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
туристические прогулки и экскурсии					1 раз в квартал	1 раз в квартал

### 3.7. Календарный учебный график

Календарный план воспитательной работы является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 121» (далее «Учреждение») города Нижнего Новгорода.

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 121»;
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Календарный план воспитательной работы обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом заведующего учреждением до начала учебного года.

Содержание календарного плана воспитательной работы включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- массовые мероприятия учреждения;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения индивидуального учёта обучающимися основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 121»;
- праздничные дни;
- работа Учреждения в летний период;

## Организация образовательного процесса

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
<b>Учебный год</b>	С 1 сентября по 31 мая	36 недель
I полугодие	С 1 сентября по 31 декабря	16 недель
II полугодие	С 9 января по 31 мая	20 недель
Недельная образовательная нагрузка (количество занятий) / Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)	Разновозрастная группа (1,6-3 года)	10 занятий по 10 минут / 100 мин
	Разновозрастная группа (3-5 года)	10 занятий по 15 минут / 150 мин
	Старшая группа (5-6 лет)	12 занятий по 20, 25 минут / 250 мин
	Подготовительная группа (6-7 лет)	13 занятий по 30 минут / 390 мин
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
<b>3.1. Индивидуальный учёт освоения обучающимися образовательной программы – сентябрь, май</b>		
<b>3.2. Праздники для воспитанников</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Сроки / даты</b>	
День Знаний	1 сентября	
Осенние праздники (по возрастным группам)	Конец октября – начало ноября	
Новогодние праздники (по возрастным группам)	Последняя неделя декабря	
День Защитника Отечества	Последний рабочий день перед 23 февраля	
Международный женский день	Последний рабочий день перед 8 марта	
День Победы	Последний рабочий день перед 9 мая	
День защиты детей	1 июня	
День России	Последний рабочий день перед 12 июня	

День Российского флага	22 августа
<b>4. Каникулярное время, летний оздоровительный период, праздничные (нерабочие) дни</b>	
<b>4.1. Каникулы</b>	
<b>4.2. Летние каникулы</b>	С 1 июня по 31 августа
<b>Зимние каникулы</b>	С 31 декабря до 8 января
<b>4.3. Праздничные дни</b>	
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	С 1 января по 8 января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
<b>5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы</b>	
Музыкально-спортивный праздник «Международный День защиты детей»	1 июня
Музыкально-спортивный праздник «День Нептуна»	Середина июля
Музыкально-спортивный праздник «День физкультурника»	Середина августа

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО.

ДОО наряду с календарным планом воспитательной работы проводит **иные мероприятия – государственные и народные праздники, памятные даты** согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 121»**

<b>Месяц</b>	<b>Дата</b>	<b>Наименование государственного, народного праздника, памятной даты</b>
Январь	27 января	День снятия блокады Ленинграда
Февраль	8 февраля	День российской науки
	21 февраля	Международный день родного языка
Март	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (ситуативное включение)
	27 марта	Всемирный день театра
Апрель	1 апреля	День смеха
		День птиц
	12 апреля	День космонавтики
	22 апреля	День Земли
Май	15 мая	Международный день семьи
	19 мая	День детских общественных организаций России
	24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	5 июня	Международный день окружающей среды
	6 июня	День русского языка
	22 июня	День памяти и скорби
Июль	8 июля	День семьи любви и верности
Август	22 августа	День государственного флага Российской Федерации
	27 августа	День российского кино
Сентябрь	1 сентября	День знаний
	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
	8 сентября	Международный день распространения грамотности
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей
		Международный день музыка
	4 октября	День защиты животных

	5 октября	День учителя
	Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	16 ноября	Международный день толерантности
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата
		Международный день инвалидов (ситуативное включение)
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря	Международный день художника
	9 декабря	День Героев Отечества
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации

#### **IV Краткая презентация Программы**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 121» (МБДОУ «Детский сад № 121»)

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С: > Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809); > Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028



«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847) > Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; > Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; > и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ ПРИНИМАЮТСЯ ДЕТИ С 1,6 ДО 7 ЛЕТ**

Группа раннего возраста с 1,6 до 2 лет

1 младшая группа с 2 до 3 лет

2 младшая группа с 3 до 4 лет

Средняя группа с 4 до 5 лет

Старшая группа с 5 до 6 лет

Подготовительная группа с 6 до 7 лет.

**Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ данных о семье каждого обучающегося</li> <li>- анкетирование «Удовлетворённость качеством образовательных услуг»</li> <li>- социологические срезы</li> <li>- индивидуальные беседы</li> <li>- дни (недели) открытых дверей</li> <li>- открытые просмотры занятий</li> </ul>	По плану ДОУ

<p>Просветительское и консультационное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;</li> <li>- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</li> <li>- сайты ДОО и социальные группы Вк в сети Интернет;</li> <li>- медиарепортажи и интервью;</li> <li>- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;</li> <li>- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги;</li> <li>- знакомство с семейными традициями</li> </ul>	<p>По плану ДОО</p>
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды групп и образовательных мероприятий</li> <li>- разработка и реализация образовательных проектов ДОО</li> <li>- выставки семейного творчества</li> <li>- семейные фотовыставки</li> <li>- акции</li> </ul>	<p>По плану ДОО</p>

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащённости помещений и материально-техническому обеспечению образовательной программы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3), а именно:

- отвечает особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в т.ч. детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения;
- является содержательно насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными материалами (с песком и водой);
- обеспечивает двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в п/играх и соревнованиях; - обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивает возможность самовыражения детей; - соответствует требованиям надежности и безопасности при использовании.

Прошнуровано  
Пронумеровано  
Скреплено печатью

363 листа *(третий)*

*использует три листа)*  
Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 121»

*М* С.Ю. Миронычева

